Dienst Uitvoering Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Cohortrapportage NP Onderwijs 2023



Inhoudsopgave

1 Introductie

2 Trendtegels

2.1 Trendanalyses 7
2.2 Trendtegels zittenblijvers leerjaar 2 vo 9
2.3 Resultaat 10

3 Primair Onderwijs

3.1 Trendtegels po 12
3.2 Zittenblijven po 13
3.3 Versnellen po 14
3.4 Verblijfsduur po 14
3.5 Instroom naar s(b)o 15
3.6 Uitstroom van s(b)o 15

4 Overgang van Primair naar Voortgezet Onderwijs

4.1 Trendtegels overgang po naar vo 17
4.2 Relatie eindtoets en schooladives 18
4.3 Relatie tussen plaatsing en schooladvies 19
4.4 Relatie tussen plaatsing en eindtoets 20
4.5 Relatie tussen plaatsing en leerjaar 3 in het vo 20

5 Voortgezet Onderwijs

5.1 Trendtegels vo 22
5.2 Doorstroom vo 23
5.3 Verblijfsduur vo 25
5.4 Profielkeuze vo 27

6 Overgang Voortgezet Onderwijs naar Vervolgonderwijs

6.1 Trendtegels vo vervolg 29
6.2 Slagingspercentage vo 31
6.3 Examenmaatregelen 32
6.4 Uitstroom naar vervolgonderwijs 33
6.5 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 1 jaar 35

6.6 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 2 jaar 38
6.7 Rendement in vervolgonderwijs ho na 1 jaar 40
6.8 Rendement in vervolgonderwijs ho na 2 jaar 43

7 Middelbaar Beroepsonderwijs

7.1 Trendtegels mbo 46
7.2 Instroom mbo 48
7.3 Rendement 1 jaar na instroom mbo 50
7.4 Rendement 1 jaar na nominale duur mbo 53
7.5 Ongediplomeerde doorstroom naar hbo 56

8 Hoger Onderwijs

8.1 Ho algemeen

8.1.1 Trendtegels ho 58
8.1.2 Instroom ho 60
8.1.3 Rendement 1 jaar na instroom ho 63
8.1.4 Rendement 1 jaar na nominale duur ho 66

8.2 Lerarenopleidingen

8.2.1 Lerarenopleiding: Instroom 69
8.2.2 Lerarenopleiding: Inschrijvingen 70
8.2.3 Lerarenopleiding: Rendement na 1 jaar 71
8.2.4 Lerarenopleiding: Rendement 1 jaar na nominaal 74

9 Conclusies

Managementsamenvatting

In opdracht van het ministerie van OCW heeft DUO de schoolloopbanen van leerlingen en studenten in kaart gebracht. Dit onderzoek brengt in beeld in hoeverre er sprake is van veranderingen in de in-, door- en uitstroom tijdens de coronapandemie en tijdens de looptijd van het NP Onderwijs.

Toelichting

Het onderzoek is gebaseerd op registerdata van DUO en bevat een uitgebreid overzicht van de trends in leerling- en studentenstromen, van het primair onderwijs (po) tot en met het hoger onderwijs (ho). Hiervoor is een nieuwe visualisatiemethode ontwikkeld ('trendtegels') waarmee in kaart wordt gebracht of waargenomen veranderingen groter of kleiner zijn dan in het verleden.

Corona heeft impact

Uit het onderzoek blijkt dat de coronaperiode impact heeft gehad op de doorstroom van leerlingen en studenten. Wel verschilt de impact tussen de sectoren:

Primair onderwijs

In het primair onderwijs is de impact op de doorstroom van leerlingen relatief beperkt. We zien onder andere dat een dalende trend van het aandeel leerlingen dat blijft zitten sinds de start van de pandemie is gestabiliseerd. De relatie tussen het schooladvies, de eindtoets en de plaatsing in het vo laat weinig verandering zien.

Voortgezet onderwijs

In het voortgezet onderwijs zien we een grotere impact. Direct na het uitbreken van de pandemie bleven leerlingen veel minder zitten en waren de slagingspercentages hoger dan voorheen. Dit heeft een directe relatie met de oproep aan scholen om coulanter om te gaan met de overgangsnormen en met het niet doorgaan van het centraal eindexamen. Inmiddels zien we voor een aantal specifieke overgangsmomenten juist meer leerlingen die blijven zitten dan voor de pandemie het geval was. Dit is met name het geval voor de voorexamenjaren havo 4 en vwo 5. Vo-leerlingen kiezen er sinds de pandemie ook vaker voor om in het vo diploma's te stapelen. Bijvoorbeeld door na een havodiploma door te stromen naar het vwo.

We zien ook een impact bij de overgang van het vo naar het mbo en het hoger onderwijs (hierna: ho). Leerlingen die tijdens de pandemie hun vo-diploma hebben behaald en direct daarna in het mbo en het ho stromen, vallen vaker uit dan voor de pandemie. Hierbij hebben we ook gekeken naar de verschillen tussen leerlingen die geslaagd zijn met de eindexamenmaatregelen die in 2021 en 2022 golden[1] en leerlingen die deze maatregelen niet nodig hadden om te slagen. We zien dat leerlingen die met behulp van de maatregelen zijn geslaagd vaker uitvallen, meer switchen en in het mbo ook iets vaker afstromen.

[1] Eindexamenmaatregelen 2021 en 2022:

- De duimregeling
- Een tweede herkansingsmogelijkheid

Mbo en ho

In het mbo en het ho zien we direct na het uitbreken van corona minder studenten die van opleiding wisselen en minder uitval, maar een groot deel van die trends lijkt nu te keren. In het ho valt ook de groep studenten op die al langer dan de nominale duur bezig zijn met hun opleiding. Deze groep studenten, die bij het uitbreken van corona in de afrondende fase van hun studie zaten, wisselen meer van opleiding, vallen vaker uit en behalen minder vaak hun diploma.

Precieze oorzaak niet altijd duidelijk

Voor veel van de bovenstaande ontwikkelingen is het lastig om een precieze oorzaak aan te wijzen. Er is in de afgelopen jaren een hoop gebeurd. We zien opgelopen leervertragingen, een verminderd welzijn van leerlingen en studenten, er zijn beleidsmaatregelen[2] om de impact van de pandemie te beperken en scholen en instellingen zetten interventies in via het NP Onderwijs. Daarnaast spelen brede maatschappelijke ontwikkelingen, zoals de gespannen arbeidsmarkt. Al deze zaken kunnen in zekere mate invloed hebben op de trends waar we in dit onderzoek over schrijven. Hoe groot het effect van genoemde zaken is en hoelang de gevolgen zichtbaar blijven, is onduidelijk. De maatschappij staat niet stil en leerlingen, studenten, docenten, scholen en instellingen en overheidsbeleid zullen daar op anticiperen. Het is ook goed mogelijk dat we voor verschillende leerlingen- en studentencohorten verschillende resultaten gaan zien, omdat zij op verschillende momenten in hun schoolloopbaan getroffen zijn door de pandemie. Daarom zullen we dit onderzoek de komende jaren actualiseren.

[2] Beleidsmaatregelen waren o.a.:

- Niet doorgaan van eindtoets vo in 2020
- Niet doorgaan van centraal eindexamen vo in 2020
- Mbo-studenten konden in studiejaar 2019-2020 de opleiding starten zonder te voldoen aan vooropleidingseisen
- Uitstel van het bindend studieadvies (BSA) voor mbo en ho in 2019-2020 en 2020-2021



1 Introductie

De coronacrisis heeft gevolgen gehad voor het onderwijs. De lockdown, het thuisonderwijs en de door het ministerie van OCW genomen maatregelen om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen tijdens deze periode, hebben waarschijnlijk invloed gehad op de schoolloopbanen van leerlingen op de korte termijn en hebben dat mogelijk ook op de lange termijn.

In opdracht van het ministerie van OCW heeft DUO de stromen van leerlingen en studenten door het onderwijs over een langere periode in kaart gebracht. Hiermee kan onderzocht worden of er sprake is van veranderingen in de in-, door- en uitstroom van leerlingen en studenten. Hierbij vergelijken wij de leerlingcohorten voor, tijdens en 'na' de coronapandemie. Er is in het bijzonder aandacht voor de overgangen van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs en het voortgezet onderwijs naar het vervolgonderwijs. Het is de intentie om dit rapport jaarlijkse te publiceren zodat ook mogelijke lange termijn effecten gemonitord worden.

Naast dat dit rapport de belangrijkste indicatoren per onderwijssector en de overgangen tussen de sectoren behandelt is er ook voor gekozen om een totaaloverzicht te creëren in de vorm van wat wij trendtegels noemen. Deze trendtegels bevatten een groot deel van de indicatoren die in dit rapport behandeld worden en vatten ze samen in één enkele visualisatie. Hiermee is naar ons idee in een oogopslag te zien wat het effect is geweest van de coronacrisis op de leerlingstromen door het onderwijs. Daarnaast laat het zien hoe deze veranderingen zich verhouden tot de normaal aanwezige fluctuaties; sommige indicatoren zijn van jaar op jaar behoorlijk stabiel, maar andere indicatoren zijn altijd al onderhevig aan variatie van jaar op jaar. In het hoofdstuk 'Trendtegels' wordt toegelicht hoe deze tot stand zijn gekomen en laten wij het overzicht zien. Vervolgens zal ieder hoofdstuk worden ingeleid met de bijbehorende trendtegels.



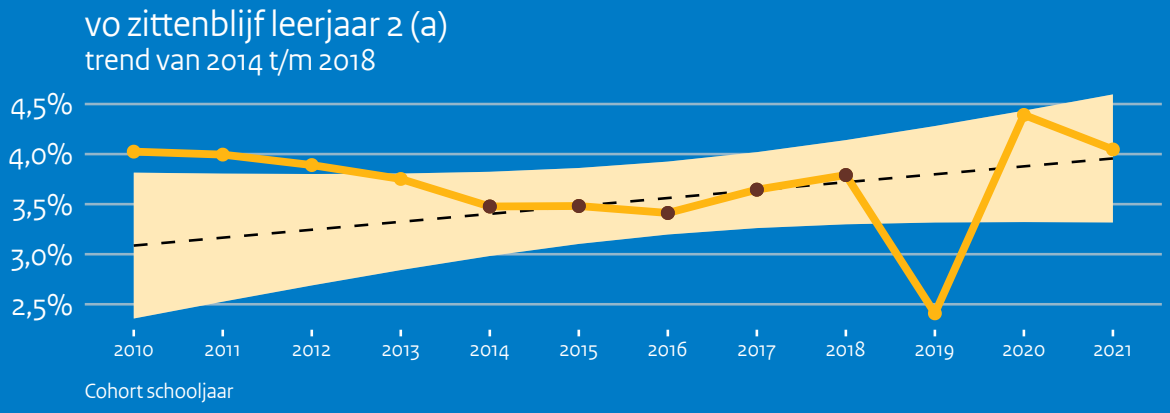
2 Trendtegels

In dit hoofdstuk presenteren wij de trendtegels en staan wij stil bij de methode die gebruikt is bij de totstandkoming van deze visualisatie. Het belangrijkste doel van de visualisatie is om in één oogopslag te laten zien wat de impact is geweest van de coronaperiode op de in-, door- en uitstroom van leerlingen en studenten in het onderwijs. Om dit te kunnen doen zijn bijna 200 trendanalyses gemaakt van het primair onderwijs tot en met het hoger onderwijs en hebben wij de fluctuaties in deze trends in kaart gebracht.

2.1 Trendanalyses

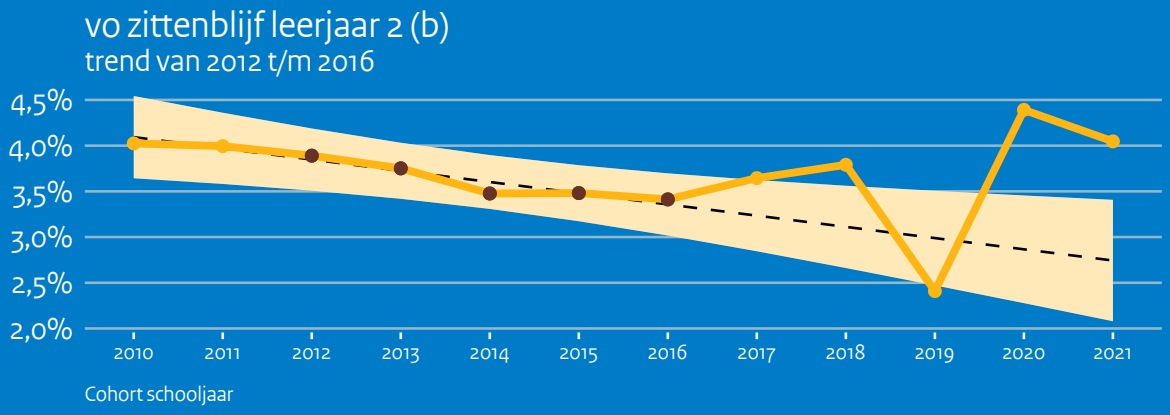
Alle cijfers die in dit rapport te vinden zijn komen uit de dataregisters van DUO. De inschrijfgegevens uit de zogeheten 1-cijferbestanden alsmede de resultaatgegevens van de eindtoets po en het eindexamen vo zijn gecombineerd om de onderwijsloopbanen van leerlingen te kunnen volgen. De definities voor de verschillende indicatoren zijn te vinden in de technische bijlage.

Bij het maken van de trendanalyses is het doel om de trend te bepalen die voor iedere specifieke indicator gold in de periode voor corona. We gebruiken een reeks van 5 pre-coronajaren om een trend te bepalen. Vervolgens zijn de resultaten van de laatste jaren afgezet tegen deze trend en is gekeken of eventuele afwijkingen significant waren. In de grafiek hieronder (VO zittenblijf leerjaar 2 (a)) wordt dit principe geïllustreerd. We volgen in dit voorbeeld het percentage zittenblijvers in het 2e leerjaar van het voortgezet onderwijs vanaf het jaar 2010. De 5 pre-coronajaren zijn te herkennen als de bruine punten bij de jaren 2014 t/m 2018. Op basis van deze punten is een trend afgeleid die te zien is als de gestreepte lijn in het midden; we zien hier dat de pre-corona trend een stijgende trend was. Het gele gebied laat het betrouwbaarheidsinterval zien van de voorspelde trend. Vervolgens is voor de jaren daarna (2019 t/m 2021) bepaald hoever de waarden afwijken van de te verwachten trend. Als we nogmaals naar de figuur kijken zien we dat het eerste coronajaar een flinke afwijking betreft: het gaat hier om de overgang van het schooljaar 2019-2020 (in de figuur aangeduid als cohortjaar 2019) naar het schooljaar 2020-2021. Het jaar daarna (cohortjaar 2020) zien we dat het percentage zittenblijvers weer een stuk dichter bij de te verwachten trend ligt en jaar daarop vrijwel op de te verwachten trend ligt.



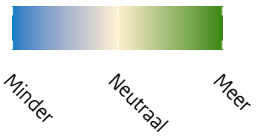
Leeswijzer
In dit rapport volgen wij leerlingen in de tijd en vaak over meerdere onderwijssectoren. Hierbij hebben wij zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de leidende definities in de verschillende sectoren. Dit heeft als gevolg dat we een aantal verschillende typen cohorten volgen die in de rapportage te vinden zijn:
Schooljaar/Studiejaar: Het eerste jaar van het school- of studiejaar, bijvoorbeeld 2017-2018 wordt hier 2017.
Examenjaar: Het jaar van het eindexamen, bijvoorbeeld een examen in 2017-2018 wordt hier 2018.
Cohort jaar: Het jaar vanuit waar het cohort wordt vastgesteld, dit cohort kan dan in de tijd gevolgd worden. Het cohort kan bij een examen- of een school/studiejaar horen.

Een trend kan in principe elk jaar ombuigen of grote uitschieters vertonen, ook in de periode voor corona. Daarom willen we weten of de geobserveerde fluctuaties in de coronajaren afwijkt van eventuele trendbreuken in eerdere jaren. Om dit te kunnen doen hebben wij, voor zover als de beschikbare data toestond, ook voor de eerdere jaren trends berekent en gekeken hoe het resultaat het eerstvolgende jaar afweek van de trend. We berekenen iedere keer een trend op basis van 5 jaar en meten het verschil tussen de trend en het resultaat van het jaar erna. Dus we berekenen een trend op basis van de resultaten van 2010 t/m 2014 en meten het verschil met het resultaat uit 2015. Dit schuiven we iedere keer met een jaar op zodat we voor elk jaar vanaf 2015 de fluctuatie ten op zichten van de trend hebben. De grafiek 'VO zittenblijf leerjaar 2 (b)' laat dit als voorbeeld zien waarbij we de trend (de gestippelde lijn) hebben berekend van 2012 t/m 2016 (de bruine punten).

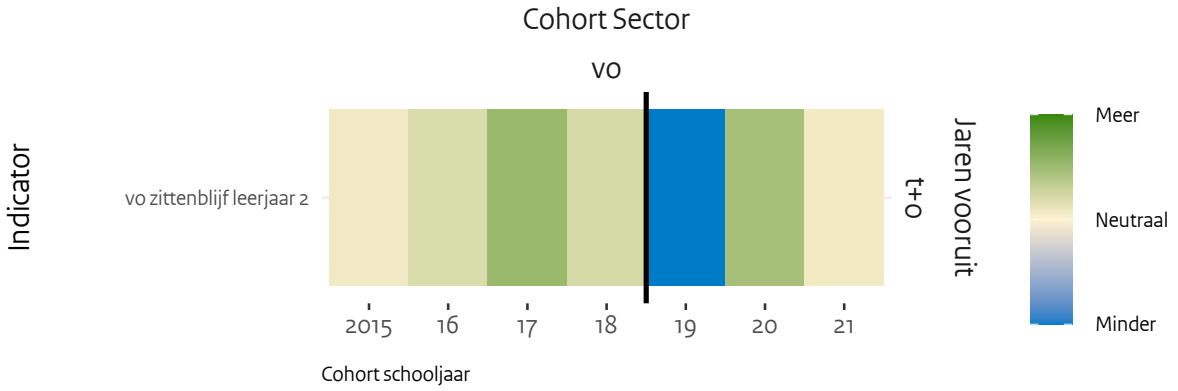


2.2 Trendtegels zittenblijvers leerjaar 2 vo

De grote van de afwijking ten opzichte van de trend meten we in 95% significantie intervallen en visualiseren we aan de hand van de onderstaande kleurcodering. Neutraal betekent dat er geen afwijking is en dat het cijfer zeer dicht op te verwachten trend ligt. ‘Meer’ of ‘Minder’ betekent een afwijking hoger of lager dan de te verwachten trend. De intensiteit van de kleur wordt gradueel hoger naarmate de afwijking meerdere significantie intervallen beslaat, afwijkingen van minstens 2 significantie intervallen hebben dezelfde intensiteit.



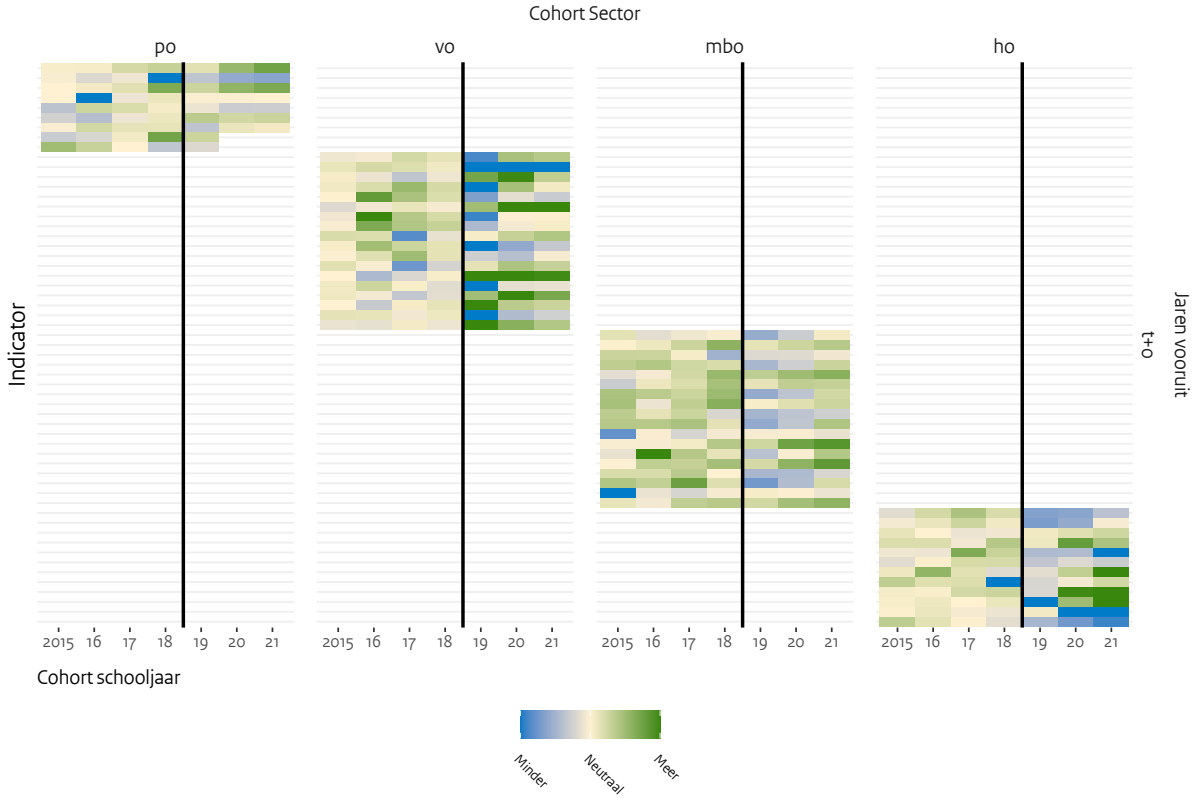
In het geval van het gekozen voorbeeld ‘zittenblijvers in leerjaar 2’ krijgen we onderstaande rij kleurcodes, of ‘trendtegels’, te zien. We zien hier 7 verschillende kleurvakjes die corresponderen met de 7 datapunten voor cohortjaren 2015 t/m 2021. Het eerste vlak is dus berekend op de data van 2015 vergeleken met de trend die is bepaald op basis van de data uit 2010 t/m 2014. We zien dat 2015 licht geel is wat betekent dat het resultaat uit 2015 dicht op de berekende trend ligt. De dikke zwarte lijn duidt de grens aan tussen de periode vóór Covid en de periode tijdens Covid en daarna. Direct rechts naast de zwarte lijn zien we een donkerblauw vlak wat overeenkomt met flink minder zittenblijvers in cohortjaar 2019 ten opzichte van de berekende pre-corona trend. Rechts naast het donkerblauw zien we een licht groen vlak die visualiseert dat er in cohortjaar 2020 iets meer zittenblijvers waren dan verwacht ten opzichte van de pre-corona trend. Een groene kleur hoeft dus niet te betekenen dat er daadwerkelijk meer leerlingen zijn blijven zitten dan het jaar daarvoor, maar wel dat het aandeel leerlingen dat is blijven zitten hoger is dan op basis van de trend te verwachten was.



2.3 Resultaat

Als we deze methode vervolgens gebruiken voor alle indicatoren die we met de bij DUO beschikbare data kunnen berekenen, krijgen we onderstaande figuur. Met deze visualisatie kunnen we van links naar rechts de trendafwijkingen en hun richting in de tijd volgen. In de komende jaren zal de figuur dan ook naar rechts uitbreiden. Zonder te weten welke indicatoren we bekijken is direct duidelijk dat de coronapandemie en de daaraan verbonden maatregelen veel impact hebben gehad. De zwarte lijn markeert het eerste school- en studiejaar met coronamaatregelen, te weten 2019-2020. De afwijkingen die we meten zijn in de coronajaren over het algemeen groter dan de afwijkingen in de pre-corona jaren, dit is te zien aan de intensere kleuren direct na de zwarte lijn.

In de komende hoofdstukken zullen we inzoomen op de verschillende sectoren en de specifieke trendtegels bespreken. Daarnaast zullen deze hoofdstukken ook conventionele grafieken bevatten zodat we een goed beeld krijgen wat er in elke sector speelt.





3 Primair Onderwijs

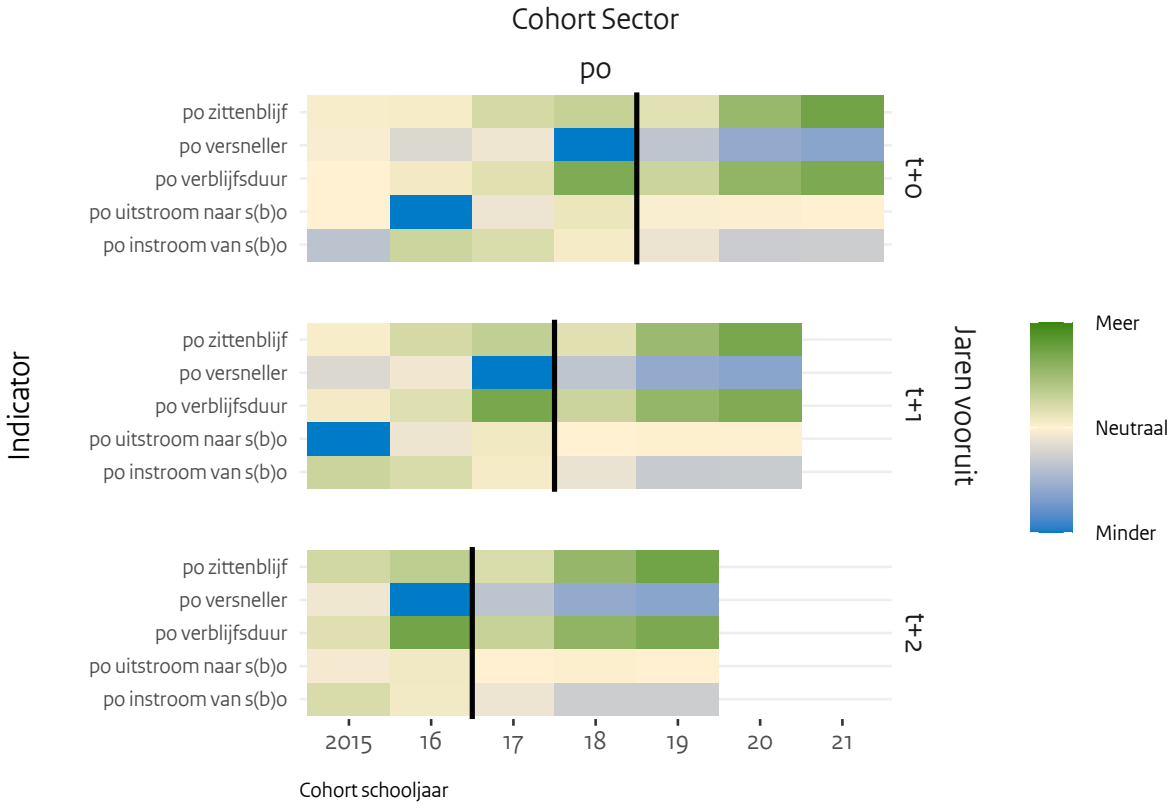
Leerlingen zitten in principe acht jaar in het primair onderwijs, maar er zijn ook leerlingen die sneller of juist langzamer door het primair onderwijs stromen. In dit hoofdstuk volgen we de trends van zittenblijven, versnellen en verblijfsduur in het primair onderwijs. Ook staan we stil bij de verschillen tussen het basisonderwijs (bo), het speciaal basisonderwijs (sbo) en het speciaal onderwijs (so). Door het volgen van deze trends proberen we inzichtelijk te maken in hoeverre de coronapandemie gevolgen heeft gehad op de schoolloopbanen van leerlingen in het primair onderwijs.

3.1 Trendtegels po

De onderstaande figuur visualiseert de verandering van de trends voor alle indicatoren die we in dit hoofdstuk behandelen. Wat deze trendtegels laten zien is of de huidige veranderingen significant afwijken van veranderingen in het verleden. Hiermee is in één overzicht de situatie voor corona te vergelijken met de situatie tijdens en na corona (respectievelijk links van de zwarte lijn en rechts van de zwarte lijn). De figuur is op twee manieren te lezen: allereerst kan het bovenste diagram (aangeduid als t+0) van links naar rechts worden gelezen om de verandering van de trends over de jaren te volgen – deze trends worden in detail beschreven in de volgende deelhoofdstukken; hierbij volgen we alle leerlingen die in het po zitten. Ten tweede kan de figuur met behulp van de twee diagrammen daaronder (aangeduid als t+1 en t+2) van boven naar beneden worden afgelezen en op die manier gebruikt worden om de cohorten in het po te volgen. Zo is het bijvoorbeeld mogelijk om alle leerlingen die in 2018 in het po zaten te volgen, te beginnen bij de kolom 2018 in het diagram t+0, en te zien hoe zij het 1 jaar (t+1) of 2 jaar (t+2) later doen. Zo zien we dat het leerlingencohort uit 2018 een jaar later (in de t+1 diagram) weinig tot geen trendafwijkingen kent. Twee jaar later (t+2) zien we wel wat trends die ombuigen.

Volgend jaar beschikken we over de data om 3 jaar later te kunnen kijken (t+3). Met deze methode kunnen we eventuele trendbreuken in de gehele sector constateren evenals effecten die mogelijk alleen optreden bij specifieke cohorten.

Als we op deze manier naar de indicatoren in het po kijken zien we na het uitbreken van de coronapandemie geen hele grote trendbreuken in het po en ook geen in het oog springende specifieke effecten voor de verschillende po cohorten. Er lijken wat voorzichtige ombuigingen van de trends voor zittenblijven, versnellen en verblijfsduur te zijn. In de deelhoofdstukken voor die trends kijken we wat hieraan ten grondslag ligt.



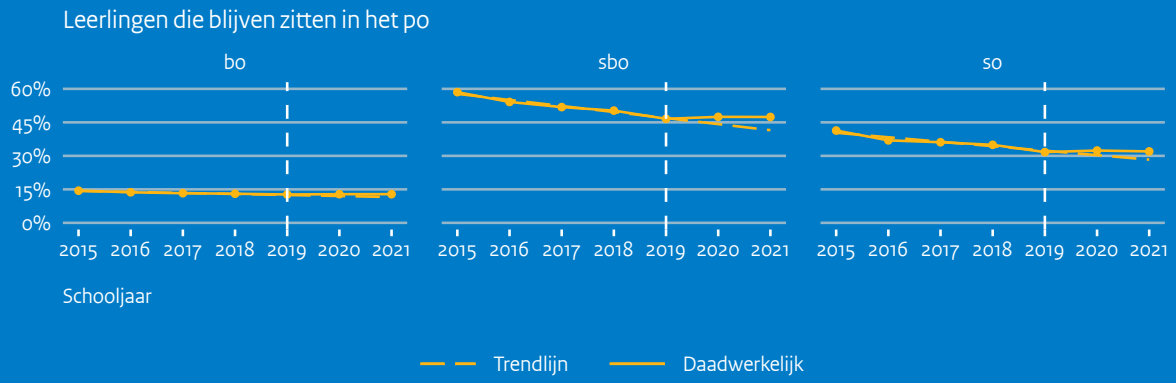
3.2 Zittenblijven po

In het reguliere basisonderwijs is in de jaren voor corona het percentage leerlingen dat blijft zitten redelijk stabiel met ruim 13%. In de coronaperiode is te zien dat dit percentage nagenoeg stabiel blijft tot iets onder 13%.

Het speciaal basisonderwijs kende voor corona een daling van het percentage leerlingen dat blijft zitten tot ruim 50% in schooljaar 2018-2019. In schooljaar 2019-2020 is te zien dat deze daling doorzet tot ruim 46%, maar daarna is er weer een lichte stijging te zien en lijkt dit percentage zich te stabiliseren.

Het percentage leerlingen dat blijft zitten in het speciaal onderwijs kende voor corona een daling tot 35% in schooljaar 2018/2019. Deze daling zet door tot ongeveer 32% en lijkt zich daarna te stabiliseren rond dit percentage.

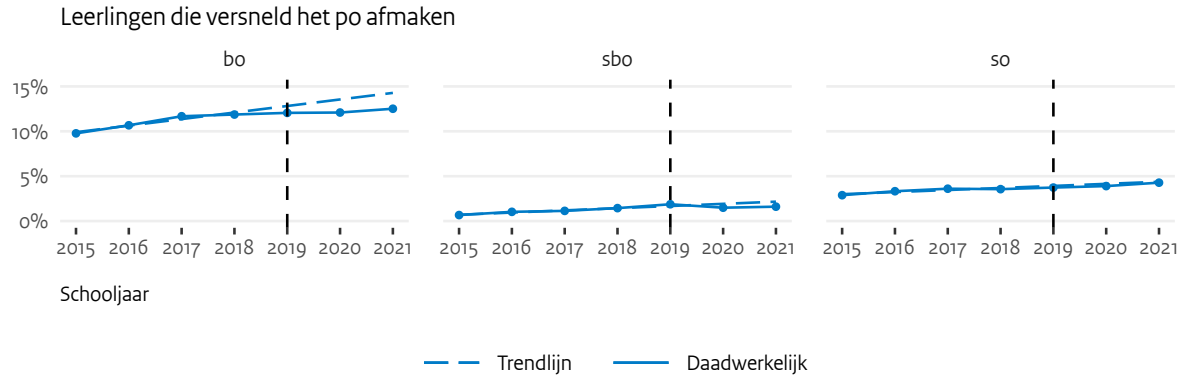
De stabilisatie van de dalende trends in het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs verklaren het waargenomen effect in de trendtegels voor zittenblijven in het po.



Naar definitie en tabel

3.3 Versnellen po

Het percentage leerlingen dat versnelt in het reguliere basisonderwijs ligt in de jaren voor corona redelijk stabiel rond 12%, met een lichte stijging na het schooljaar 2016-2017. Tijdens de corona periode is te zien dat dit percentage stabiliseert. In het speciaal basisonderwijs ligt het percentage leerlingen dat versnelt standaard tussen 1% en 2%, in de jaren voor corona is er een lichte stijging waar te nemen, deze gaat door tot 1,9% in schooljaar 2019-2020 en daarna stabiliseert dit percentage weer. Het speciaal onderwijs heeft in de jaren voor corona een percentage leerlingen dat versnelt dat tussen de 3% en 4% ligt, ook hier was er een lichte stijging waar te nemen tot ruim 4% in de meest recente jaren.



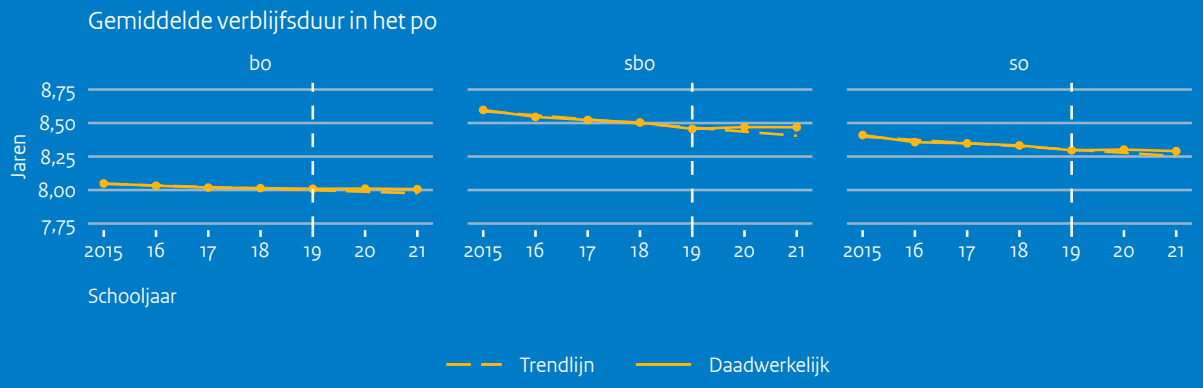
Naar definitie en tabel

3.4 Verblijfsduur po

De gemiddelde verblijfsduur van leerlingen in het reguliere basisonderwijs is standaard ruim 8 jaar, dat is het geval in de jaren voor corona en blijft ook redelijk stabiel in de meest recente jaren.

Voor leerlingen in het speciaal basisonderwijs lag de gemiddelde verblijfsduur altijd al hoger: ruim 8,5 jaar in periode voor corona. Hier was al een lichte daling te zien in de periode voor corona, in de meest recent jaren lijkt dit zich weer te stabiliseren tot iets onder 8,5 jaar.

In het speciaal onderwijs ligt de gemiddelde verblijfsduur rond 8,35 in de jaren voor corona. Er is een daling zichtbaar tot 8,3 in schooljaar 2019-2020, daarna stabiliseert deze verblijfsduur.

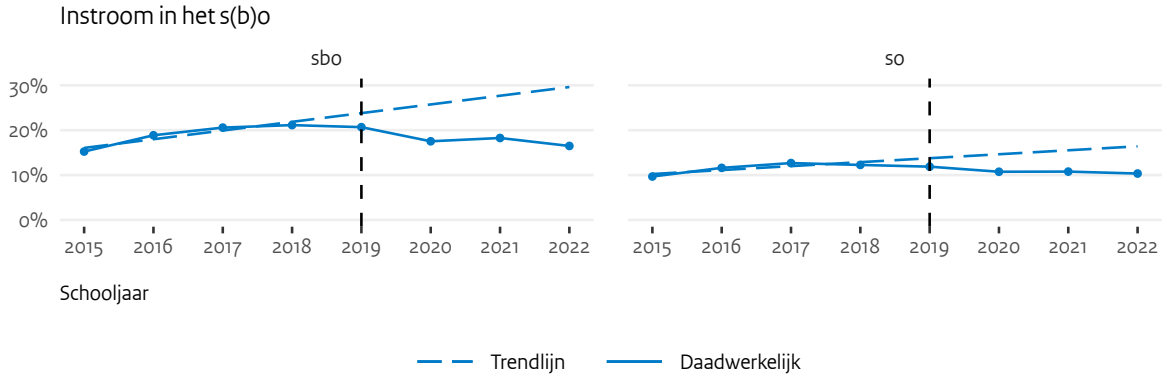


Naar definitie en tabel

3.5 Instroom naar s(b)o

Uit de onderstaande cijfers tot en met schooljaar 2019-2020 blijkt dat voor de uitbraak van corona de instroom in het speciaal basis onderwijs vanuit het reguliere basisonderwijs rond de twintig procent was. De lijn vertoont een neerwaartse knik in schooljaar 2020-2021, wat duidt op een naar verhouding scherpe afname van die instroom in het eerste jaar na de uitbraak van corona. In de daarop volgende schooljaren houdt de verlaagde instroom aan en ligt in schooljaar 2022-2023 ruim vier procentpunt onder het niveau van schooljaar 2019-2020. De instroom in het so vanuit het bo vertoont een vergelijkbaar patroon, hoewel minder duidelijk.

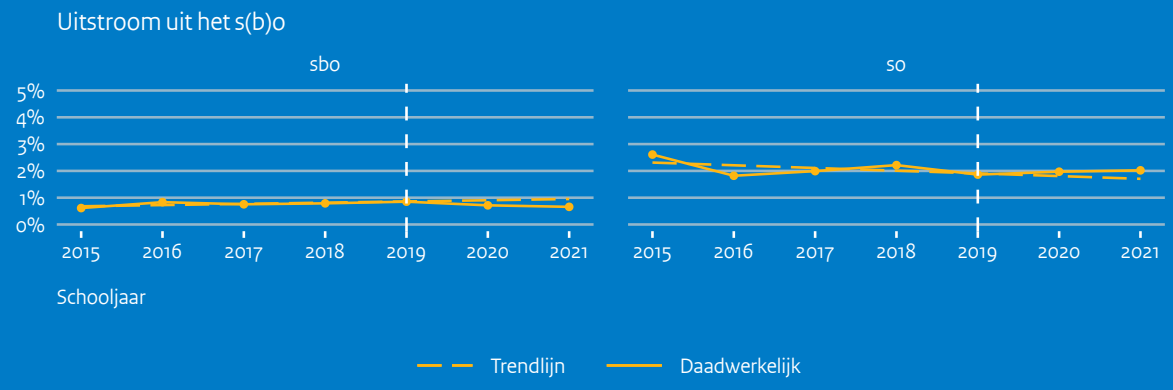
Opvallend genoeg is deze trendbreuk niet waar te nemen in de trendtegels. Uit analyse blijkt dat, als we kijken naar de jaren 2011 t/m 2014 die ook gebruikt worden voor de trendtegels (zie hoofdstuk 2), de trend wat meer fluctueert. De fluctuatie valt voor een deel samen met het ingaan van de Wet Passend Onderwijs in 2014. Dus hoewel deze afgebogen trend behoorlijk afwijkt van de voorspelde trend valt de waargenomen afwijking binnen de marges van de betrouwbaarheidsintervallen. Met andere woorden: de huidige trendafwijking lijkt groot, maar is dat niet in relatie tot de trendafwijkingen uit het verleden.



Naar definitie en tabel

3.6 Uitstroom van s(b)o

Een kleine groep leerlingen stroomt vanuit het speciaal onderwijs of het speciaal basis onderwijs uit naar het basisonderwijs. We zien voor beide typen onderwijs geen opvallende resultaten: de percentages uitstromende leerlingen zijn de afgelopen jaren nagenoeg gelijk gebleven.



Naar definitie en tabel

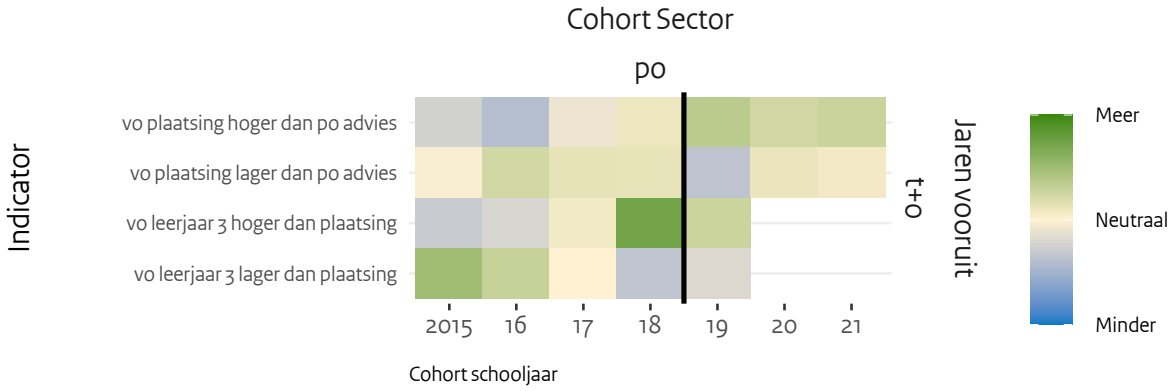


4 Overgang van Primair naar Voortgezet Onderwijs

In het jaar dat de coronapandemie in Nederland begon, werd besloten dat voor alle leerlingen in groep 8 de eindtoets niet door zou gaan. Het ontbreken van de eindtoets zorgde voor een nieuwe werkelijkheid voor scholen waarbij dat jaar het schooladvies op zichzelf stond en niet kon worden heroverwogen aan de hand van de resultaten op de eindtoets. Een jaar later ging de eindtoets wel door maar hadden leerlingen door de lockdowns en het thuisonderwijs zich niet op de gebruikelijke manieren kunnen voorbereiden. Desondanks waren de schooladviezen dat schooljaar weer op het niveau van vóór de coronaperiode en slaagden scholen er blijkbaar in om leerlingen weer passende schooladviezen te geven. Tevens is de normering van de eindtoets in dat jaar aangepast aan de situatie. Deze maatregelen hebben mogelijk effect op de doorstroom van leerlingen. In dit hoofdstuk vergelijken we de relaties tussen de eindtoets, het schooladvies, de plaatsing in het voortgezet onderwijs (vo) en de positie van leerlingen in het 3e leerjaar van het vo. In het 3e leerjaar in het vo zit het overgrote deel van de leerlingen niet meer in de brugklas en is daarom een belangrijke graadmeter voor het uiteindelijke niveau waarop leerlingen hun diploma behalen. We kijken zowel naar de algemene trends over de jaren heen waarbij we de periode voor corona vergelijken met de periode tijdens en daarna, als naar de verschillende po-cohorten van de afgelopen jaren.

4.1 Trendtegels overgang po naar vo

De onderstaande figuur visualiseert de verandering van de trends voor een deel van de indicatoren die we in dit hoofdstuk behandelen. De indicatoren met de eindtoets zitten hier niet in omdat het ontbreken van de eindtoets in 2020 de berekeningen niet mogelijk maakte. Hiermee is in één overzicht de situatie voor corona te vergelijken met de situatie tijdens en na corona (respectievelijk links van de zwarte lijn en rechts van de zwarte lijn). De trendafwijkingen voor de indicatoren ‘plaatsing hoger dan advies’ en ‘plaatsing lager dan advies’ lijken niet groot te zijn wat duidt op een stabiele situatie. De indicatoren ‘leerjaar 3 hoger dan plaatsing’ en ‘leerjaar 3 lager dan plaatsing’ hebben alleen nog maar een resultaat voor het cohort schooljaar 2019-2020 en eerder. Voor de jongere cohorten weten we dit nog niet omdat het enige tijd duurt voordat duidelijk is hoe leerlingen in leerjaar 3 zijn geplaatst. De laatst beschikbare cijfers zijn voor het cohort dat geen eindtoets heeft gemaakt. Hierdoor kunnen we voor deze indicatoren nog weinig zeggen over de effecten van de gehele coronaperiode.

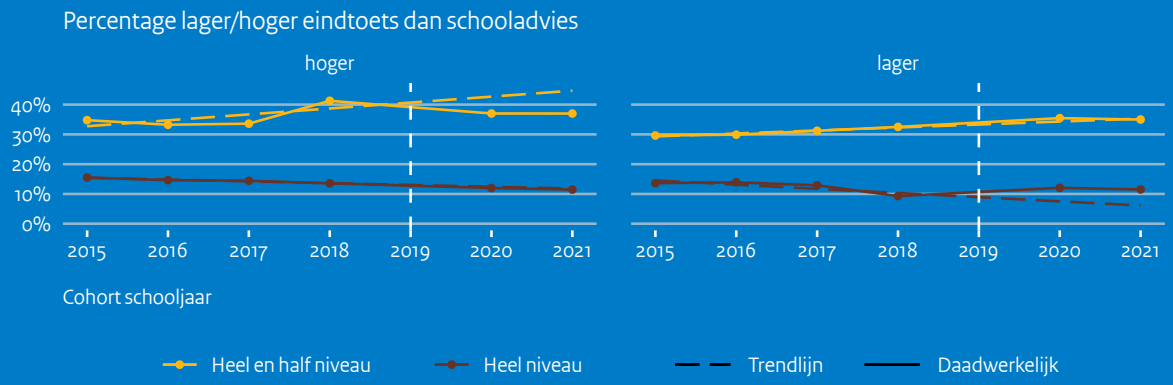


4.2 Relatie eindtoets en schooladives

Het meerjarige beeld dat de cijfers laten zien over het aandeel leerlingen met een hogere eindtoets dan het advies wordt mede ingekleurd door de dubbele schooladviezen. Met een dubbel schooladvies wordt een schooladvies bedoeld dat twee niveaus in het vo betreft, bijvoorbeeld een havo/vwo advies. Worden die buiten beschouwing gelaten dan zien we dat het aandeel leerlingen dat een hogere eindtoetsbeoordeling heeft dan het schooladvies sinds 2014 geleidelijk afneemt. Tijdens de coronaperiode verandert dat beeld niet, waarbij wel moet worden opgemerkt dat er in schooljaar 2019-2020 geen berekening is gemaakt wegens het ontbreken van de eindtoets. Worden de dubbele adviezen er wel bij betrokken waardoor verschillen van een half niveau mogelijk worden, dan wordt de neergaande trend onderbroken in schooljaar 2018-2019 en zien we een groter aandeel leerlingen dat een hogere eindtoetsbeoordeling heeft gehaald dan hun schooladvies.

De dubbele adviezen spelen een nog grotere rol in de ontwikkeling van het aandeel leerlingen met een lagere eindtoetsbeoordeling dan hun schooladvies. Kijken we alleen naar verschillen van hele niveaus, dan is er meerjarig een redelijk constant beeld met een eenmalige daling in het pre-corona schooljaar 2018-2019. Als ook rekening wordt gehouden met verschillen van halve niveaus, dan vertoont het meerjarige beeld een licht opgaande ontwikkeling, met een toename in de jaren na de corona-uitbraak.

In vergelijking met het laatste jaar voor de uitbraak van het coronavirus, schooljaar 2018-2019, vertonen de cijfers in de cohorten daarna een lichte daling van het aandeel leerlingen met een hogere eindtoets dan hun schooladvies, en een lichte stijging van het percentage leerlingen met een lagere eindtoets dan hun schooladvies.

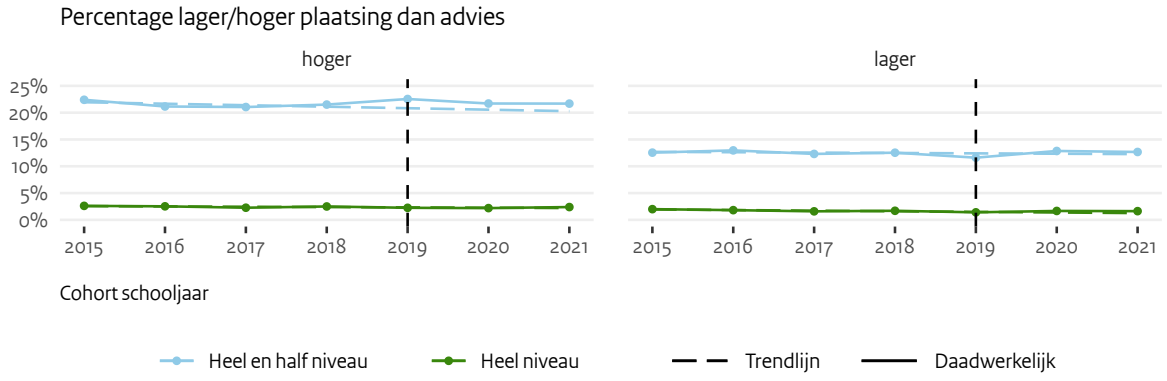


Naar definitie en tabel

4.3 Relatie tussen plaatsing en schooladvies

Evenals bij de relatie tussen de eindtoets en het schooladvies wordt het beeld van de relatie tussen de plaatsing in het vo en het schooladvies gekleurd door de dubbele schooladviezen. Als rekening wordt gehouden met verschillen van een half niveau dan ligt het aandeel leerlingen met een hogere plaatsing in het vo dan hun schooladvies ongeveer vijftien procentpunt hoger dan als we alleen uitgaan van verschillen van een heel niveau. Het meerjarige beeld is vrij constant sinds 2014 en de cohorten na de uitbraak van corona wijken nauwelijks af van die ervoor.

Leerlingen die onder het schooladvies zijn geplaatst komen minder vaak voor dan andersom: sinds 2014 is er een stabiel beeld waarin tussen tien en vijftien procent van de leerlingen voortgezet onderwijs volgt dat een half niveau of meer onder hun schooladvies valt. Ook hier komt dat voornamelijk door verschillen van een half niveau en zien we maar weinig leerlingen die een heel niveau lager in het vo zijn geplaatst dan hun schooladvies.

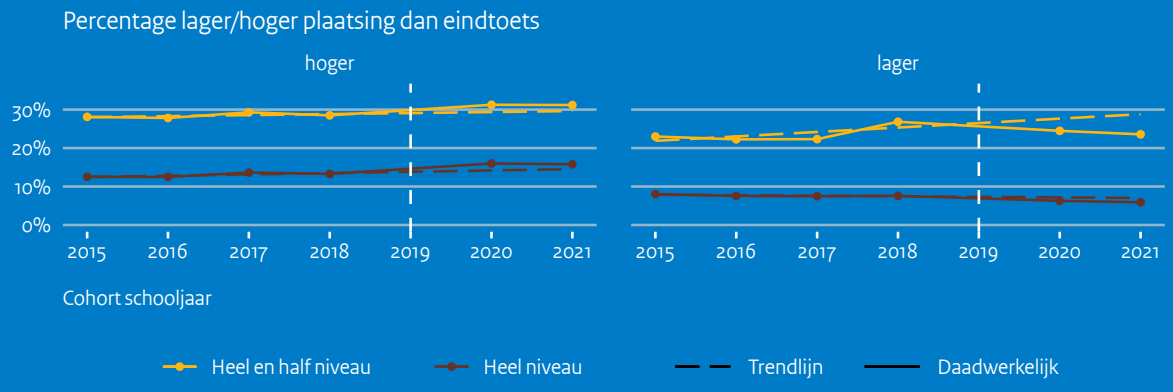


Naar definitie en tabel

4.4 Relatie tussen plaatsing en eindtoets

Het percentage leerlingen dat voortgezet onderwijs volgt op een hoger niveau dan hun behaalde score voor de eindtoets is sinds 2014 toegenomen. Die ontwikkeling deed zich grotendeels al voor in de pre-corona cohorten – met name in 2018 – en heeft zich in cohort van schooljaar 2020-2021 voortgezet. Het aandeel leerlingen dat een heel niveau hoger is geplaatst is toegenomen van ruim tien procent in 2014 tot zestien procent in 2020. Worden verschillen van een half niveau meegewogen, dan is zo'n dertig procent hoger geplaatst.

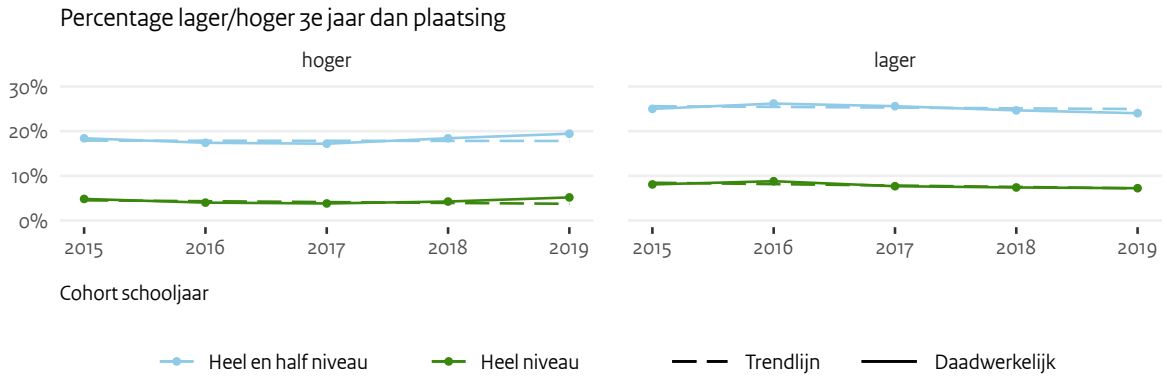
Het percentage leerlingen dat in het voortgezet onderwijs minstens een half niveau lager is geplaatst dan hun eindtoets was in pre-corona schooljaar 2018-2019 gestegen, maar inmiddels is het percentage weer vergelijkbaar met de jaren daarvoor. Het percentage leerlingen dat een heel niveau lager is geplaatst in het vo is al jaren licht aan het dalen: in schooljaar 2015-2016 lag dit op 8% en in schooljaar 2021-2022 op 5,9%.



Naar definitie en tabel

4.5 Relatie tussen plaatsing en leerjaar 3 in het vo

Ten opzichte van hun plaatsing in het eerste jaar volgt circa een op de vijf leerlingen in leerjaar 3 een hoger niveau voortgezet onderwijs (vo). Onder de cohorten 2014-2017 is een licht afnemende trend waarneembaar. In de cohorten die in schooljaar 2018-2019 en 2019-2020 in het vo zijn begonnen lijkt die trend te keren. Ongeveer een kwart van de leerlingen volgt twee jaar na plaatsing een lager niveau van voortgezet onderwijs. Onder de cohorten 2014-2016 is een lichte toename te zien van het aandeel leerlingen dat op een lager niveau zit, vanaf het cohort 2017 daalt dat aandeel licht.



Naar definitie en tabel



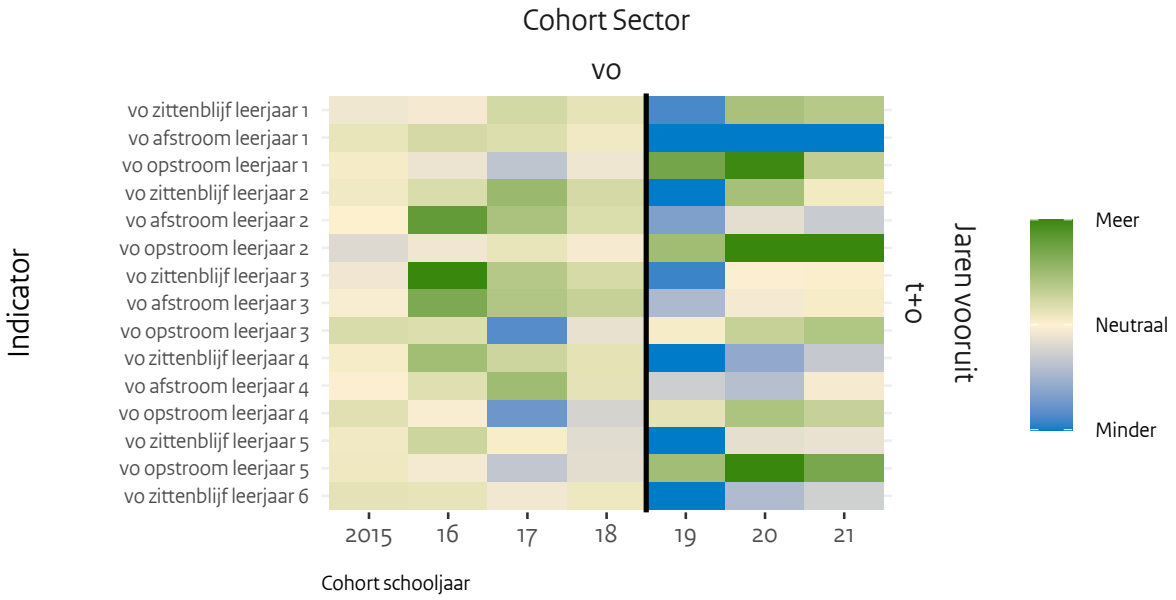
5 Voortgezet Onderwijs

Het voortgezet onderwijs (vo) is flexibel ingericht: leerlingen kunnen in verschillende soorten brugklassen beginnen en later kunnen leerlingen nog naar een ander onderwijstype stromen. Op deze manier hebben leerlingen de mogelijkheid om het onderwijs te volgen dat het beste bij hen aansluit. Voor sommige leerlingen kan het ook zin hebben om een jaar te blijven zitten. Deze mogelijkheden zorgen voor een dynamische stroom van leerlingen door het vo. Toen de coronapandemie in 2020 Nederland in zijn greep kreeg werd door het ministerie van OCW een oproep gedaan aan de vo-scholen om coulanter om te gaan met de overgangsnormen. In dit hoofdstuk analyseren wij de trends van leerlingenstromen in het vo en vergelijken wij de situatie voor corona met die tijdens en erna.

5.1 Trendtegels vo

De onderstaande figuur visualiseert de verandering van de trends voor de indicatoren die we in dit hoofdstuk behandelen. Hiermee is in één overzicht de situatie voor corona te vergelijken met de situatie tijdens en na corona (respectievelijk links van de zwarte lijn en rechts van de zwarte lijn). Het diagram kan gebruikt worden om de verandering van de trends over de jaren te volgen – deze trends worden in detail beschreven in de volgende deelhoofdstukken; hierbij volgen we alle leerlingen die in het vo zitten.

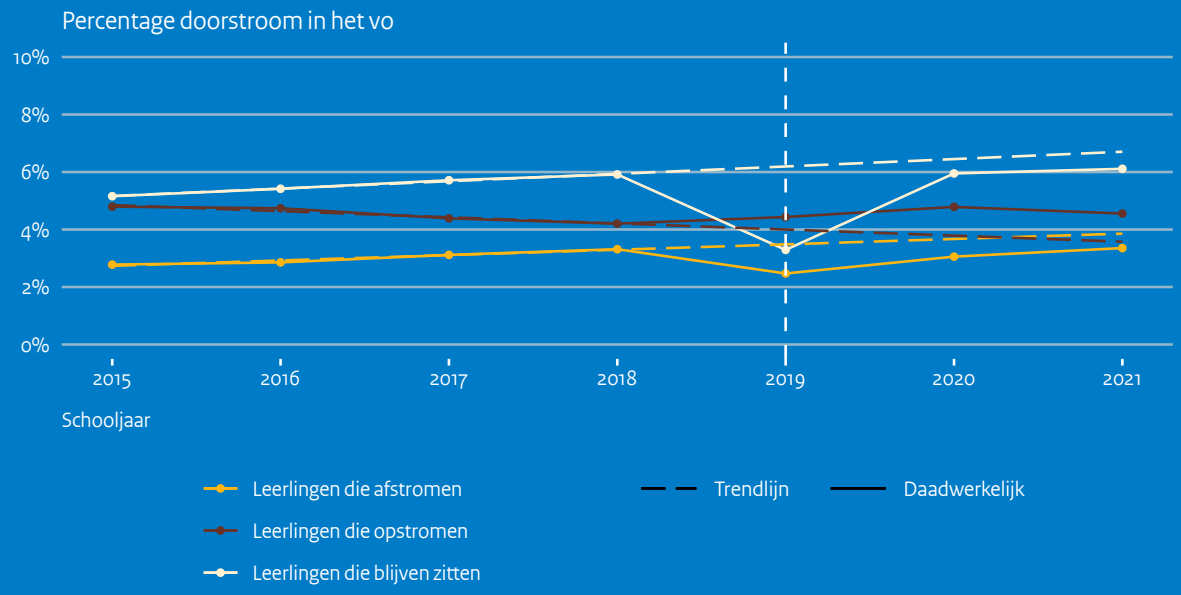
Wat onmiddellijk opvalt is dat er bij een groot deel van de indicatoren significante trendbreuken optreden tijdens en na corona in vergelijking met de pre-corona jaren. We zien in het jaar direct na het uitbreken van corona dat leerlingen minder vaak zijn blijven zitten. Dit lijkt aan te sluiten bij de oproep om coulanter om te gaan met de overgangsnormen. Daarnaast zien we ook duidelijke veranderingen bij de op- en afstroom van leerlingen in de eerste paar leerjaren van het vo. In de latere jaren zien we juist meer leerlingen die zijn blijven zitten in leerjaar 1 en 2 dan we op basis van de pre-corona trends zouden verwachten. Het aandeel leerlingen dat opstroomt is ook in de latere jaren nog steeds hoger dan we aan de hand van de pre-corona trends verwachten.



5.2 Doorstroom vo

Het percentage leerlingen dat is blijven zitten in het voortgezet onderwijs zat in de periode voor de corona-uitbraak in een langzaam stijgende trend. In 2020, toen Nederland door de pandemie werd getroffen, werden scholen in het voortgezet onderwijs opgeroepen coulanter met de leerjaarovergangen om te gaan.

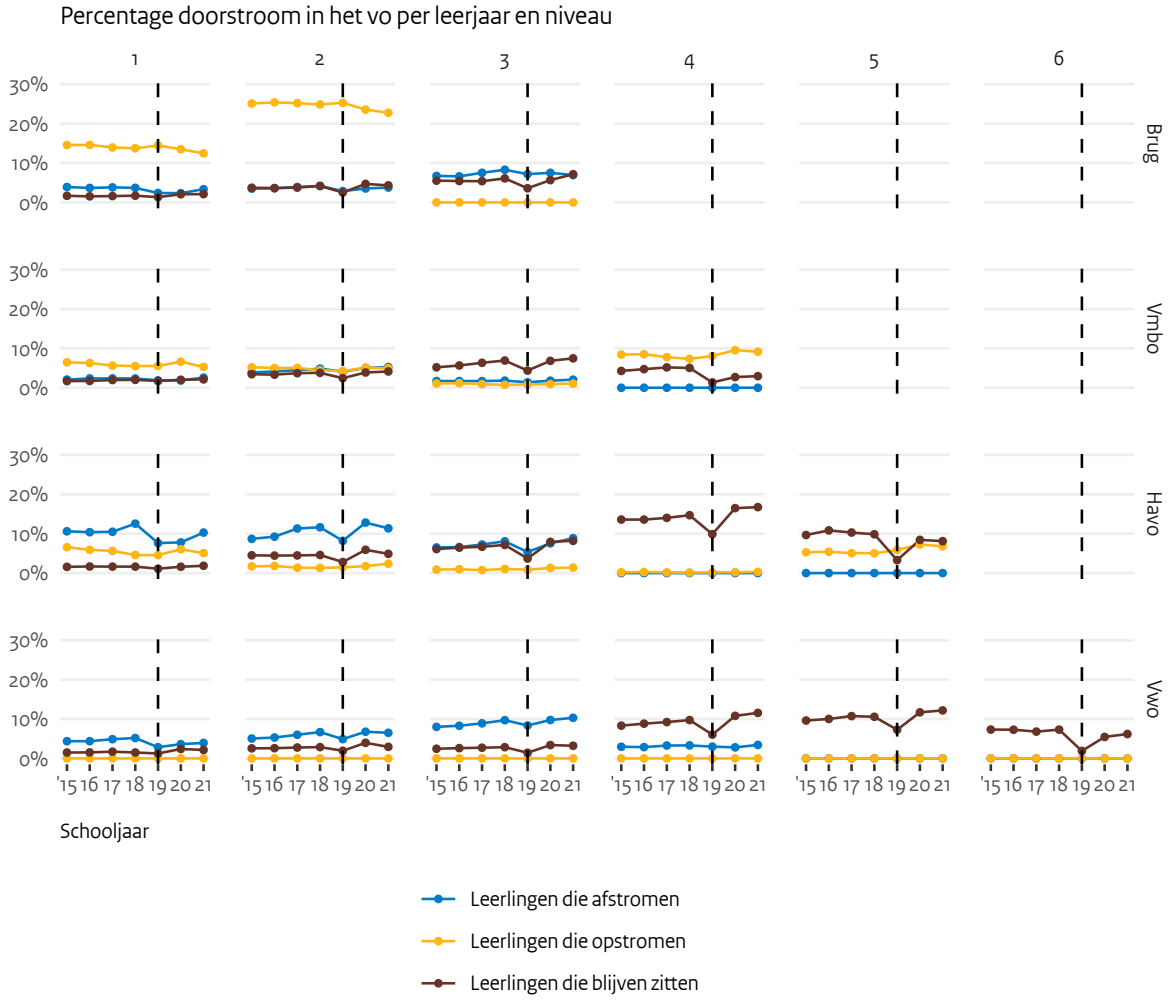
In onderstaande grafiek zien we hoe deze trend de afgelopen jaren heeft bewogen. Het percentage leerlingen dat is blijven zitten is tijdens de overgang van schooljaar 2019-2020 naar schooljaar 2020-2021 met 3.3% lager dan het overgangsmoment een jaar eerder. In 2021 en 2022 volgt het percentage leerlingen dat blijft zitten weer de trend die voor corona was ingezet. Met een daling van 3.3% naar 2.5% is er ook een daling zichtbaar bij het aandeel leerlingen dat afstroomt, deze daling is echter minder sterk dan bij het zittenblijven. In het cohort van schooljaar 2020 was er een relatief grote stijging in het aantal opstomende leerlingen, terwijl er de voorgaande jaren juist een neerwaartse trend zichtbaar was.



Naar definitie en tabel

Als we de trends uitsplitsen naar leerjaar en de verschillende onderwijsniveaus worden nog een aantal bijzonderheden duidelijk. We zien dat het aandeel leerlingen dat is blijven zitten tijdens corona in alle leerjaren sterk daalt maar in het bijzonder de examenjaren. Dit komt doordat er in 2020 geen centraal eindexamen was en het slagingspercentage veel hoger was dan in andere jaren. Hier wordt uitgebreid op in gegaan in het hoofdstuk 'overgang vo naar vervolgonderwijs'. Waar we in de grafiek hiervoor constateerde dat in de cohort schooljaren 2021 en 2022 het percentage leerlingen dat is blijven zitten weer de oude trend lijkt te volgen zien we bij de uitsplitsing toch wat opvallende trends: we zien in havo 4 en vwo 4 en 5 een zittenblijfpercentage dat hoger ligt dan we zouden verwachten op basis van de pre-corona trends. En ook het percentage zittenblijven in het eerste leerjaar lijkt iets hoger dan de pre-corona trend. Deze stijging uit zich echter niet in het totaal doordat er ook in de jaren 2021 en 2022 meer leerlingen zijn geslaagd dan gebruikelijk.

De eerder geconstateerde stijging van het aandeel opstromende leerlingen is voornamelijk zichtbaar in het eerste en het laatste leerjaar. Meer vmbo en havo leerlingen zijn gaan stapelen na corona. Na de piek van het examenjaar 2021 daalt het aantal opstromende leerlingen in de brugklas weer tot het niveau van voor corona. In de eindexamenjaren is deze daling ook zichtbaar, maar ligt het aandeel nog steeds hoger dan voor corona.



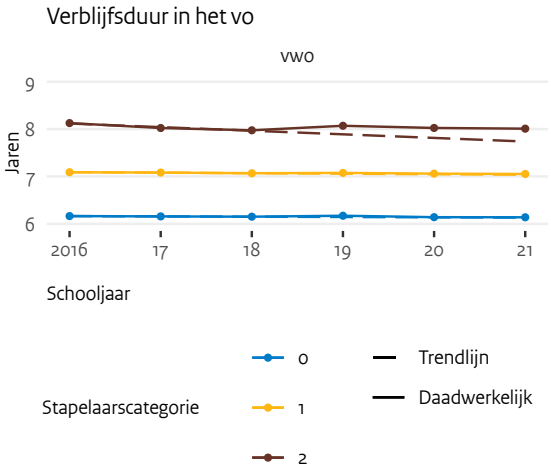
5.3 Verblijfsduur vo

Bij het bepalen van verblijfsduur in het vo wordt er een onderverdeling gemaakt in verschillende niveaus, en ook of een leerling eerder een vo-diploma heeft behaald. Bij vmbo basisberoepsgerichte leerweg zie je dat (logischerwijs zonder eerder behaald vo-diploma) de gemiddelde verblijfsduur nagenoeg constant blijft, namelijk gemiddeld 4,1 jaar. Bij vmbo kaderberoepsgerichte leerweg zonder eerder behaald vo-diploma ligt de gemiddelde verblijfsduur nagenoeg hetzelfde. Bij een eerder behaald vo-diploma is dat gemiddeld 5,1 jaar, met een lichte stijging in het schooljaar 2019-2020. Ook bij de vmbo theoretische en gemengde leerwegen ligt de gemiddelde verblijfsduur zonder eerder behaald vo-diploma vrijwel constant rond 4,1. Met een eerder behaald vo-diploma is dat gemiddeld 5 jaar en ook vrijwel constant over de tijd.

Bij havo zonder eerder behaald vo-diploma is te zien dat de gemiddelde verblijfsduur vrijwel constant is met alleen een lichte daling van 5,4 naar 5,3 tijdens corona – dit is het gevolg van de extra geslaagden en de afname in het aandeel zittenblijvers. Met een eerder behaald vo-diploma is het beeld nagenoeg hetzelfde, met een lichte daling van gemiddeld 6,2 naar gemiddeld 6,1 jaar. Met twee eerder behaalde diploma's zie je voor corona een lichte stijging naar gemiddeld 7,2 jaar, dit zet door naar gemiddeld 7,3 jaar in schooljaar 2020-2021 met daarna een daling naar gemiddeld 7,2 jaar in 2021-2022. Het gaat hier om een relatief kleine groep leerlingen. Het beeld bij vwo is redelijk constant, zonder eerder vo-diploma is de gemiddelde verblijfsduur 6,2 jaar, met een lichte daling naar gemiddeld 6,1 jaar vanaf 2020-2021. Bij een eerder behaald vo-diploma is de gemiddelde verblijfsduur stabiel 7,1 jaar, en met twee eerder behaalde vo-diploma's is dat ook vrijwel stabiel met ongeveer 8 jaar.

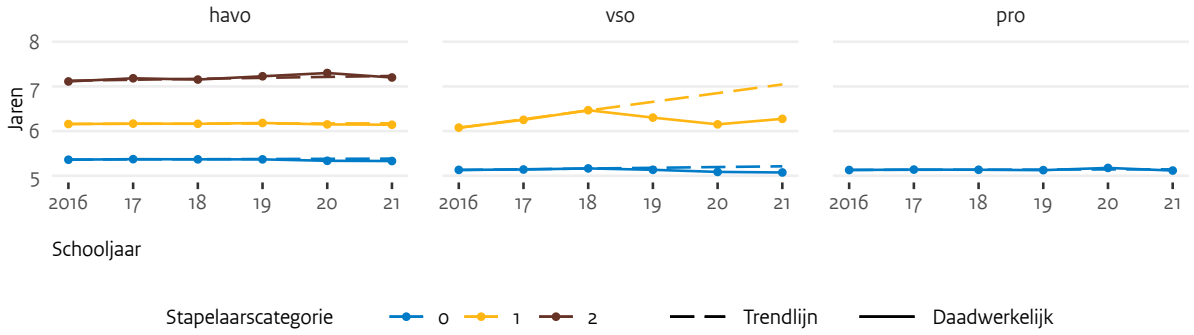
In het voortgezet speciaal onderwijs (vso) is te zien dat leerlingen zonder eerder vo-diploma een verblijfsduur hebben van gemiddeld 5,1 jaar, met een lichte stijging tot 5,16 jaar in schooljaar 2018-2019 en daarna een lichte daling tot 5,07 jaar in schooljaar 2021-2022. Bij een eerder behaald vo-diploma steeg de gemiddelde verblijfsduur tot 6,5 in schooljaar 2019-2020, met daarna een daling tot 6,2 in schooljaar 2020-2021 en daarna een lichte stijging tot 6,3 jaar in schooljaar 2021-2022. In het praktijkonderwijs (pro) zonder eerder behaald vo-diploma is de gemiddelde verblijfsduur redelijk stabiel rond 5,1 jaar, met een lichte stijging in schooljaar 2020-2021.

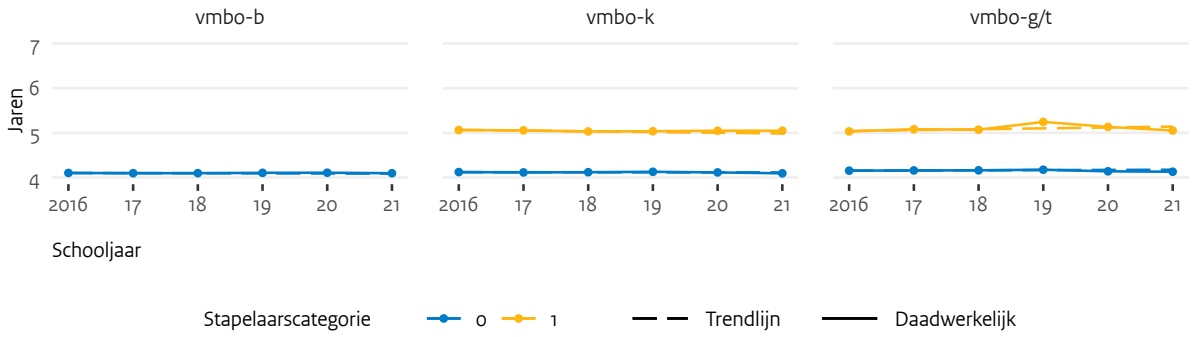
Naar definitie en tabel



Stapelcategorie

Een leerling die stapelt is een leerling die na het behalen van een vo-diploma besluit om in het vo te blijven en op een hoger niveau probeert een diploma te behalen. Sommige leerlingen hebben de mogelijkheid om meerdere vo-diploma's te stapelen. De stapelcategorie geeft aan hoe vaak een leerling in het vo gestapeld heeft voordat deze bij het huidige vo-niveau is uitgekomen.

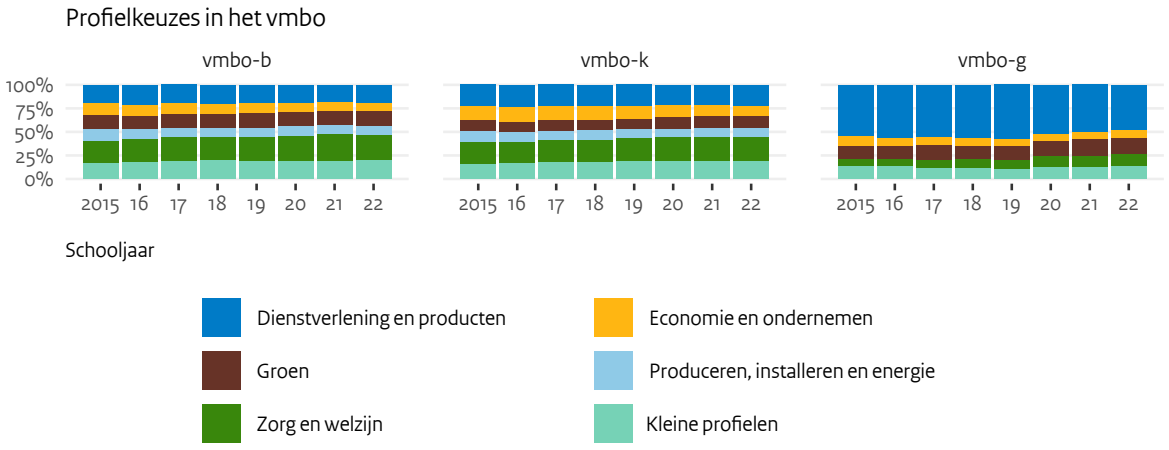


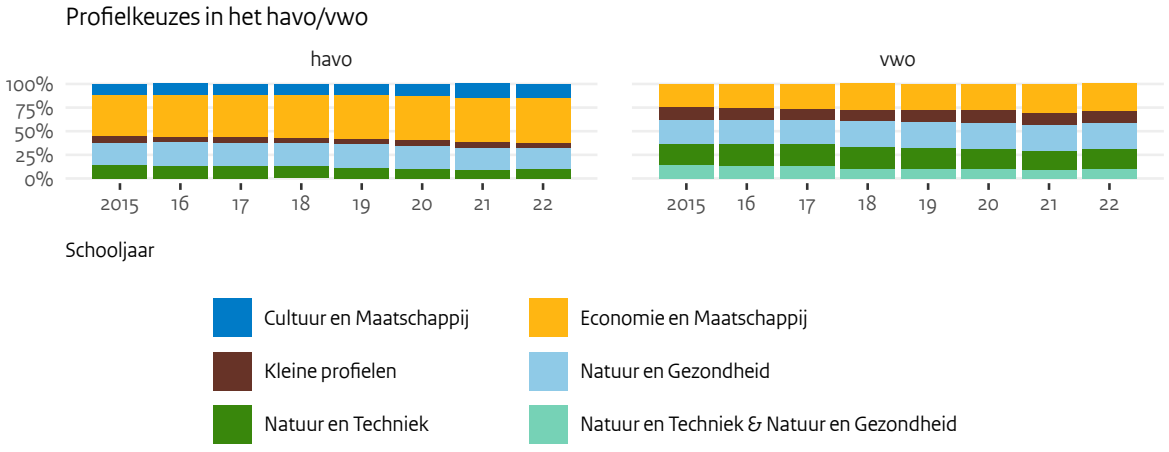


5.4 Profielkeuze vo

Voor de profielkeuze in het voortgezet onderwijs wordt gekeken naar profielen die door minstens 10% van de leerlingen gekozen worden, de overige profielen zijn gebundeld als 'kleine profielen'. Het aandeel leerlingen dat deze 'kleine profielen' kiezen is echter wel terug te vinden in de tabel. Het vmbo-t kent vier profielen, die worden echter nog niet goed genoeg geregistreerd om hiervoor de resultaten weer te geven.

In het vmbo neemt het profiel Zorg en Welzijn in omvang toe. Deze trend was echter al zichtbaar voor corona. Deze trend is tijdens de pandemie wel versneld. Ook bij het profiel Groen is een kleine stijging zichtbaar. Het verschil van 0,9 procentpunt tussen het aandeel leerlingen dat profiel Groen koos in 2019 en 2020 is aanzienlijk groter dan voorgaande jaren. Deze stijging bij de maatschappelijk georiënteerde profielen lijkt ten koste te gaan van de meer economische opleidingen, zoals Economie en Ondernemen en Dienstverlening en producten. Vooral in vmbo-g is het aandeel leerlingen dan het profiel Dienstverlening en producten koos sterk afgenomen, een verschil van 5 procentpunten tussen 2019 en 2020. Ook in het havo en het vwo zijn de maatschappelijke profielen populairder geworden. De Natuurprofielen, met name Natuur en Techniek, nemen juist af. Deze trend was ook zichtbaar voor corona en lijkt niet te zijn versneld.





Naar definitie en tabel



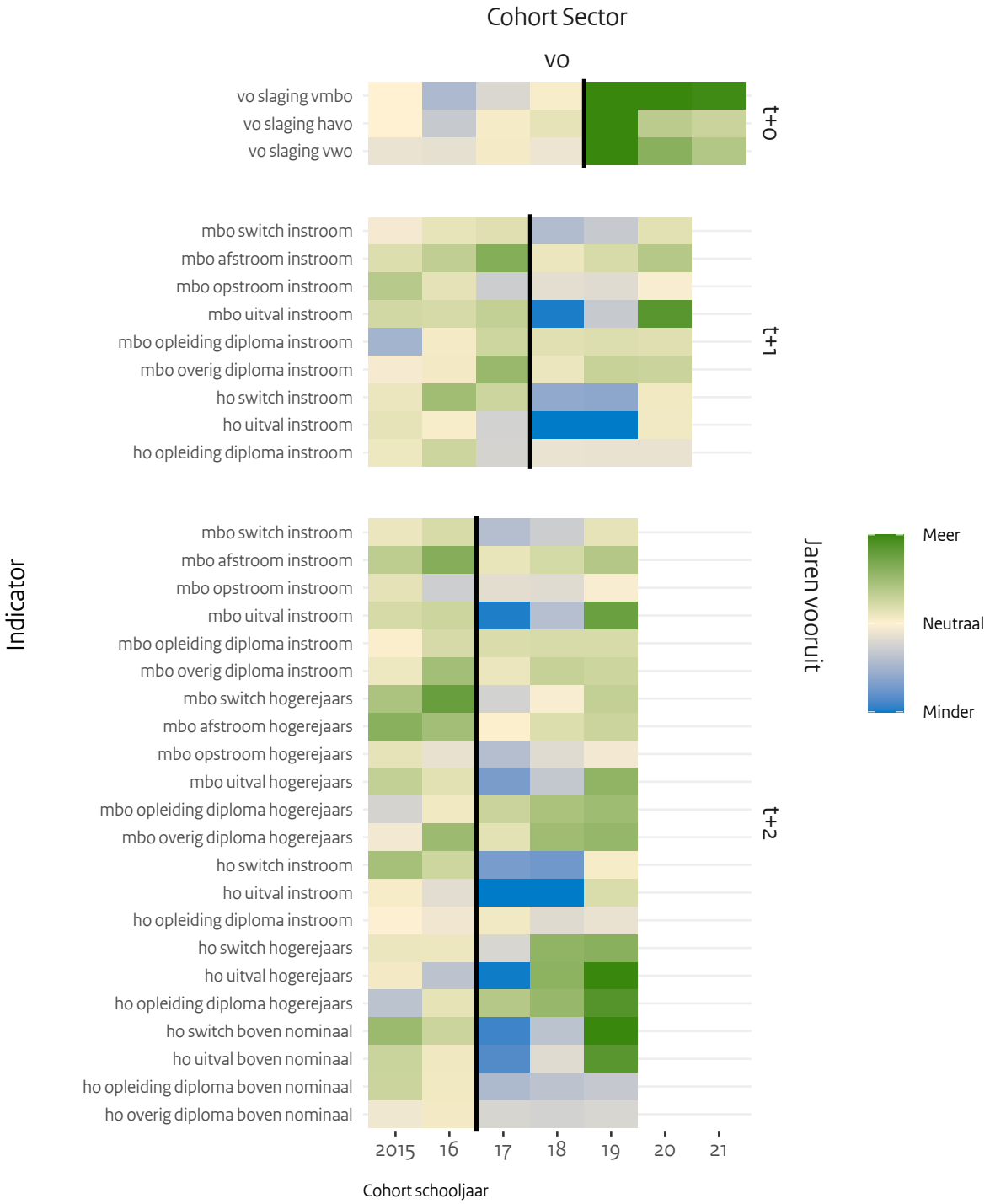
6 Overgang Voortgezet Onderwijs naar Vervolgonderwijs

Net als voor de eindtoets in het po werd besloten om in het examenjaar 2020 het centraal eindexamen niet door te laten gaan in verband met de lockdowns en het thuisonderwijs. In de examenjaren 2021 en 2022 is het centraal eindexamen wel doorgegaan maar met een aantal maatregelen voor de uitslagbepaling. Zo was er voor leerlingen een extra herkansingsmogelijkheid en een duimregeling waarbij leerlingen een vak mochten wegstrepen van hun cijferlijst. In dit hoofdstuk kijken we specifiek naar deze cohorten en volgen wij ze ook in de eerste jaren van het vervolgonderwijs waarbij we kijken naar de reguliere doorstroom, of leerlingen van opleiding wisselen en of ze vroegtijdig met de opleiding stoppen.

6.1 Trendtegels vo vervolg

De onderstaande figuur visualiseert de verandering van de trends voor de indicatoren die we in dit hoofdstuk behandelen. Hiermee is in één overzicht de situatie voor corona te vergelijken met de situatie tijdens en na corona (respectievelijk links van de zwarte lijn en rechts van de zwarte lijn). De figuur is op twee manieren te lezen: allereerst kan het bovenste diagram (aangeduid als t+0) gebruikt worden om de verandering van de slagingspercentage trends over de jaren te volgen. Ten tweede kan de figuur met behulp van de twee diagrammen daaronder (aangeduid als t+1 en t+2) van boven naar beneden worden afgelezen en op die manier gebruikt worden om de examencohorten in het VO te volgen. Zo is het bijvoorbeeld mogelijk om het cohort uit schooljaar 2018 te volgen, te beginnen bij de kolom 2018 in het diagram t+0, en te zien hoe zij het 1 jaar (t+1) of 2 jaar (t+2) later doen in het vervolgonderwijs. Met deze methode kunnen we eventuele trendbreuken in de gehele sector constateren evenals effecten die mogelijk alleen optreden bij specifieke cohorten.

Hier is duidelijk te zien dat, met name in het eerste jaar van corona, er hogere slagingspercentages zijn voor zowel vmbo, havo als vwo. We zien ook dat in de jaren erna de slagingspercentages in het vmbo sterker verhoogd blijven dan in het havo en het vwo. Daarnaast zien we dat er andere trendbreuken in het vervolgonderwijs zijn voor de verschillende cohorten. De cohorten uit schooljaar 2018/2019 en 2019/2020 – dus de leerlingen die in 2019 en 2020 examen hebben gedaan - zien vooral minder uitval in het mbo en ho na een jaar in het vervolgonderwijs. De cohorten 2019/2020 (twee jaar later) en 2020/2021 (1 jaar later) laten juist een verhoogde uitval in het mbo en ho zien.


Cohort Sector
vo
vo slaging vmbo
vo slaging havo
vo slaging vwo
t+0
mbo switch instroom
mbo afstroom instroom
mbo opstroom instroom
mbo uitval instroom
mbo opleiding diploma instroom
mbo overig diploma instroom
ho switch instroom
ho uitval instroom
ho opleiding diploma instroom
t+1
mbo switch instroom
mbo afstroom instroom
mbo opstroom instroom
mbo uitval instroom
mbo opleiding diploma instroom
mbo overig diploma instroom
mbo switch hogerejaars
mbo afstroom hogerejaars
mbo opstroom hogerejaars
mbo uitval hogerejaars
mbo opleiding diploma hogerejaars
mbo overig diploma hogerejaars
ho switch instroom
ho uitval instroom
ho opleiding diploma instroom
ho switch hogerejaars
ho uitval hogerejaars
ho opleiding diploma hogerejaars
ho switch boven nominaal
ho uitval boven nominaal
ho opleiding diploma boven nominaal
ho overig diploma boven nominaal
t+2
Indicator
2015
16
17
18
19
20
21
Cohort schooljaar
Jaren vooruit
Meer
Neutraal
Minder

6.2 Slagingspercentage vo

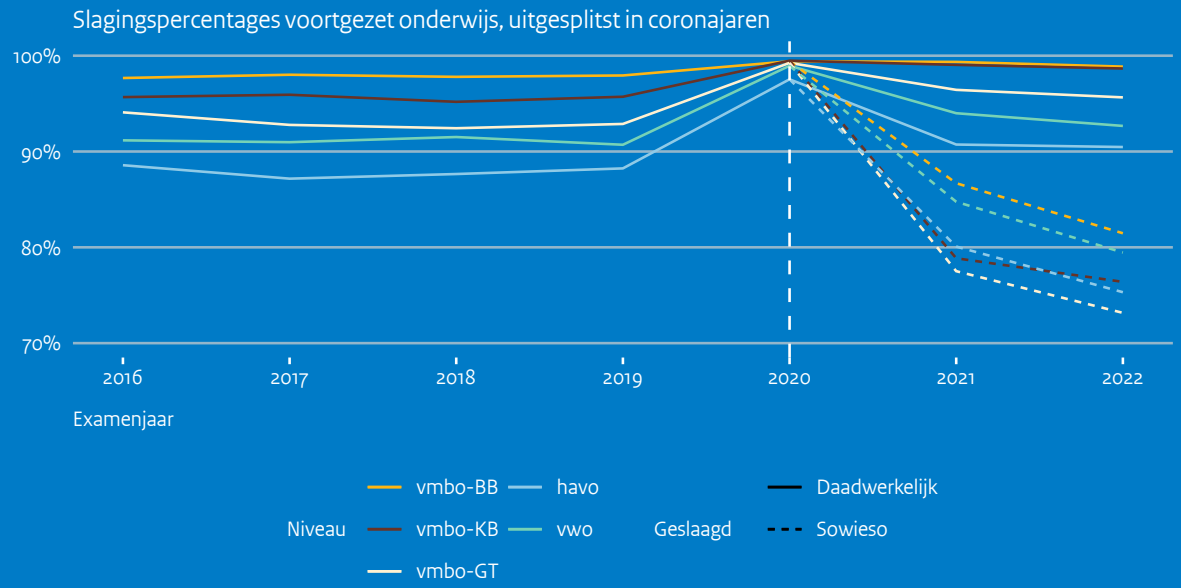
De eindexamens in het voortgezet onderwijs (vo) zijn de belangrijkste toetsen die leerlingen maken. Ze bepalen voor 50% de einduitslag van een leerling en daarmee of een leerling het vo succesvol kan afsluiten. Het percentage leerlingen dat elk jaar slaagt is al jaren een behoorlijk stabiel gegeven. Hoewel de percentages tussen de verschillende niveaus in het vo verschillen, fluctueert het gemiddelde slagingspercentage van deze verschillende niveaus weinig.

Echter, in 2020, toen de lockdowns en het thuisonderwijs begonnen werd al snel duidelijk dat het reguliere eindexamen geen doorgang kon vinden. Hierdoor kon de einduitslag alleen bepaald worden aan de hand van de resultaten op het schoolexamen. Dit resulteerde in een slagingspercentage van ongeveer 99% wat een grote afwijking ten opzichte van de jaren daarvoor betekende. In de daaropvolgende jaren vonden de eindexamens wel plaats maar golden er aanvullende maatregelen; de door de coronacrisis opgelopen leerachterstanden en het thuisonderwijs zorgden er nog steeds voor dat leerlingen zich niet optimaal konden voorbereiden voor het eindexamen. Om die reden golden er voor de eindexamens in 2021 en 2022 een extra herkansing en een duimregeling (waarbij leerlingen 1 vak op hun lijst mochten wegstrepen).

Uiteindelijk bleken er in die jaren nog wel meer leerlingen geslaagd dan normaal gesproken. De verschillen tussen de niveaus waren ook weer zichtbaar. Om te zien wat er gebeurd zou zijn als de extra maatregelen er niet waren geweest is in de Eindexamenmonitor 2022 [3] een berekening gemaakt op basis van de cijfers van de leerlingen om te zien wat de slagingspercentages waren geweest zonder maatregelen (te zien als de gestippelde lijnen in onderstaande figuur). In de Eindexamenmonitor wordt wel een belangrijke kanttekening geplaatst bij deze berekening: “Beide maatregelen zijn ruim van tevoren aangekondigd, waardoor kandidaten en scholen mogelijk hun strategie aangepast hebben aan de combinatie van de maatregelen. Denk hierbij aan strategisch omgaan met leerinzet voor vakken die de kandidaat verwacht weg te strepen uit de uitslag bepaling, en de keuze om geen herkansing in te zetten voor het weg te strepen vak. Dat maakt het onmogelijk om helemaal zuiver het effect van deze maatregelen te kunnen berekenen: we kunnen niet nagaan wat deze kandidaten zouden hebben gedaan als de maatregelen niet hadden bestaan. We kwantificeren eigenlijk dus wat er zou zijn gebeurd als de maatregelen plotseling ingetrokken zouden zijn geweest nadat alle examens gemaakt waren.”

---

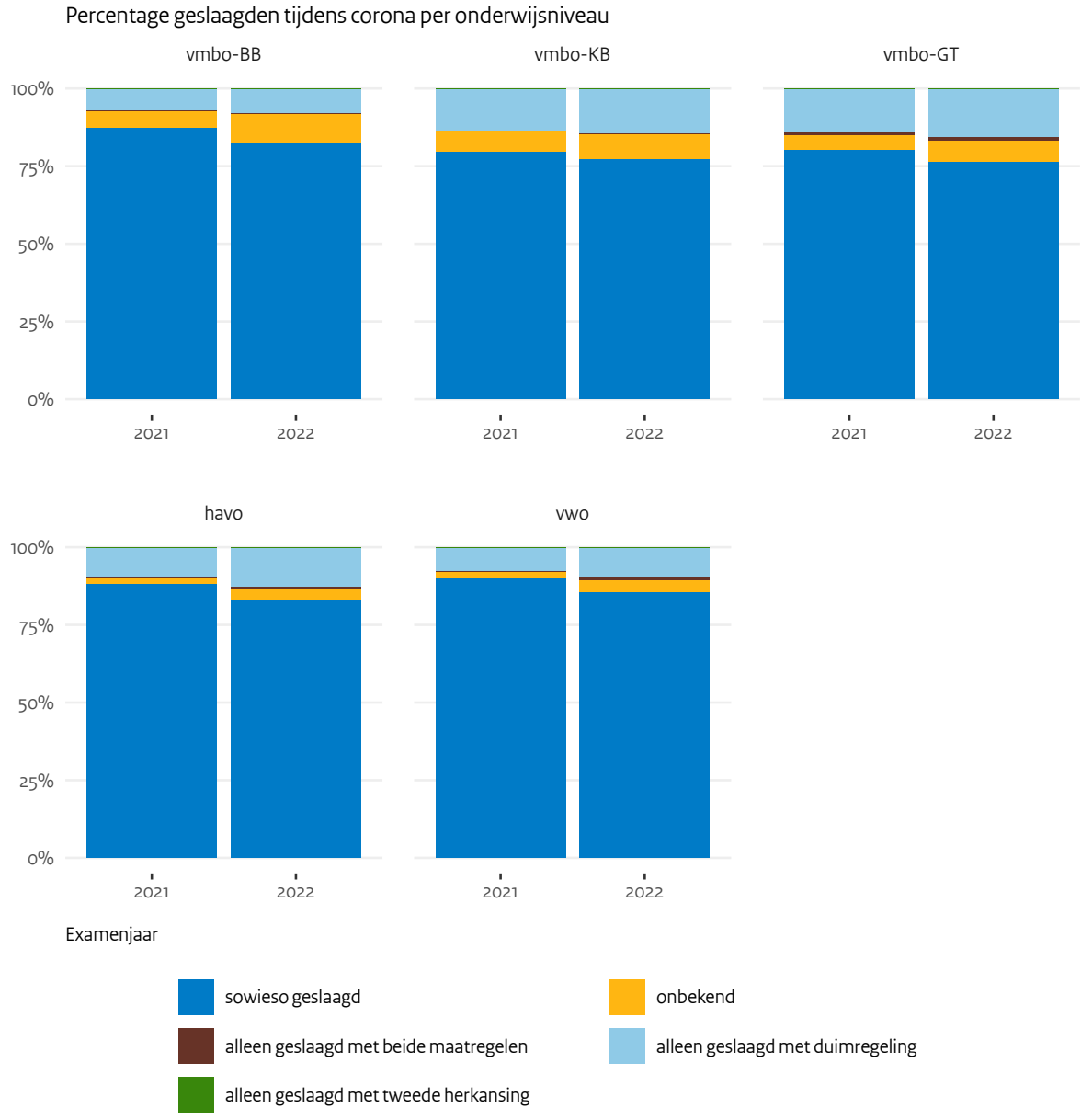
[3] Zie Examenmonitor 2022



Naar definitie en tabel

6.3 Examenmaatregelen

Om inzicht te krijgen in de verhouding tussen de leerlingen die geslaagd zijn met behulp van de eindexamenmaatregelen en de leerlingen die sowieso geslaagd zouden zijn als er geen maatregelen waren geweest, kunnen we de onderstaande kolomgrafieken gebruiken. Per onderwijsniveau is goed te zien dat vooral de duimregeling een invloed heeft gehad en dat slechts een kleine groep alleen geslaagd is met behulp van een tweede herkansing. Doordat het al dan niet gebruiken van de duimregeling niet geregistreerd is, is aan de hand van de behaalde cijfers en de einduitslag een berekening gemaakt om te zien welke leerlingen van deze regeling gebruik hebben moeten maken om te kunnen slagen. Voor een klein deel van de geslaagde leerlingen was helaas niet te bepalen of ze de extra maatregelen hebben gebruikt. Wat verder opvalt is dat de groep die geslaagd is dankzij de duimregeling in 2022 groter was dan in examenjaar 2021. Dit heeft mogelijk te maken met strategisch gedrag van leerlingen omdat het voor die groep eerder bekend was dat deze regeling er zou zijn.

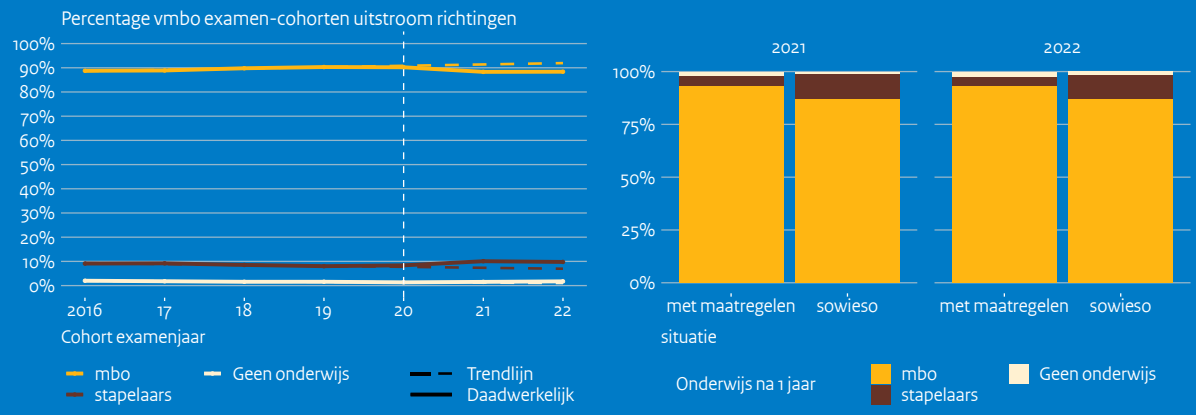


Naar definitie en tabel

6.4 Uitstroom naar vervolgonderwijs

De grafieken hieronder tonen de stromen van de examencohorten door het vervolgonderwijs. We volgen hier voor het vmbo, het havo en het vwo de directe doorstroom na het examen. We zien het percentage leerlingen dat in het vervolgonderwijs terecht komt (mbo, hbo of wo), de leerlingen die doorgaan in het voortgezet onderwijs (stapelen) en de leerlingen die uit het onderwijs stromen – dit kunnen leerlingen zijn die uiteindelijk niet meer terugkomen in het onderwijs of die een tussenjaar nemen. Naast de lijngrafieken met de doorstroompercentages zijn ook kolomgrafieken te vinden waarbij voor de examenjaren 2021 en 2022 gekeken wordt naar de doorstroomverschillen tussen de leerlingen die zonder maatregelen waren geslaagd en de leerlingen die met behulp van de maatregelen waren geslaagd.

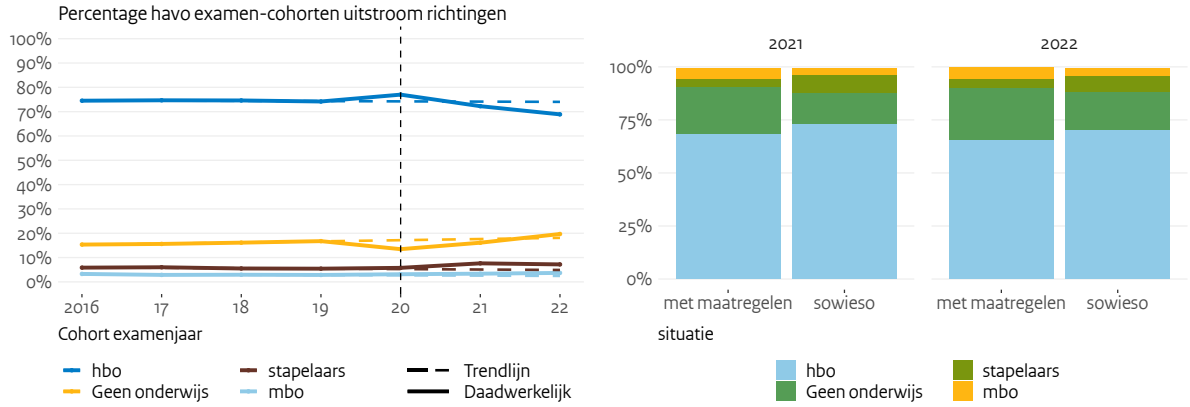
In het vmbo zien we dat in de meest recente jaren er iets minder leerlingen direct doorstromen naar het mbo; in 2022 was dit 88% van de vmbo-geslaagden ten opzichte van 90% in de jaren 2018 tot en met 2020. Daarentegen zien we voor de eindexamenjaren 2021 en 2022 juist iets meer leerlingen die stapelen; zo'n 10% van de vmbo leerlingen stapelt waar dat in de jaren daarvoor zo rond de 8 á 9% was. Het percentage leerlingen dat uit het onderwijs stroomt is al jaren stabiel zo rond de 2%. Alleen voor het examenjaar 2020 zagen we iets minder leerlingen die uit het onderwijs stroomden. Als we naar de examenmaatregelen kijken dan zien we dat leerlingen die geen maatregelen nodig hadden om te slagen vaker stapelen, leerlingen die wel maatregelen nodig hadden lijken iets vaker uit het onderwijs te stromen.

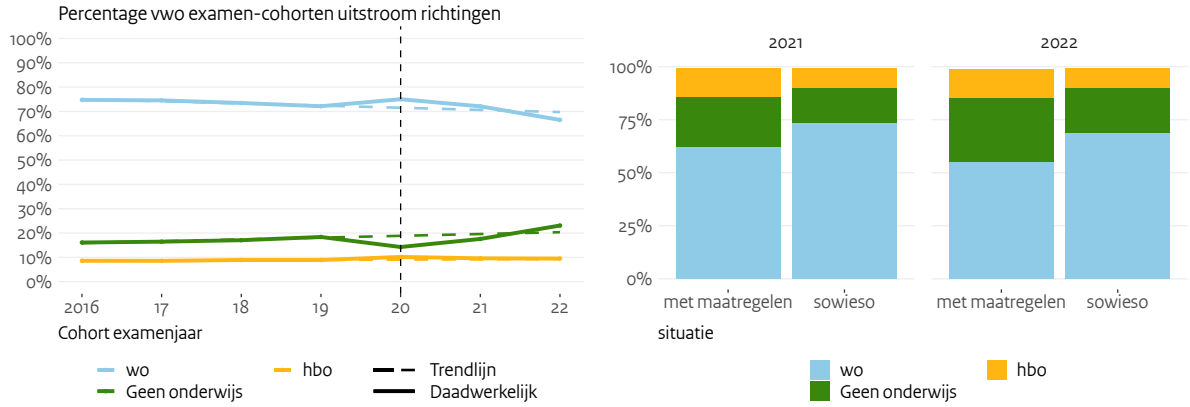


Naar definitie en tabel

Voor de examencohorten in het havo zien we dat er minder leerlingen direct doorstromen naar het hbo. Dit kan meerdere oorzaken hebben: naast een effect van corona zijn er ook wijzigingen in de studiefinanciering. Dit kan een belangrijke overweging zijn voor leerlingen om niet direct met een studie te beginnen. Voor corona stroomde ongeveer driekwart van de havo-geslaagden door naar het hbo. Voor de examenjaren 2021 en 2022 zien we respectievelijk 72 en 69% dat direct doorstroomt naar een hbo-opleiding. Ook zien we een stijging van het percentage leerlingen dat uit het onderwijs stroomt: zo'n 20% in het laatste examenjaar terwijl dit percentage in de jaren daarvoor schommelde tussen de 14 en 17%. In de toekomst weten we of deze leerlingen uit het onderwijs blijven of na een tussenjaar weer opnieuw instromen. Het aantal leerlingen dat doorstroomt naar het mbo of stapelt lijkt vooralsnog stabiel. Als we kijken naar het onderscheid tussen de sowieso geslaagden en de leerlingen die met behulp van de eindexamenmaatregelen zijn geslaagd zien we dat de sowieso-geslaagden procentueel iets vaker stapelen, vaker direct doorstromen naar het hbo, iets minder vaak doorstromen naar het mbo en ook minder vaak uit het onderwijs stromen.

De vwo examencohorten laten soortgelijke trends zien: er is de laatste jaren minder vaak direct naar het wo gestroomd (67% in het examencohort 2022 ten opzichte van ongeveer 75% in de jaren daarvoor) en leerlingen zijn vaker uit het onderwijs gestroomd – ook hier is weer een stijging van het aantal leerlingen dat een tussenjaar neemt mogelijk. Het percentage leerlingen dat naar het hbo stroomt is stabiel met ongeveer 10%. En ook bij het onderscheid tussen de sowieso geslaagden en de met behulp van maatregelen geslaagden zien we soortgelijke trends als in het havo: van de sowieso geslaagden stromen procentueel gezien meer leerlingen door naar het wo, minder naar het hbo en minder uit het onderwijs.





6.5 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 1 jaar

In de volgende secties bekijken we de rendementen van de examencohorten in het vervolgonderwijs. Voor de eindexamencohorten in de corona-jaren hebben we in de data alleen nog de rendementen tot maximaal 2 jaar na instroom in het vervolgonderwijs beschikbaar, dus rendementen na 3 jaar en verder kunnen we in dit rapport nog niet behandelen. Voor de rendementen volgen we de cijfers over uitval, switch, doorstroom en voor het mbo volgen we ook nog de trends in op- en afstroom. Ook hier zullen we weer, waar mogelijk, kijken naar de verschillen tussen de sowieso geslaagden en de met behulp van maatregelen geslaagden. In de gestapelde kolomgrafiek is de verhouding te zien van alle rendementsindicatoren uitgesplitst voor de twee typen geslaagden. De lijngrafieken daaronder behandelen iedere indicator apart voor alle geslaagden.

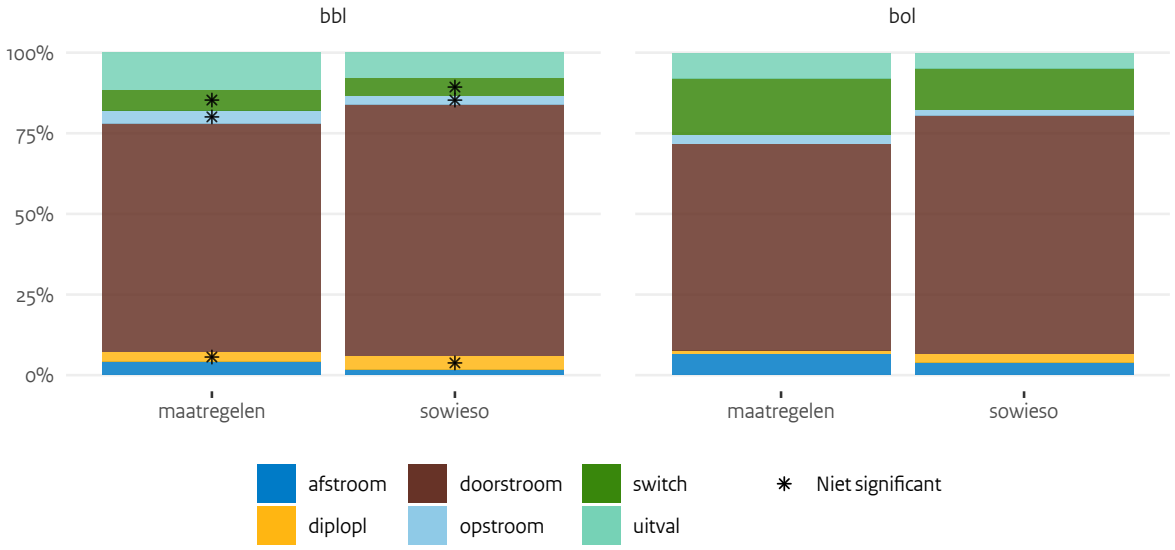
Als leerlingen een jaar in het mbo hebben gezeten zien we de volgende bewegingen: voor het examencohort 2020 – de leerlingen die geen centraal eindexamen hebben gemaakt – zien we nog weinig afwijkingen ten opzichte van de trends. Voor zowel bol als bbl lijkt het uitvalpercentage voor het examencohort 2021 – het eerste jaar met de duimmaatregel en de extra herkansing – te zijn toegenomen terwijl dat in met name de beroeps opleidende leerweg (bol) in de jaren daarvoor weinig fluctuatie kende. Het percentage leerlingen dat switcht – leerlingen die nog wel op hetzelfde niveau op het mbo zitten, maar een andere opleiding doen – is voor de bbl wat afgenomen en voor studenten in de bol juist toegenomen. De doorstroom – leerlingen die doorgaan met hun opleiding – in de bol is wat gedaald en voor de bbl gelijk gebleven. De op- en afstroom trends lijken voor de beide leerwegen stabiel.

Als we kijken naar de verhouding van de rendementsindicatoren voor de twee typen geslaagden zien we hier dat leerlingen die wel maatregelen nodig hadden om te slagen iets vaker uit het onderwijs lijken te stromen, iets vaker van opleiding switchen en vaker afstromen.

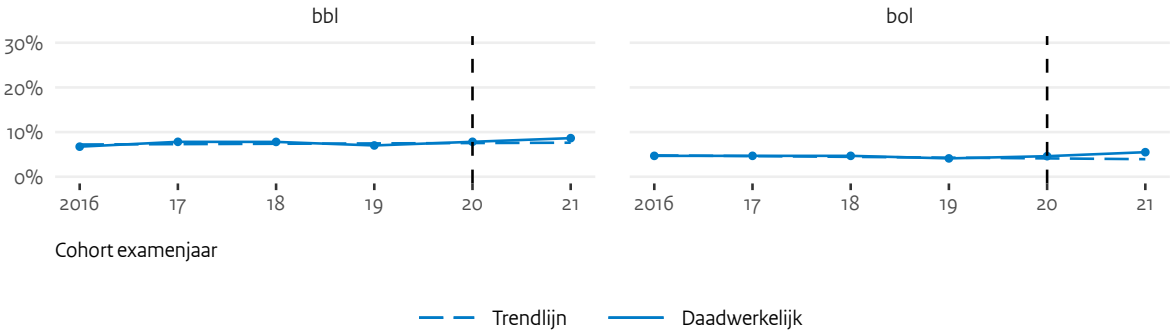
De relatie tussen de eindexamenmaatregelen en de uitval in het vervolgonderwijs
Zo op het eerste oog lijkt het alsof de eindexamenmaatregelen in het vo de oorzaak zijn voor de verhoogde uitval in het mbo en het ho. De maatregelen hebben geleid tot hogere slagingspercentages waardoor meer leerlingen naar het vervolgonderwijs zijn gestroomd en de groep met maatregelen geslaagden heeft een verhoogde kans op uitval. We moeten echter voorzichtig zijn met de conclusie dat dit de enige oorzaak is voor de verhoogde uitval. We vergelijken twee groepen met elkaar zonder dat we rekening houden met andere eigenschappen die mogelijk niet evenredig verdeeld zijn over de twee groepen. Ook zijn er andere invloeden die een verschillende uitwerking kunnen hebben op de uitval van deze twee groepen, denk hierbij aan de gespannen arbeidsmarkt en studentenwelzijn. Het is op dit moment niet aan te tonen of deze andere invloeden en eigenschappen een rol spelen en zo ja, hoe groot hun invloed dan is op deze uitval.

Naar definitie en tabel

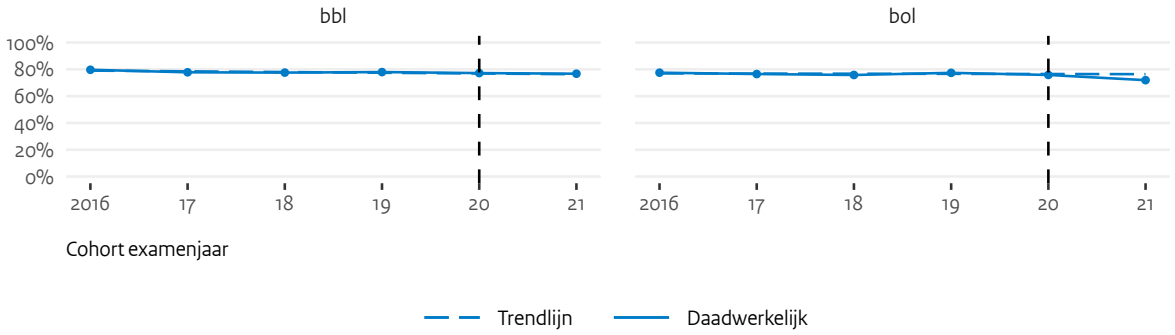
Rendement in het mbo 1 jaar na instroom per slagingssoort naar type



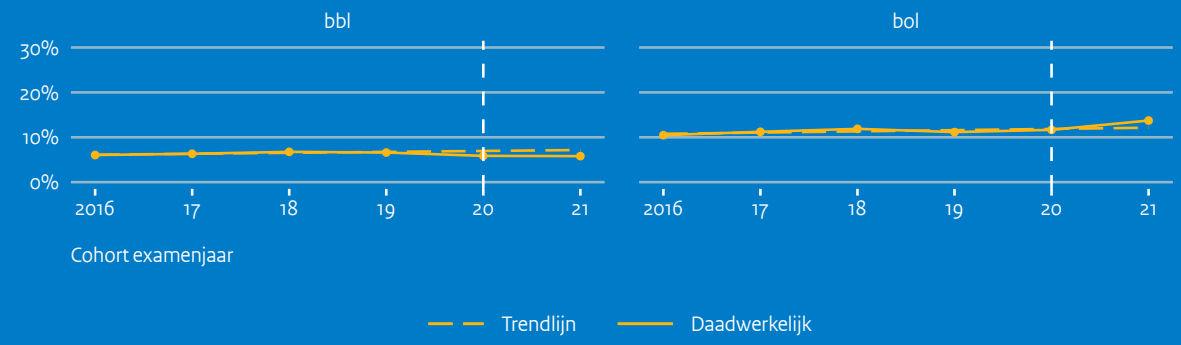
Percentage uitval examencohorten 1 jaar na instroom mbo



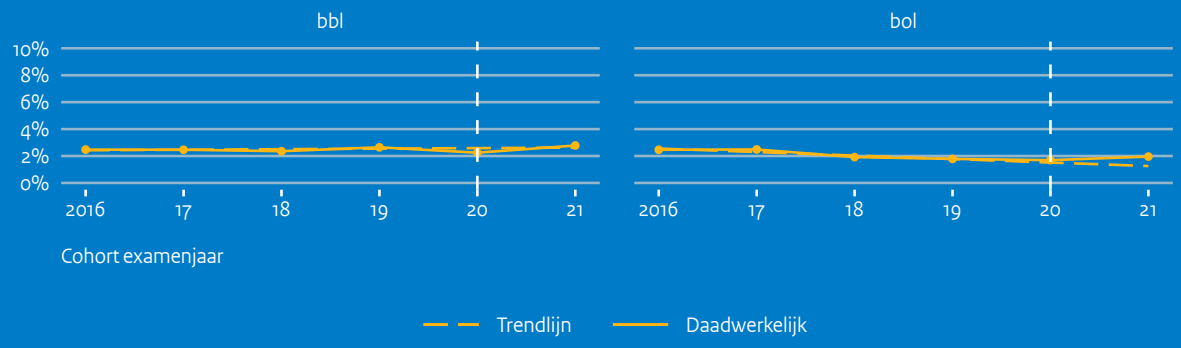
Doorstroom examencohorten 1 jaar na instroom mbo



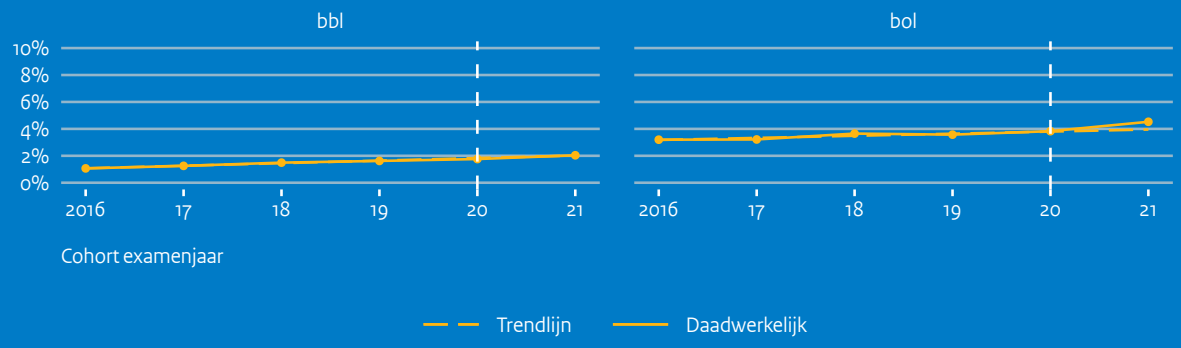
Percentage switch examencohorten 1 jaar na instroom mbo



Percentage opstroom examencohorten 1 jaar na instroom mbo

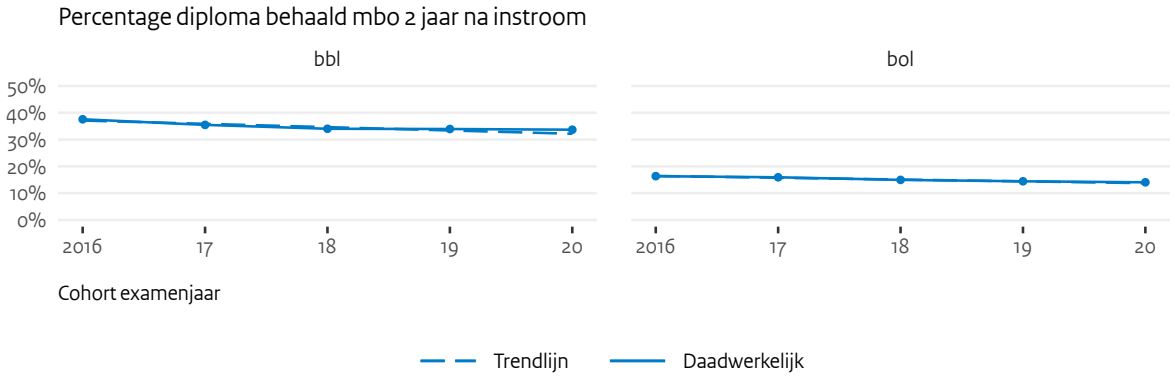


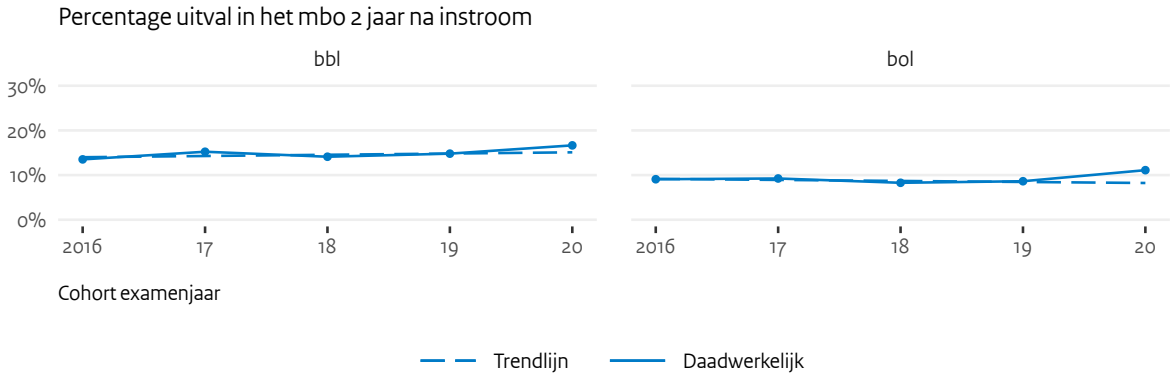
Percentage afstroom examencohorten 1 jaar na instroom mbo

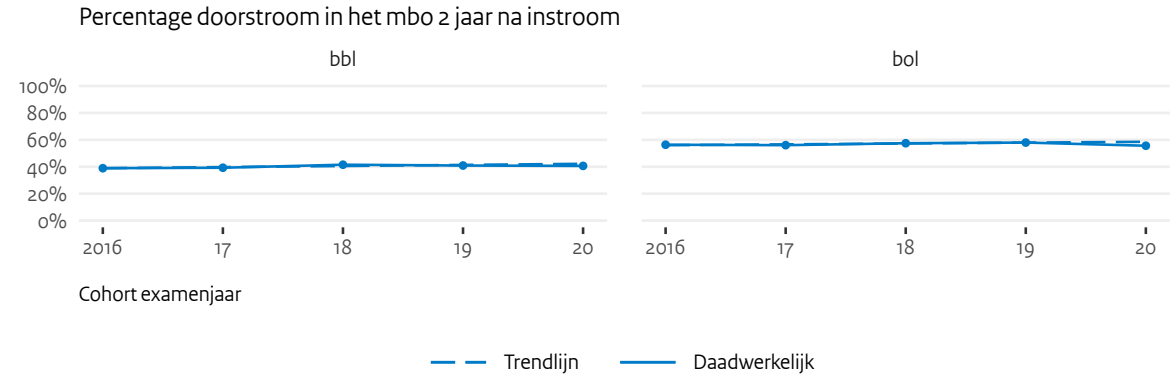


6.6 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 2 jaar

De rendementen van de examencohorten leerlingen na 2 jaar in het mbo laten zien dat het percentage studenten dat is uitgevallen voor het examencohort 2020 is toegenomen – dit betreft de groep leerlingen die geen centraal eindexamen hebben gemaakt. In de beroeps begeleidende leerweg (bbl) zien we wel al jaren een wat fluctuerende trend, maar in de beroeps opleidende leerweg (bol) zien we in 2020 een duidelijkere trendbreuk. Verder zien we tegelijkertijd dat dit examencohort in de bol wat iets minder vaak doorstroomt en in de bbl minder vaak switcht.

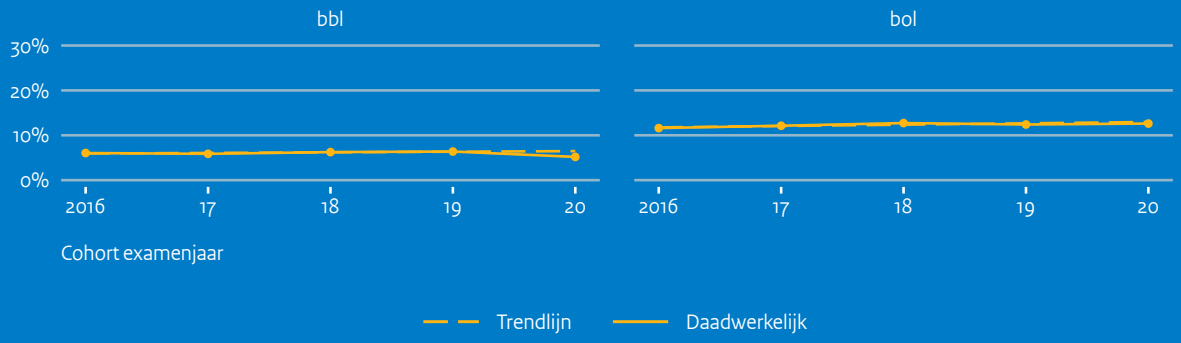




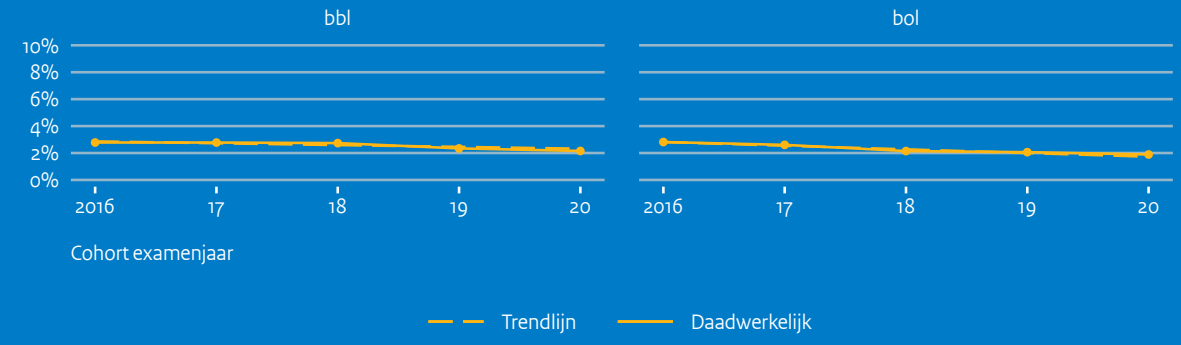


Naar definitie en tabel

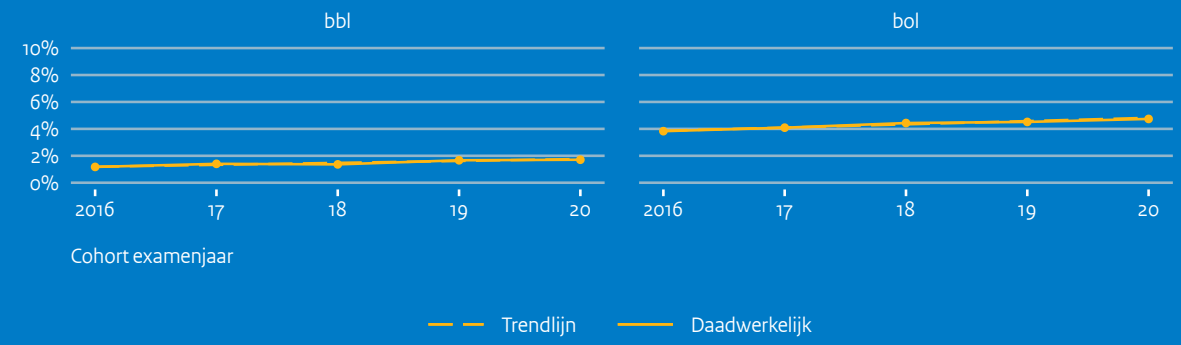
Percentage switch in het mbo 2 jaar na instroom



Percentage opstroom in het mbo 2 jaar na instroom



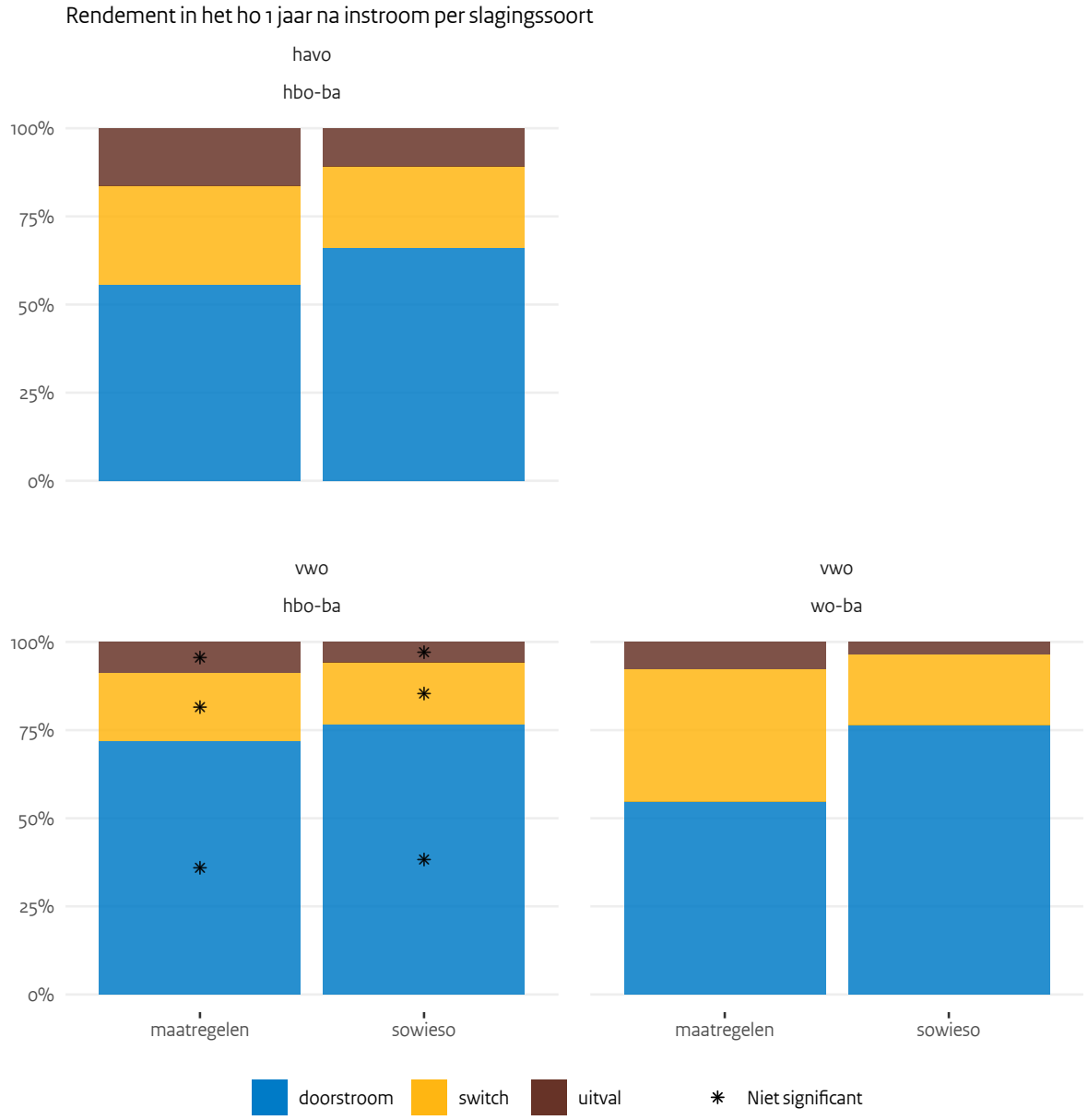
Percentage afstroom in het mbo 2 jaar na instroom



6.7 Rendement in vervolgonderwijs ho na 1 jaar

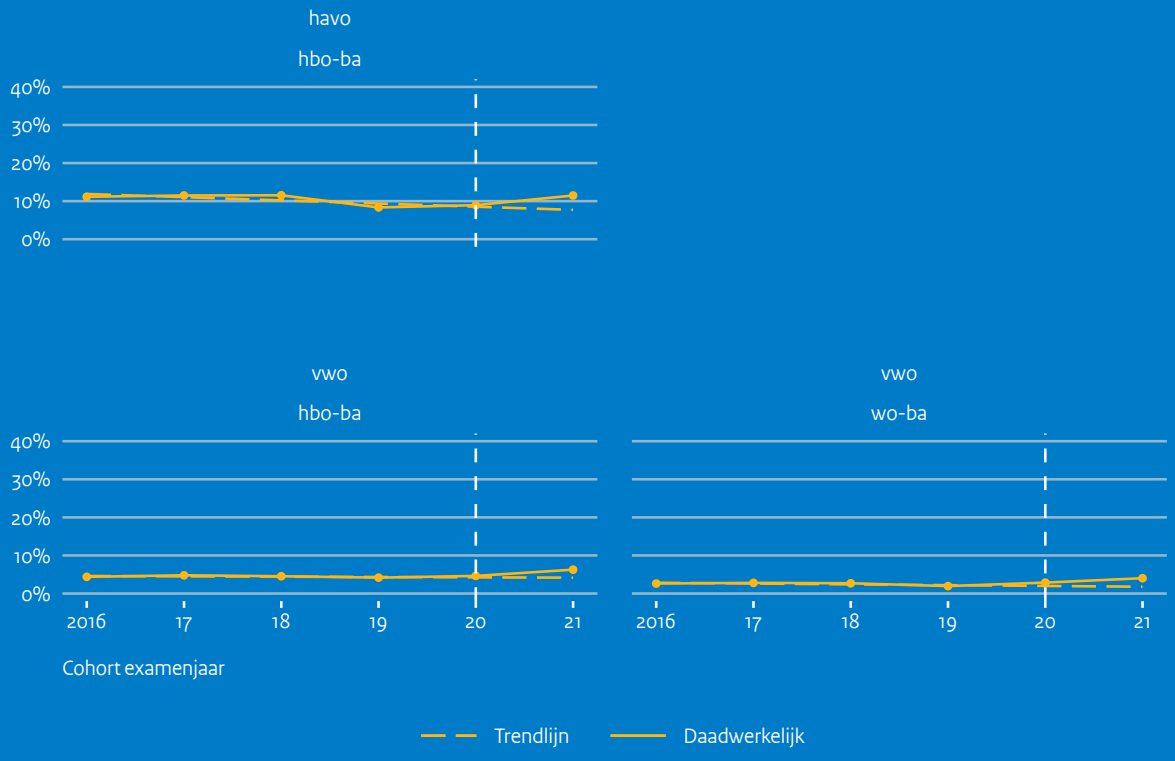
In de volgende grafieken bekijken we de rendementen van de examencohorten na 1 jaar hoger onderwijs (hbo of wo). Het percentage leerlingen met een havodiploma dat uitvalt na 1 jaar in de hbo-bachelor was in 2019 even gedaald, maar is in 2021 met 11,5% weer even hoog als voor de studenten uit het examencohort 2018 en eerder. Leerlingen met een vwo-diploma lijken in zowel de hbo-bachelor als de wo-bachelor in 2021 wat vaker uit te vallen dan in de jaren daarvoor. Havo- en vwo-leerlingen lijken in hun vervolgopleidingen ook wat vaker na een jaar te switchen.

De rendementen van de verschillende groepen geslaagden volgen ook voor de havo- en vwo-leerlingen dezelfde trends die we voor de vmbo-leerlingen constateerden: leerlingen die met behulp van de maatregelen geslaagd zijn lijken na 1 jaar vervolgopleiding iets vaker te switchen en uit te vallen.

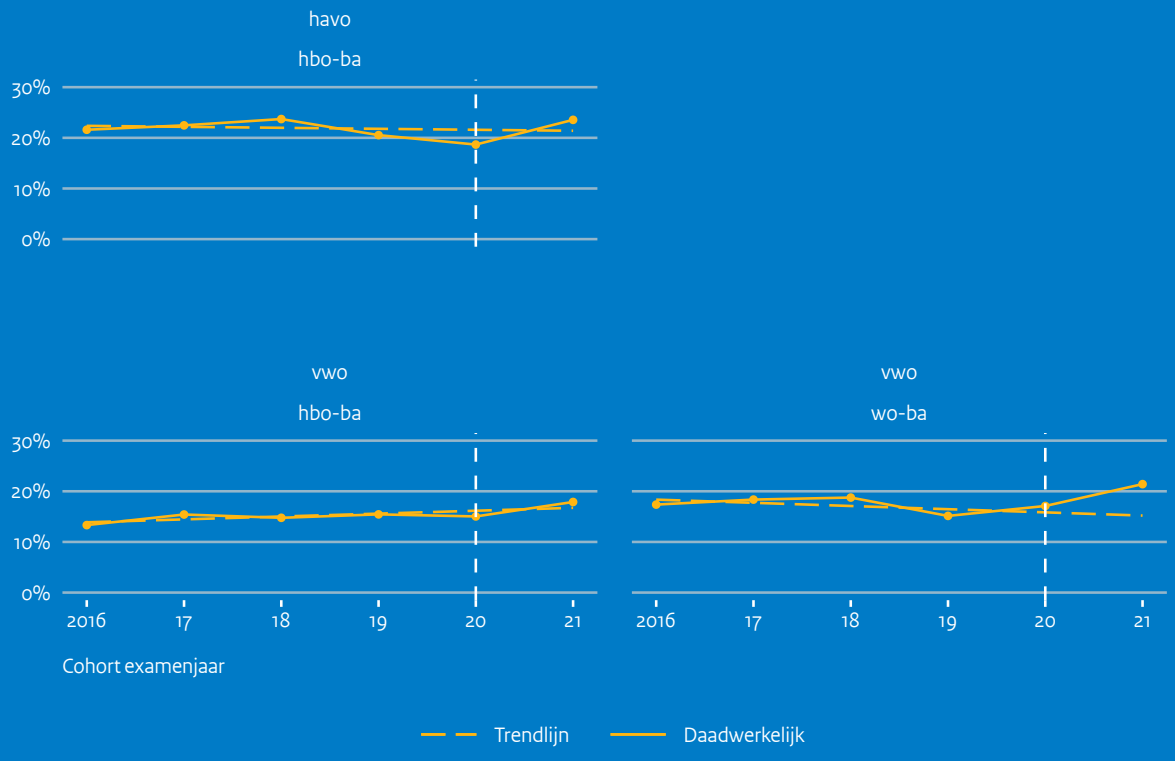


Naar definitie en tabel

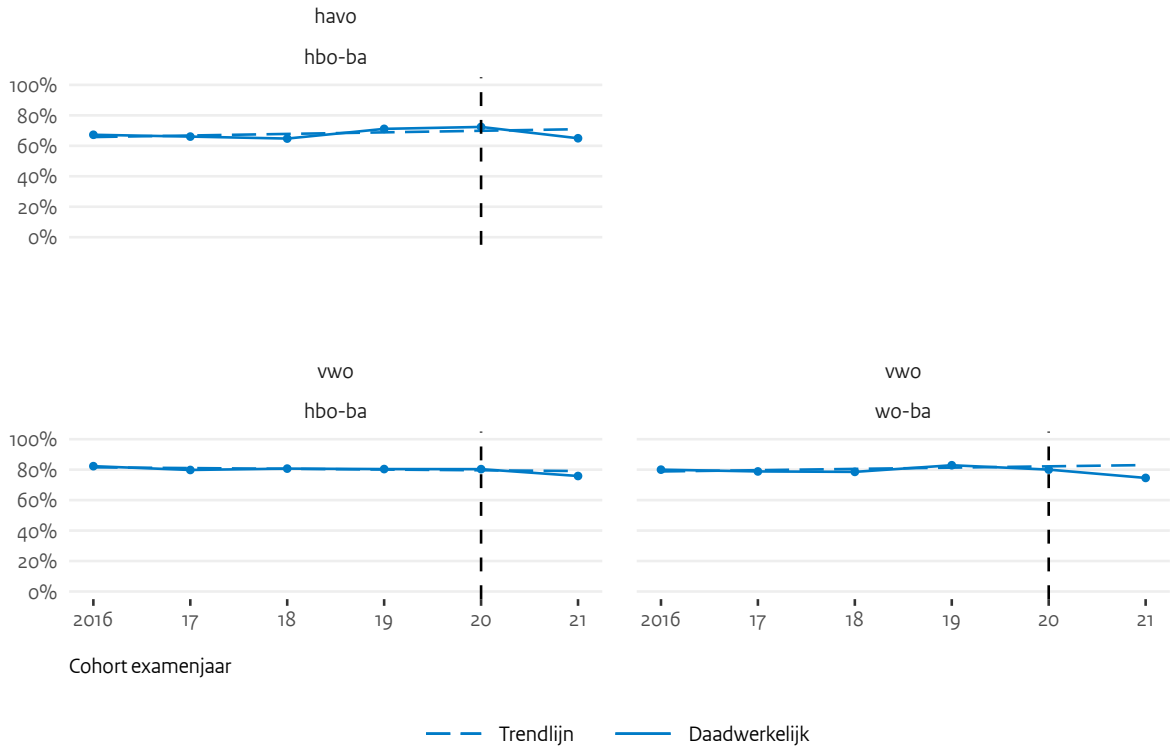
Percentage uitval examencohorten 1 jaar na instroom ho



Percentage switch examencohorten 1 jaar na instroom ho

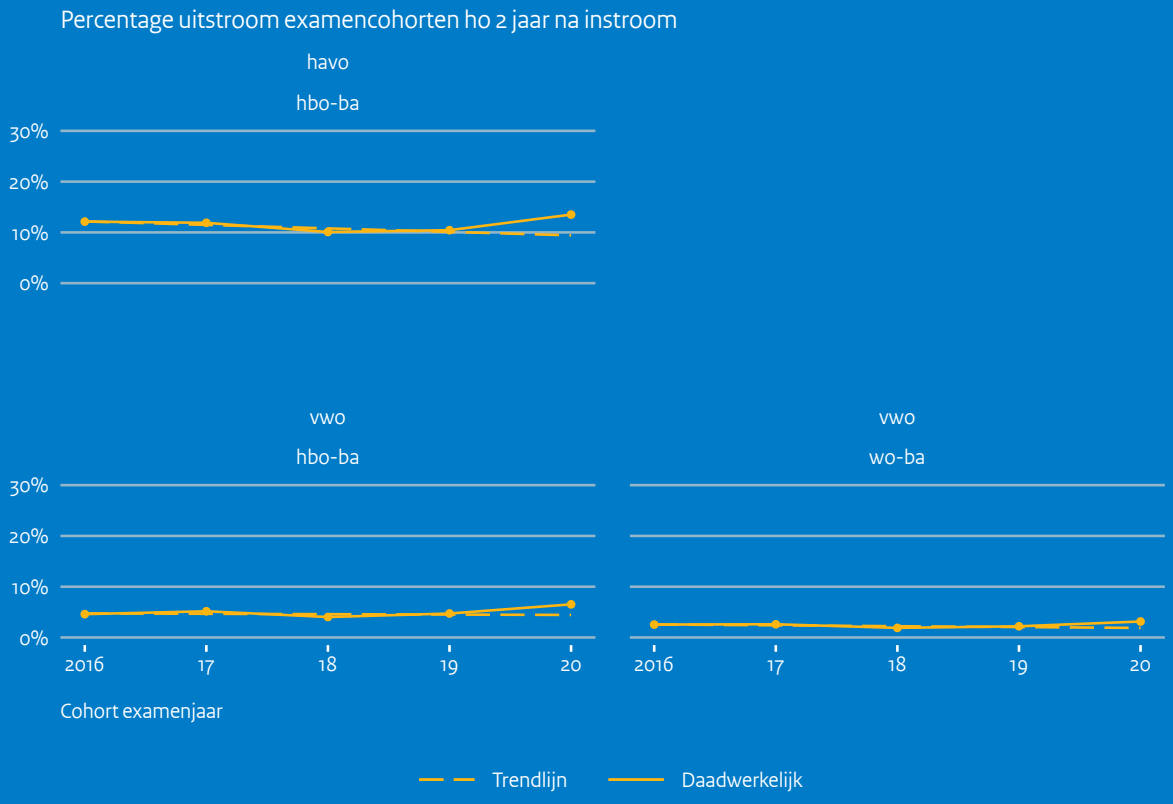


Percentage doorstroom examencohorten 1 jaar na instroom ho



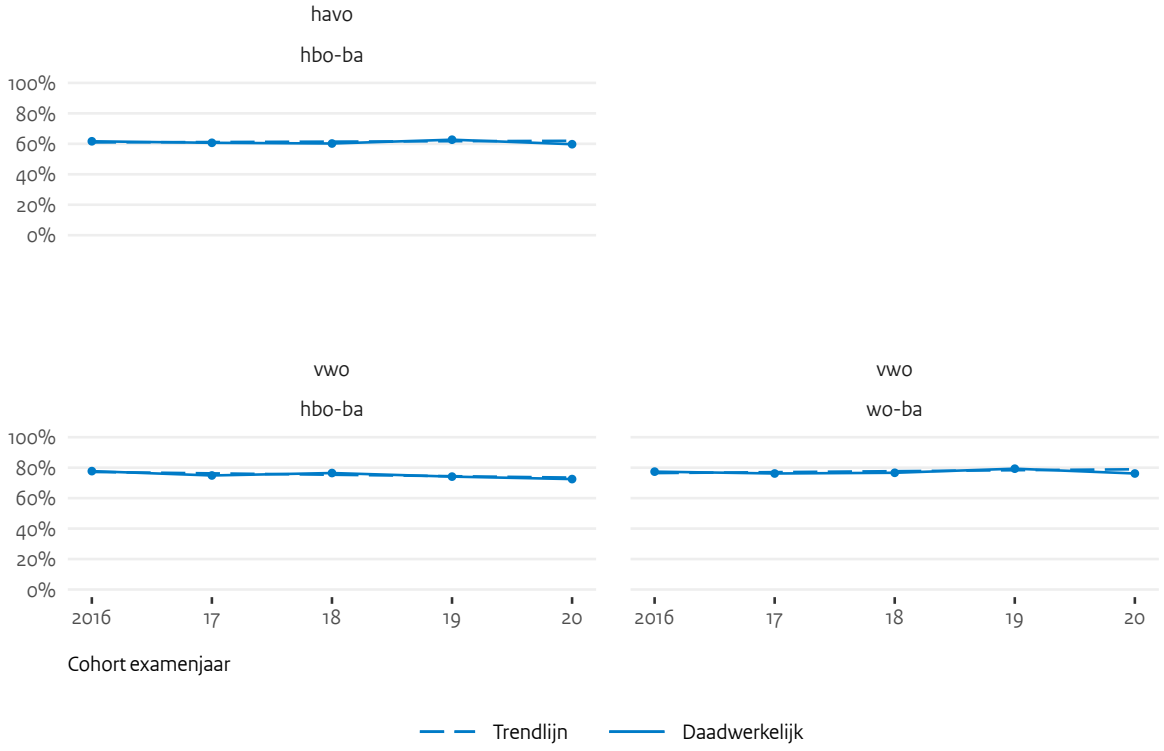
6.8 Rendement in vervolgonderwijs ho na 2 jaar

De rendementen in het ho na 2 jaar laten een soortgelijk beeld zien als in het mbo, waarbij er na 2 jaar vervolgonderwijs meer uitval is te zien voor het examencohort uit 2020. De trends in de doorstroom en switchen laten een iets afwisselender beeld zien.

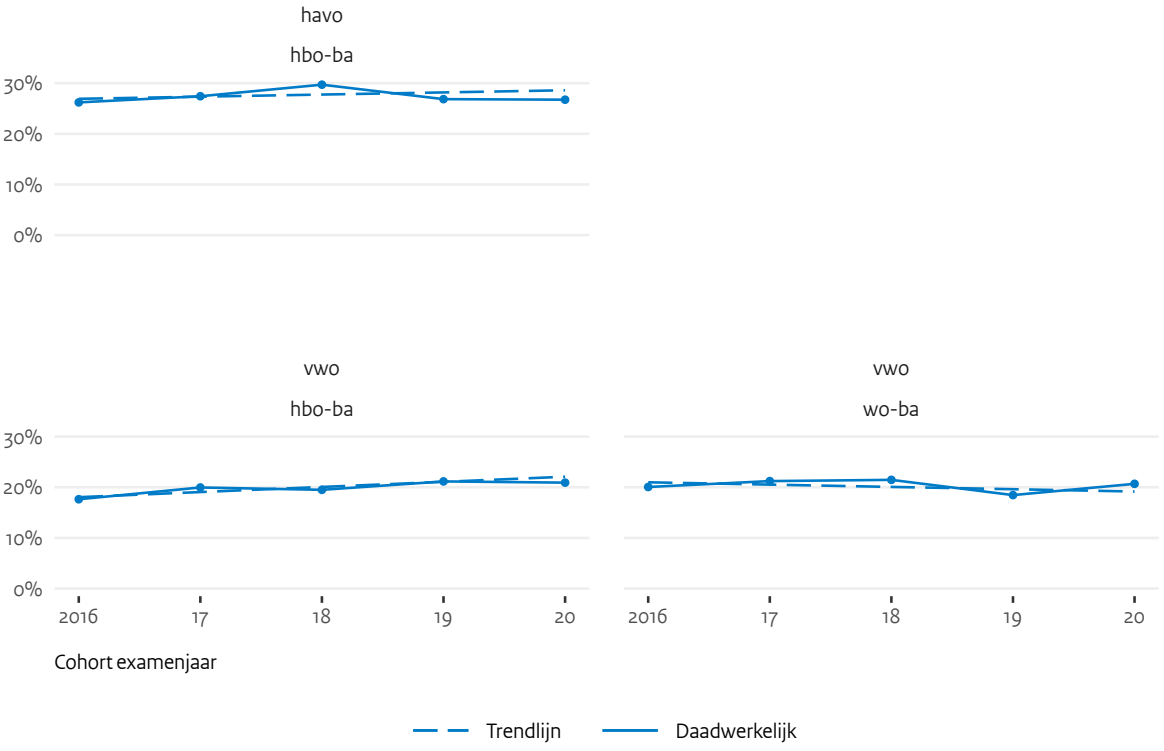


Naar definitie en tabel

Percentage doorstroom examencohorten ho 2 jaar na instroom



Percentage switch examencohorten ho 2 jaar na instroom





7 Middelbaar Beroepsonderwijs

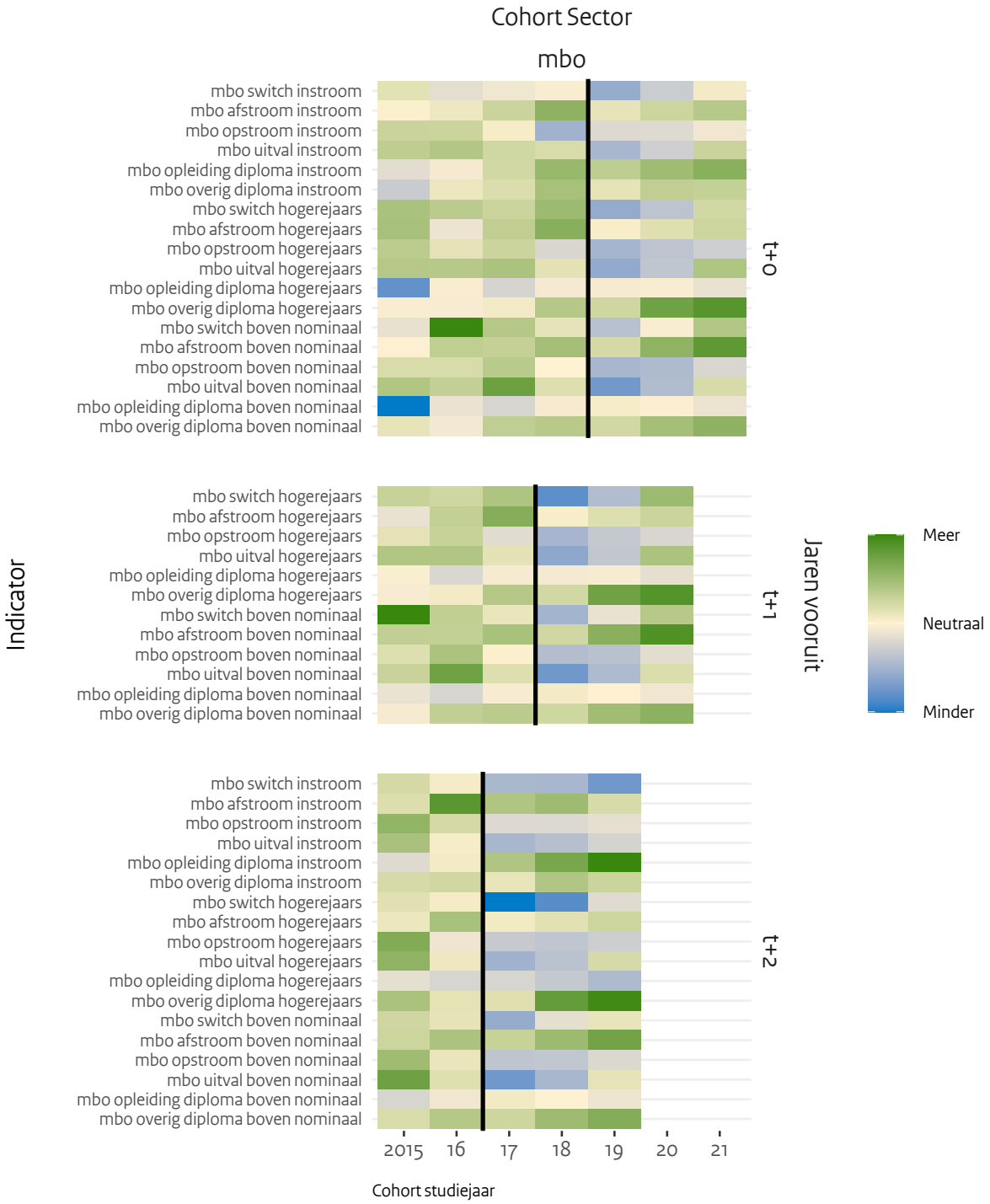
Het middelbaar beroeps onderwijs (mbo) kenmerkt zich door twee verschillende leerwegen: de Beroepsbegeleidende Leerweg (bbl) en de Beroeps Opleidende Leerweg (bol), die elk weer zijn onderverdeeld in vier verschillende niveaus. De pandemie heeft veel impact gehad op studenten in het mbo: klaslokalen en collegezalen moesten dicht tijdens de lockdowns waardoor grote delen van de opleidingen via het thuisonderwijs verliepen. Het mbo, en dan met name de bbl, kenmerkt zich door stages bij (leer)bedrijven waarvan een groot deel ook niet anders kon dan de deuren tijdens corona te sluiten, dit betrof met name bedrijven in de horeca, detailhandel, transport en de evenementenbranche. Tevens zijn er maatregelen genomen in het mbo om de impact van corona voor de studenten zo goed als mogelijk te verzachten. Studenten konden beginnen aan hun opleiding nog voordat ze voldeden aan alle vooropleidingseisen en het bindend studieadvies (BSA) werd uitgesteld.

In dit hoofdstuk bekijken wij achtereenvolgens de eventuele impact van corona en de maatregelen voor de trends van instroom in het mbo en de zogeheten rendementsindicatoren: uitval, doorstroom, switch, diplomarendement en op- en afstroom. Er wordt in de figuren onderscheid gemaakt tussen de trends voor bol- en bbl-studenten. In de tabellen zijn ook de cijfers te vinden voor de verschillende mbo-niveaus. Mbo opleidingen van niveau 1 zijn hier buiten beschouwing gelaten omdat deze groep relatief klein is.

7.1 Trendtegels mbo

De onderstaande figuur visualiseert de verandering van de trends voor een aantal indicatoren in het mbo. Hiermee is in één overzicht de situatie voor corona te vergelijken met de situatie tijdens en na corona (respectievelijk links van de zwarte lijn en rechts van de zwarte lijn). De figuur is op twee manieren te lezen: allereerst kan het bovenste diagram (aangeduid als t+0) gebruikt worden om de verandering van de trends over de jaren te volgen. Ten tweede kan de figuur met behulp van de twee diagrammen daaronder (aangeduid als t+1 en t+2) van boven naar beneden worden afgelezen en op die manier gebruikt worden om de cohorten in het mbo te volgen. Zo is het bijvoorbeeld mogelijk om het cohort uit studiejaar 2018 te volgen, te beginnen bij de kolom 2018 in het diagram t+0, en te zien hoe zij het 1 jaar (t+1) of 2 jaar (t+2) later doen. Met deze methode kunnen we eventuele trendbreuken in de gehele sector constateren evenals effecten die mogelijk alleen optreden bij specifieke cohorten. We volgen voor de mbo-trendtegels de switch, afstroom, opstroom, uitval en gediplomeerden voor de groepen die zijn ingestroomd, de hogerejaarsstudenten en de groep die na de nominale duur van de opleiding nog in het mbo zitten. Bij de tegels van de t+1 rijen ontbreken de indicatoren van de instroomgroep. Dit komt omdat de studenten die in t + 0 zijn ingestroomd niet nogmaals kunnen instromen een jaar later. De instroomrijen zijn wel weer te zien bij t+2, dit betreft dan studenten die zijn ingestroomd in t +0, uitgestroomd in t+1 en opnieuw zijn ingestroomd in t+2.

De trendbreuken in het mbo zijn over het algemeen minder groot dan in het vo. We zien dat er na corona vooral minder geswitcht werd van opleiding. Daarnaast was er direct na de start van de pandemie wat minder uitval.


Cohort Sector
mbo
mbo switch instroom
mbo afstroom instroom
mbo opstroom instroom
mbo uitval instroom
mbo opleiding diploma instroom
mbo overig diploma instroom
mbo switch hogerejaars
mbo afstroom hogerejaars
mbo opstroom hogerejaars
mbo uitval hogerejaars
mbo opleiding diploma hogerejaars
mbo overig diploma hogerejaars
mbo switch boven nominaal
mbo afstroom boven nominaal
mbo opstroom boven nominaal
mbo uitval boven nominaal
mbo opleiding diploma boven nominaal
mbo overig diploma boven nominaal
t+0
t+1
t+2
Indicator
Jaren vooruit
Meer
Neutraal
Minder
2015
16
17
18
19
20
21
Cohort studiejaar

7.2 Instroom mbo

In dit deelhoofdstuk bekijken we allereerst de instroomaantallen in het mbo, daarna de verhouding tussen de verschillende soorten instroom in de bbl en als laatst de verhouding tussen de verschillende soorten instroom in de bol.

De instroomaantallen in de bbl laten vanaf de start van de coronapandemie een daling zien terwijl die voor corona stijgende was. In de bbl zien we dat de daling zich na schooljaar 2020-2021 wel herstelde en nu weer langzaam stijgt. De instroomaantallen in de bol volgde voor corona een relatief stabiele trend maar vanaf schooljaar 2021-2022 lijken de instroomaantallen af te nemen.

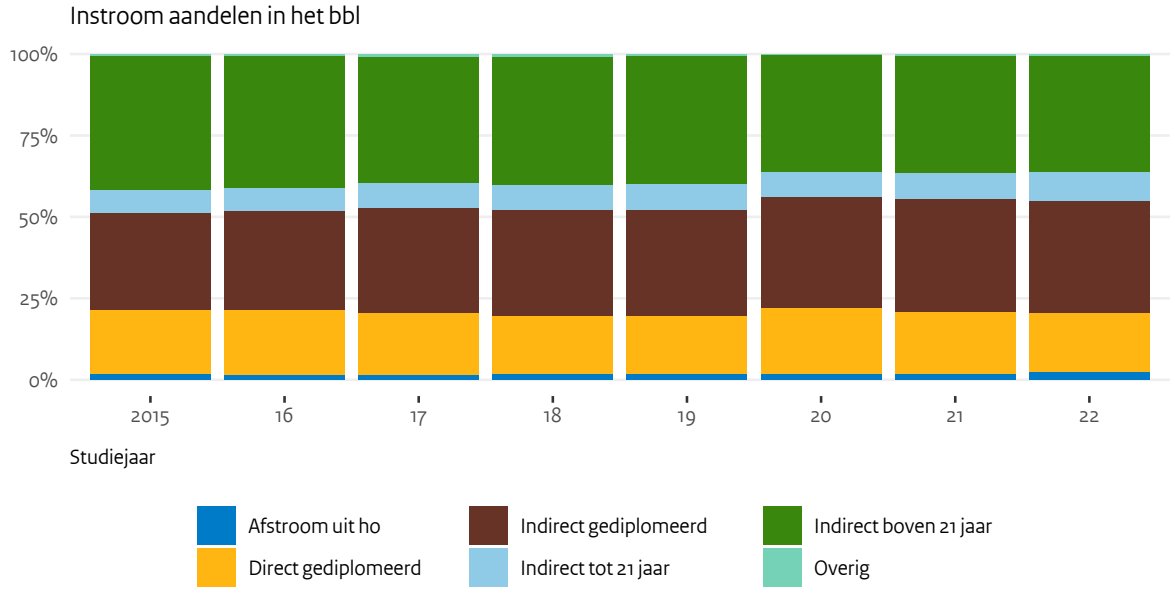
Totale instroom aantallen mbo

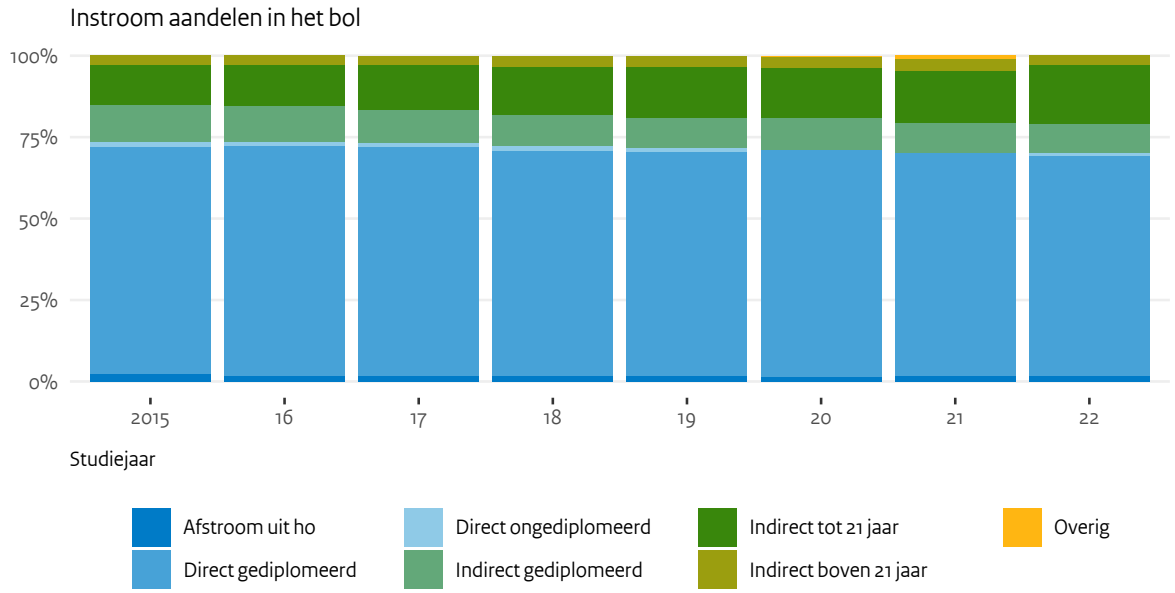


Naar definitie en tabel

In de bbl zien we in 2020 naar verhouding wat meer instroom van direct gediplomeerden dan de jaren daarvoor. Het aandeel indirecte instroom van studenten boven 21 jaar was in 2020 juist wat afgenomen. Het aandeel indirecte instroom tot 21 jaar is in het laatste studiejaar groter dan in de jaren daarvoor. Ook lijkt de afstroom uit het ho verhoudingsgewijs iets te zijn toegenomen.

In de bol zien we over de jaren heen een stabiel beeld van de instroomaandelen. Naar verhouding is de direct gediplomeerde instroom is iets afgenomen en is de indirecte instroom tot 21 jaar iets toegenomen.





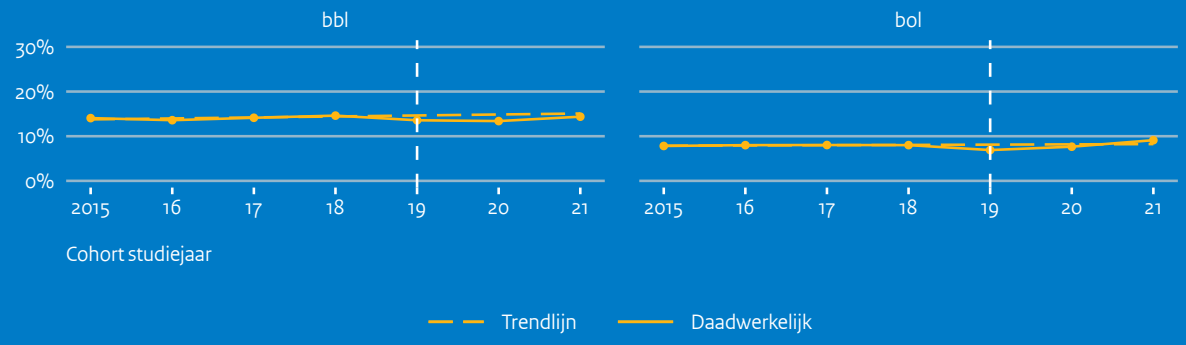
7.3 Rendement 1 jaar na instroom mbo

In dit deelhoofdstuk bekijken we de positie van de mbo-studenten 1 jaar nadat ze zijn ingestroomd. We bekijken achtereenvolgens de uitval, de reguliere doorstroom, switchgedrag, diplomarendementen en de op- en afstroom.

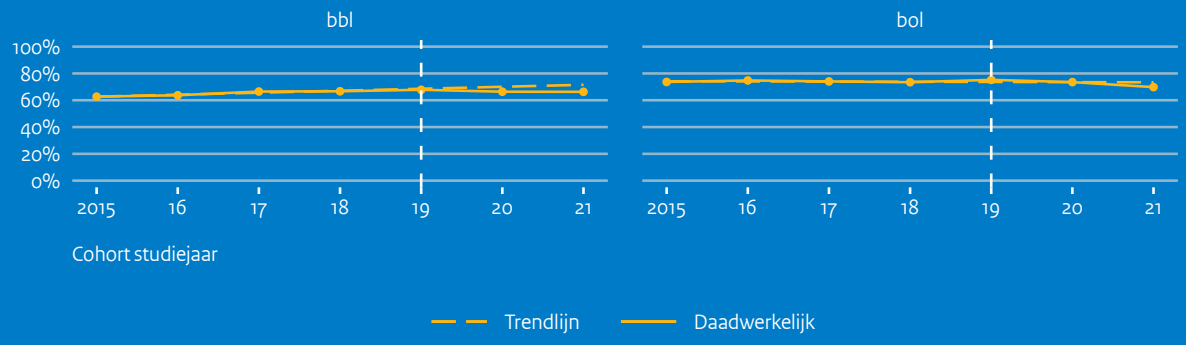
Bij de uitval van studenten 1 jaar na instroom vallen twee zaken op. Allereerst zien we bij zowel de bbl als de bol dat de studenten die in studiejaar 2019-2020 in het mbo stroomde een jaar later minder vaak zijn uitgevallen. In studiejaar 2020-2021 is dit alleen nog het geval voor de bbl. Voor de bol zien we in het studiejaar 2021-2022 een jaar later iets meer uitval dan de voorspelde trend.

Het percentage studenten dat 1 jaar na instroom in het mbo regulier doorstroomt volgde in het bbl een licht stijgende trend maar is in de laatste jaren weer iets afgenomen. In de bol was het percentage doorstroom vrij stabiel maar lijkt nu in het laatste jaar te zijn afgenomen.

Percentage uitval jaar na instroom mbo, directe/indirecte instroom



Percentage doorstroom jaar na instroom mbo, directe/indirecte instroom

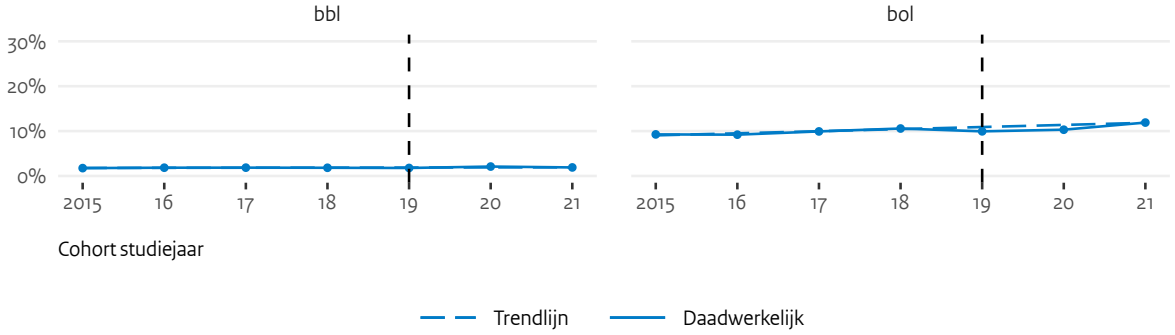


Naar definitie en tabel

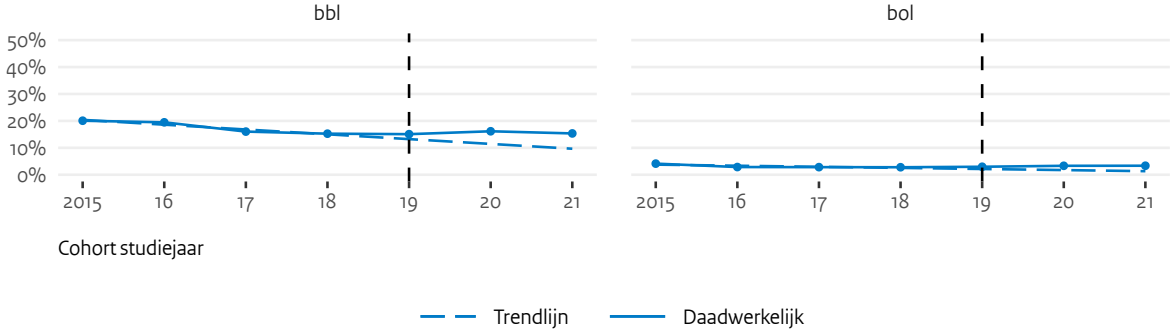
Het percentage leerlingen dat 1 jaar na instroom nog wel op hetzelfde niveau in het mbo zit maar een andere studie volgt is in de bbl ongeveer gelijk gebleven. In de bol is het percentage studenten dat switch na 1 jaar na een stijgende trend tot 2018-2019 even afgebogen maar heeft in het laatste jaar weer de weg omhoog gevonden.

Er zijn studenten die een jaar na instroom al een diploma gehaald kunnen hebben. Dit geldt vooral voor de studenten in de bbl en in bol niveau 2. Als we naar de trends kijken zien we dat voor de bbl een dalende trend in de coronaperiode is gestabiliseerd. In het bol is het percentage studenten dat een jaar na instroom een diploma haalt een stuk lager maar ook daar lijkt een heel licht dalende trend vanaf studiejaar 2019-2020 te stabiliseren.

Percentage switch jaar na instroom mbo

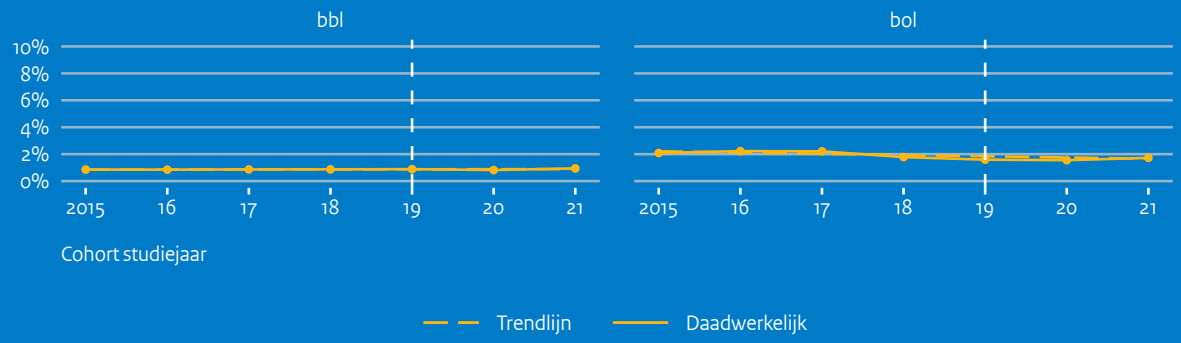


Percentage diploma voor opleiding jaar na instroom mbo

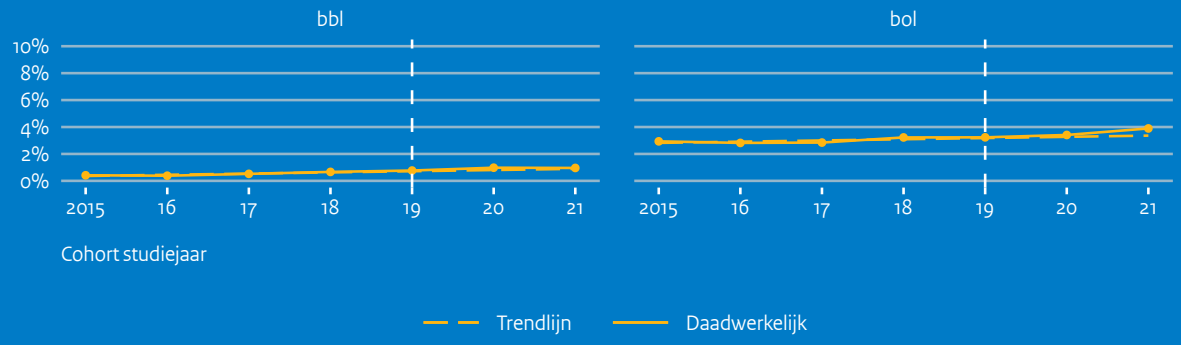


Studenten kunnen ook besluiten om een opleiding op een niveau hoger of lager te volgen. Deze op- en afstroom trends laten geen grote trendbreuken zien. We kunnen hoogstens stellen dat de afstroom sinds corona iets lijkt te zijn toegenomen, maar de verschillen zijn minimaal.

Percentage opstroom jaar na instroom mbo



Percentage afstroom jaar na instroom mbo



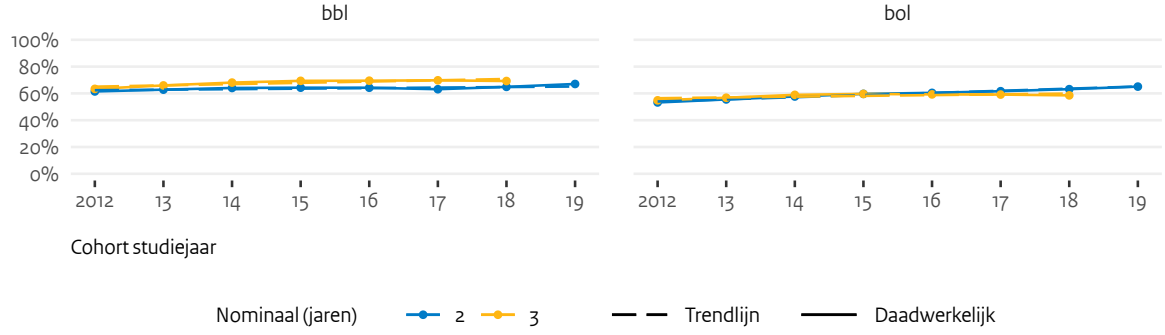
7.4 Rendement 1 jaar na nominale duur mbo

Om te zien in hoeverre studenten het lukt om een studie af te ronden in de voorgeschreven duur (de nominale studieduur) volgen we dezelfde trends als in het vorige hoofdstuk ook een jaar na de nominale duur van een studie. Deze cijfers zijn voor nog niet beschikbaar voor een groot deel van de studenten die tijdens corona aan de studie zijn begonnen. Het geeft wel inzicht in de effecten voor studenten die al in het mbo zaten.

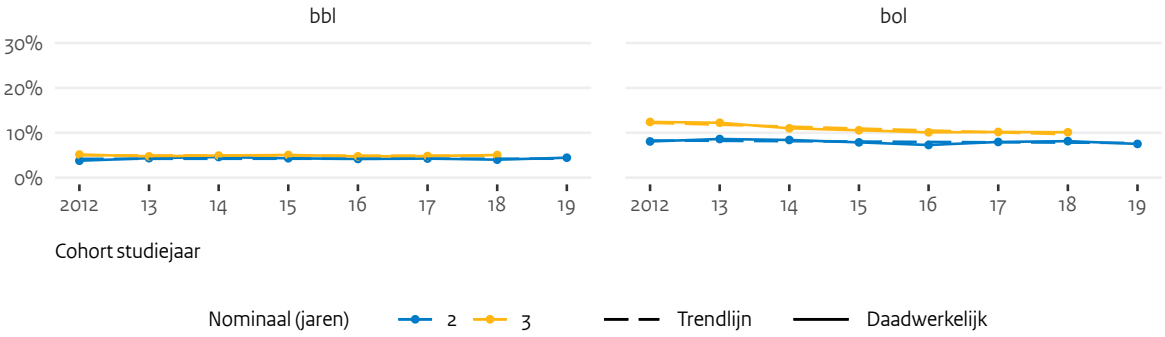
Het percentage studenten dat 1 jaar na de nominale studieduur een diploma heeft behaald is in bbl niveau 2 en bol niveau 2 al jaren aan het stijgen (de gele lijnen). Voor de bbl en bol studies op niveau 3 en 4 zien we dat stijgende trends inmiddels zijn afgebogen (de bruine lijn). Studenten kunnen na de nominale duur van de studie waar ze mee waren begonnen ook een ander mbo-diploma hebben gehaald. Dit lijken tot op heden vrij stabiele trends waarbij we wel kunnen zien hoe een dalende trend bij de bol niveau 3 en niveau 4 iets lijkt te stabiliseren.

Specialistenopleiding
Voor de rendements-indicatoren in dit deelhoofdstuk zijn de mbo niveau 4 specialisten-opleidingen niet mee-genomen in de bere-keningen. Deze opleidingen hebben namelijk een studieduur van één jaar, terwijl de meeste andere opleidingen in niveau 4 een studieduur hebben van drie jaar, waardoor ze de trends teveel zouden vertekenen.

Percentage diploma voor opleiding 1 jaar na nominale duur mbo



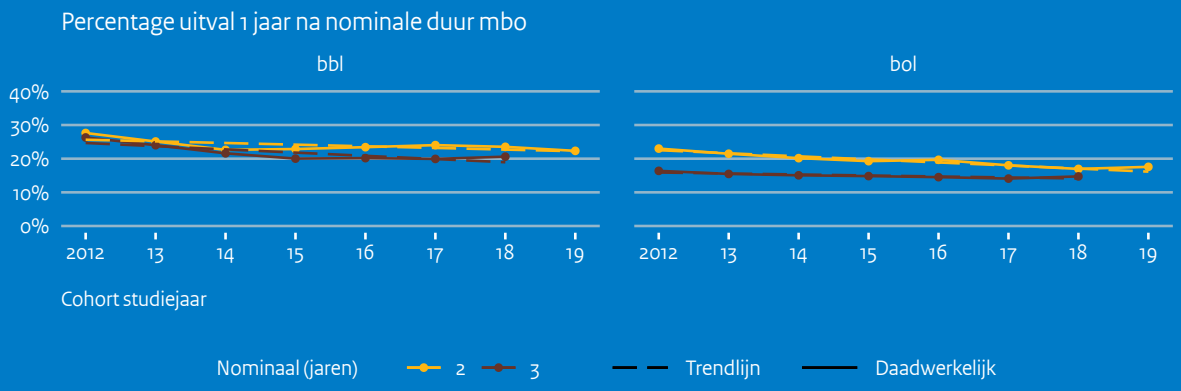
Percentage ander diploma 1 jaar na nominale duur mbo

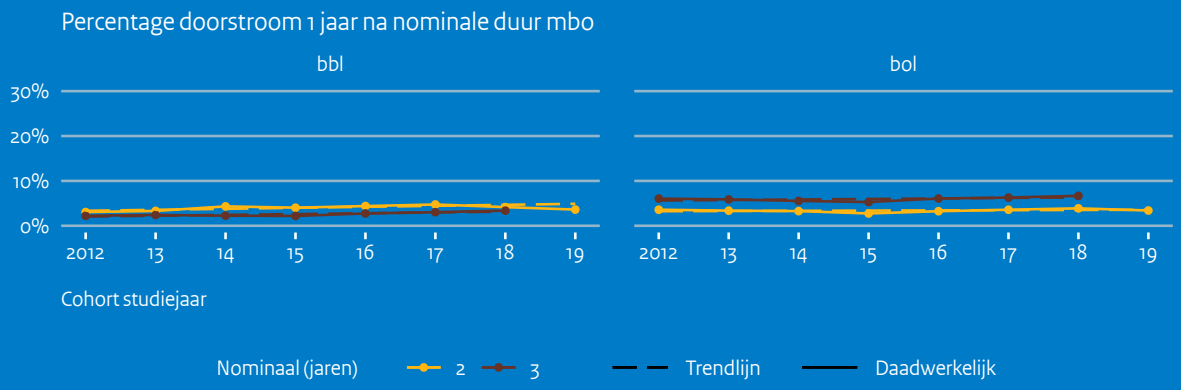


Naar definitie en tabel

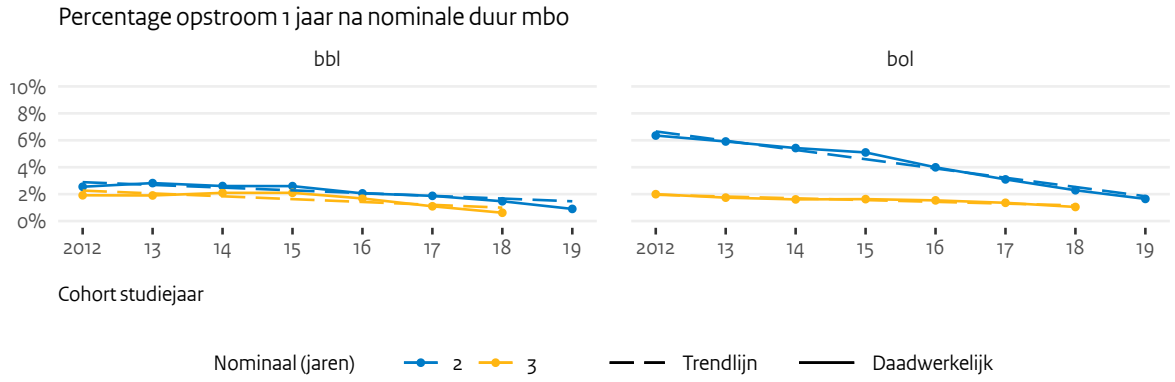
De uitval van studenten 1 jaar na de nominale studieduur lijkt vooralsnog over vrijwel alle niveaus een stabiele trend te kennen. Er is wel te zien hoe een dalende trend voor bbl studies die 3 jaar duren is gestagneerd en nu redelijk stabiel rond de 20% ligt. De trend voor bol studies die 2 jaar duren is al jaren licht aan het dalen.

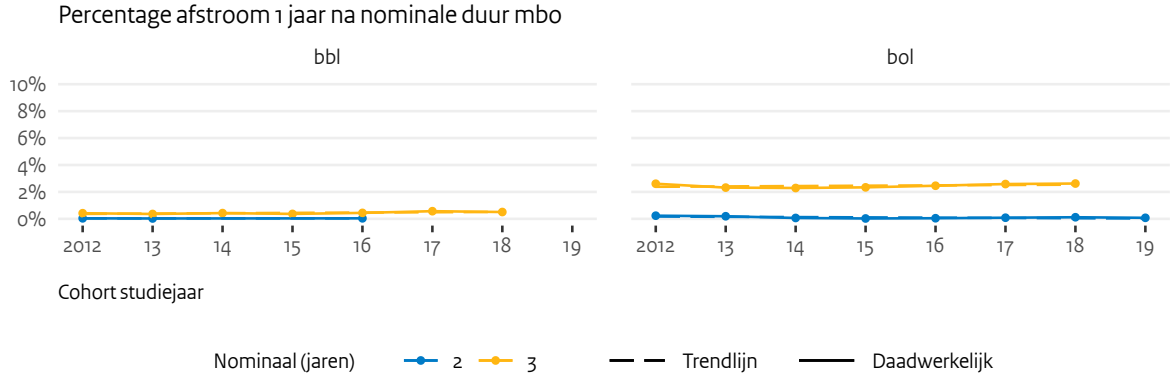
De doorstroomtrends laten zien hoeveel procent van de studenten 1 jaar na de nominale studieduur nog steeds dezelfde opleiding volgt. Het gaat hier om wat kleinere groepen waardoor de trends iets meer fluctueren. De dalende trend van de laatste jaren in de 2 jaar durende bbl studies lijkt de enige trendafwijking.





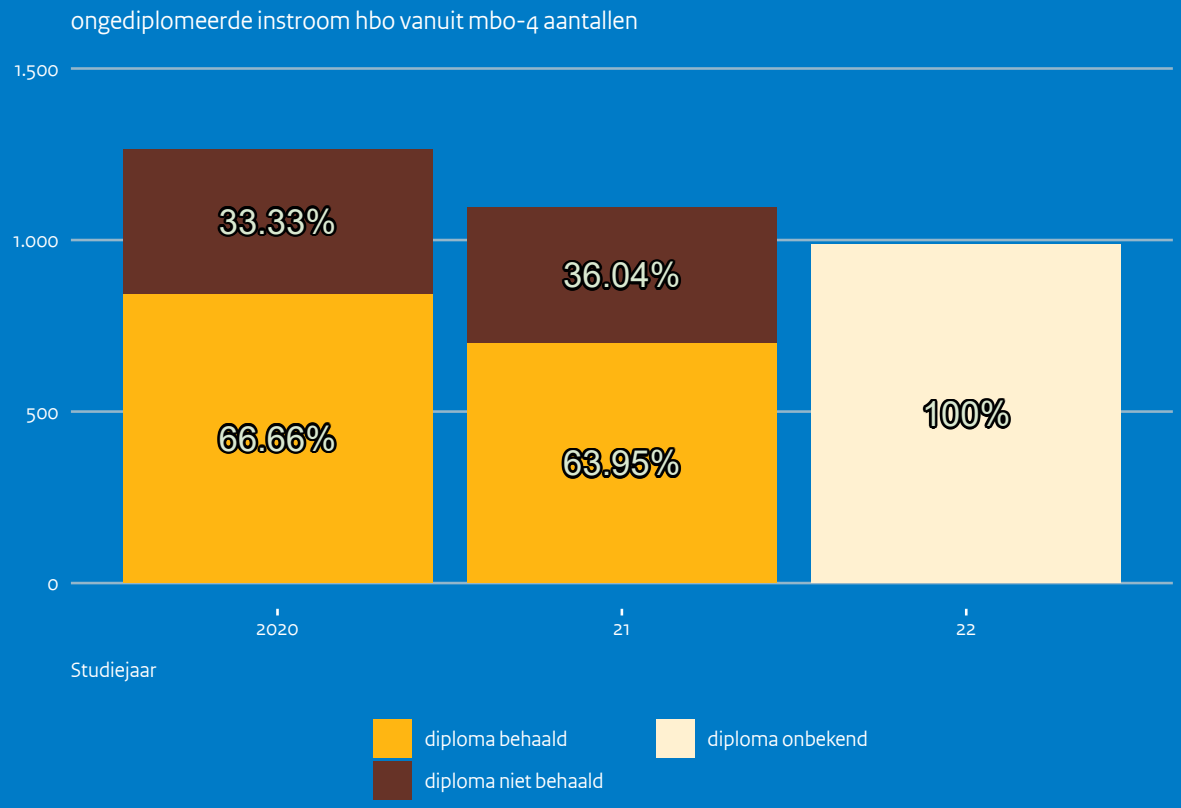
Het percentage studenten dat 1 jaar na de nominale duur van de studie nog afstroomt naar een lager niveau is zeer klein en is al jaren een zeer stabiel gegeven. Ook de opstroom betreft een kleine groep, hoewel nog een stuk groter dan de afstroom. Deze opstroom is voor de beide leerwegen en niveaus al jaren (licht) aan het dalen.





7.5 Ongediplomeerde doorstroom naar hbo

Sinds de uitbraak van corona was er een regeling waarmee ongediplomeerde mbo niveau 4 studenten konden doorstromen naar het hbo onder de voorwaarde dat zij later in datzelfde jaar nog een diploma zouden behalen. We zien dat gedurende de regeling jaarlijks rond de 1000 studenten hier gebruik van hebben gemaakt. In het eerste jaar van de regeling was dit aantal het grootst, met 1266 studenten. Ongeveer twee derde van de studenten in 2020 en 2021 die van deze regeling gebruik hebben gemaakt hebben hun mbo-diploma alsnog gehaald.



Naar definitie en tabel



8 Hoger Onderwijs

Studenten in het hoger onderwijs (ho) volgen een studie in het hoger beroepsonderwijs (hbo) of het wetenschappelijk onderwijs (wo). Net als voor de rest van het onderwijs was het ook voor het ho een grote opgave om de transitie te maken naar grotendeels thuisonderwijs. De impact van de pandemie op welzijn en leerprestaties heeft mogelijk ook invloed op de doorstroom. In dit hoofdstuk kijken we daarom naar de instroom in het ho, de uitval, switchgedrag en de gediplomeerden. Daarnaast bekijken wij deze trends specifiek voor de lerarenopleiding; de impact van corona op het onderwijs heeft de problematiek van het lerarentekort uitvergroot waardoor het extra belangrijk is om de trends van de lerarenopleiding te volgen.

8.1 Ho algemeen

Dit hoofdstuk is verdeeld in twee secties: een algemene sectie en een sectie specifiek voor de lerarenopleiding. Dit eerste deel bevat de trends voor het ho in het algemeen, alleen bekostigde instellingen worden meegenomen in deze analyses.

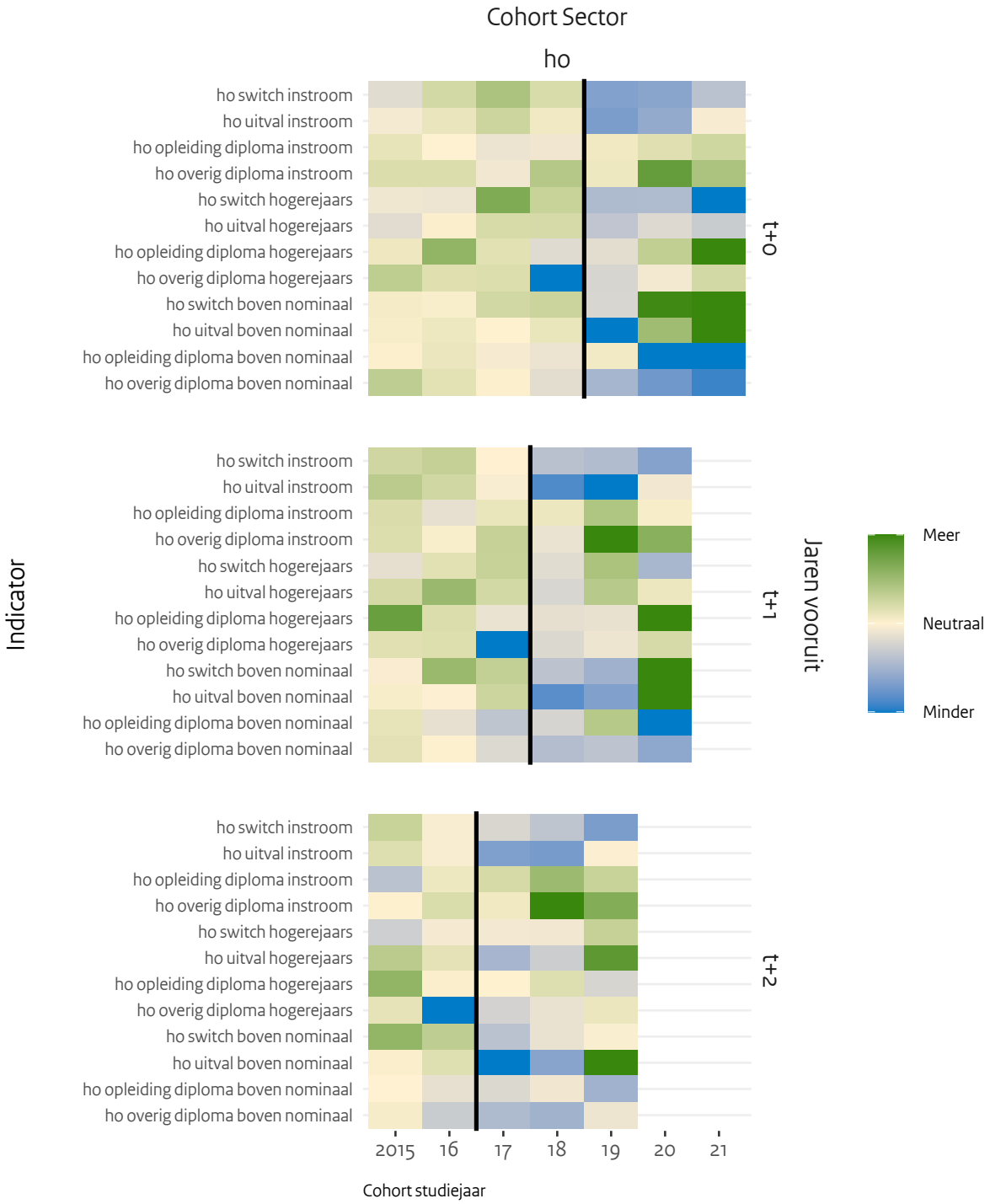
8.1.1 Trendtegels ho

De onderstaande figuur visualiseert de verandering van de trends voor een aantal indicatoren in het ho. Hiermee is in één overzicht de situatie voor corona te vergelijken met de situatie tijdens en na corona (respectievelijk links van de zwarte lijn en rechts van de zwarte lijn). De figuur is op twee manieren te lezen: allereerst kan het bovenste diagram (aangeduid als t+0) gebruikt worden om de verandering van de trends over de jaren te volgen. Ten tweede kan de figuur met behulp van de twee diagrammen daaronder (aangeduid als t+1 en t+2) van boven naar beneden worden afgelezen en op die manier gebruikt worden om specifieke cohorten in het ho te volgen. Zo is het bijvoorbeeld mogelijk om het cohort uit studiejaar 2018 te volgen, te beginnen bij de kolom 2018 in het diagram t+0, en te zien hoe zij het 1 jaar (t+1) of 2 jaar (t+2) later doen. Met deze methode kunnen we eventuele trendbreuken in de gehele sector constateren evenals effecten die mogelijk alleen optreden bij specifieke cohorten. We volgen voor de ho-trendtegels de switch, uitval en gediplomeerden voor de groepen die zijn ingestroomd, de hogerejaarsstudenten en de groep die na de nominale duur van de opleiding nog in het ho zitten. (Bij de tegels van de t+1 rijen ontbreken de indicatoren van de instroomgroep. Dit komt omdat de studenten die in t + 0 zijn ingestroomd niet nogmaals kunnen instromen een jaar later. De instroomrijen zijn wel weer te zien bij t+2, dit betreft dan studenten die zijn ingestroomd in t +0, uitgestroomd in t+1 en opnieuw zijn ingestroomd in t+2.)

In de trendtegels is te zien dat er direct na corona minder switch en minder uitval is in het ho. De uitval en switch voor de net ingestroomde studenten lijkt wel weer toe te nemen richting de pre-corona trend. Voor de ho-studenten die al langer in het ho zaten zien we het switch gedrag juist verder afnemen.

Voor de groep studenten die na de nominale duur nog met hun opleiding bezig zijn zien we behoorlijke trendbreuken: Er wordt meer van opleiding geswitcht, we zien hogere uitval en ook een veel lager percentage studenten dat een diploma heeft behaald.

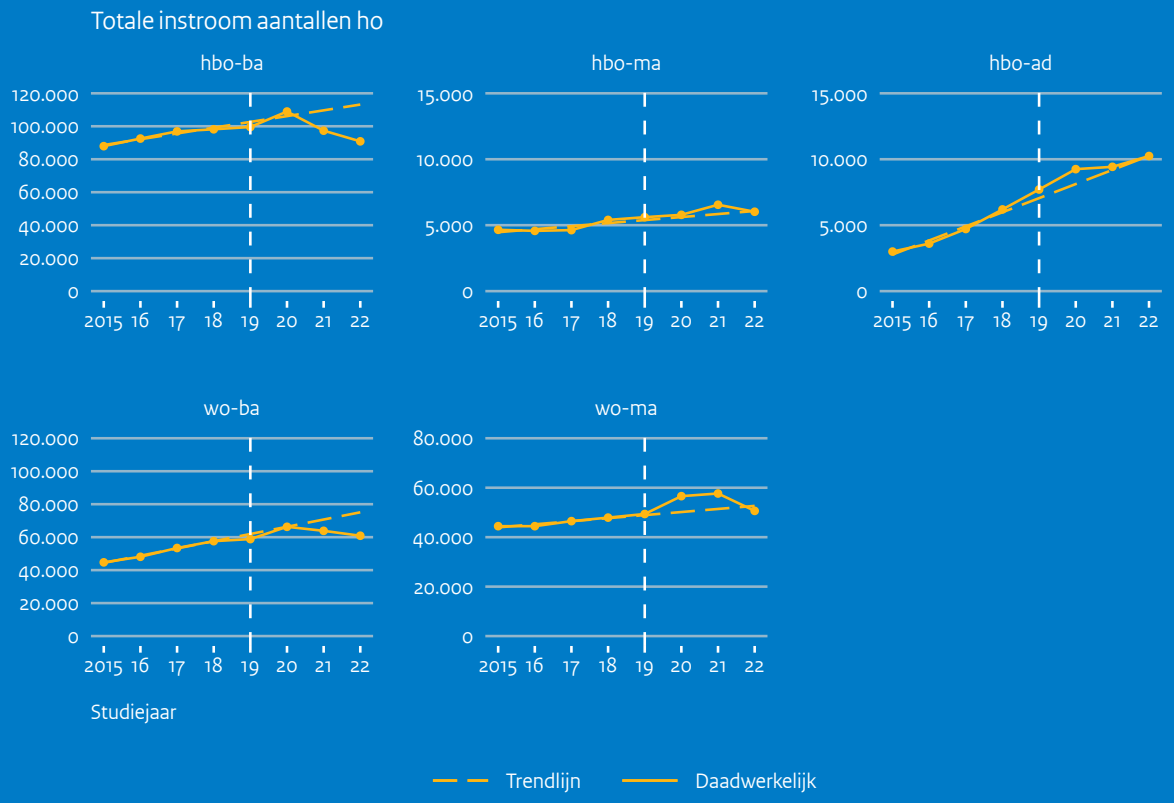
Voor de studenten die nog binnen de nominale duur zitten van hun studie zien we voor het laatste jaar dat beschikbaar is in de data (studiejaar 2021/2022) juist een afname in het switchgedrag en een toename in het aandeel studenten dat hun diploma haalt.


Cohort Sector
ho
ho switch instroom
ho uitval instroom
ho opleiding diploma instroom
ho overig diploma instroom
ho switch hogerejaars
ho uitval hogerejaars
ho opleiding diploma hogerejaars
ho overig diploma hogerejaars
ho switch boven nominaal
ho uitval boven nominaal
ho opleiding diploma boven nominaal
ho overig diploma boven nominaal
t+0
t+1
t+2
Indicator
Jaren vooruit
Meer
Neutraal
Minder
2015
16
17
18
19
20
21
Cohort studiejaar

8.1.2 Instroom ho

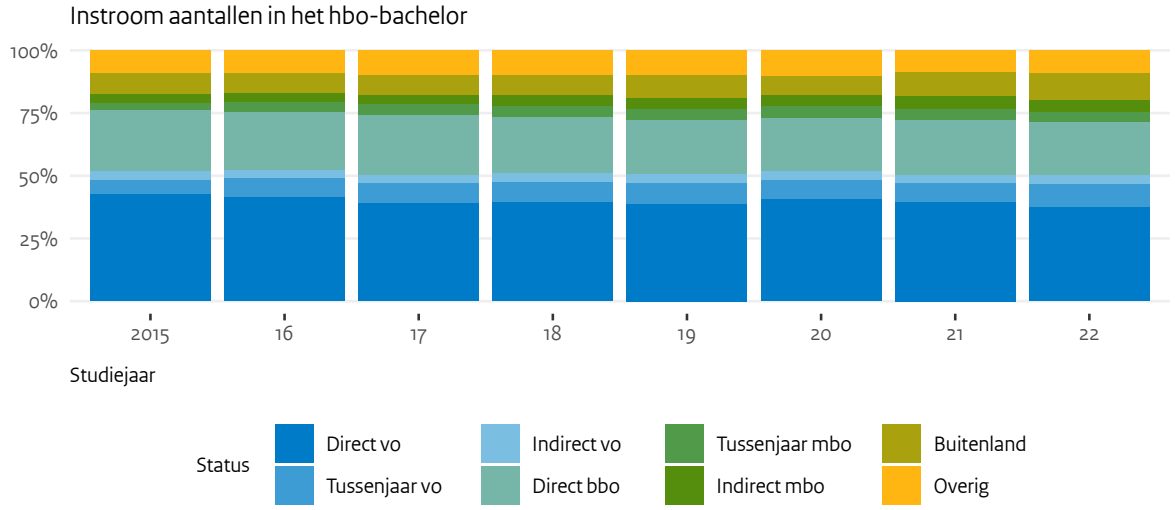
Voor corona was er een groeiend aantal studenten die in hbo- of wo-bacheloropleidingen starten en deze zet door tot schooljaar 2020-2021. In dat jaar zijn er ongeveer 109.000 en 66.000 studenten ingestroomd in hbo- en wo-bacheloropleidingen respectievelijk. We zien een piek in het studiejaar 2020-2021 en daarna neemt het aantal instromende studenten af, dit effect is sterker in het hbo dan in het wo. In studieaar 2022-2023 zijn deze aantallen afgenomen tot ongeveer 91.000 studenten voor hbo en 61.000 voor wo-bacheloropleidingen. Dit is een afname van 16,5% voor hbo en 7,6% voor wo.

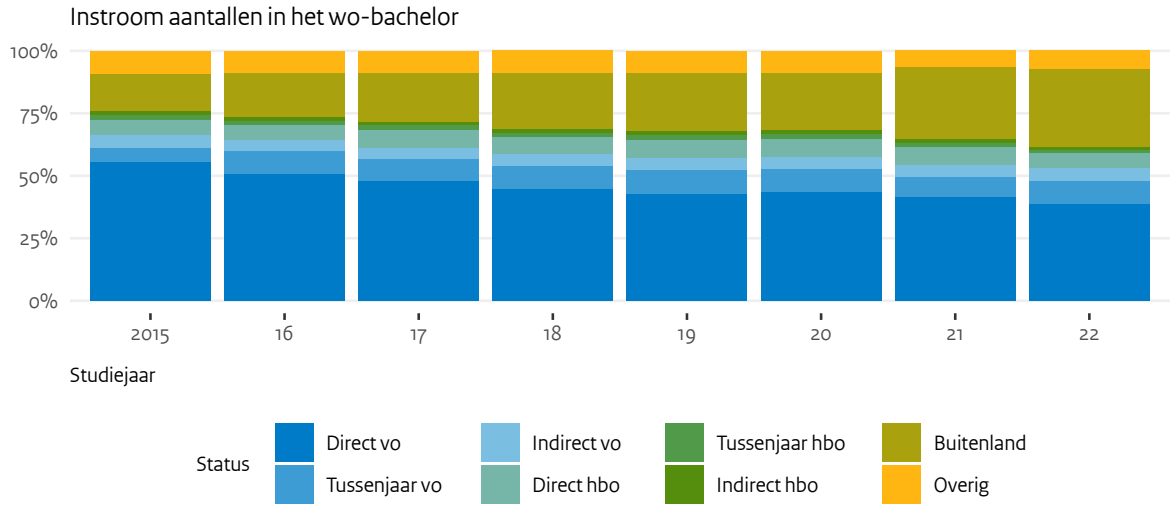
De masteropleidingen tonen een relatief stabiele instroom met een lichte toename van ongeveer 5000 tot 6000 studenten per jaar in het hbo en 44.000 tot 51.000 in het wo. De toename van de instroom in de associate degree blijft doorgaan, van 3.000 in 2015 tot 10.000 in 2022.



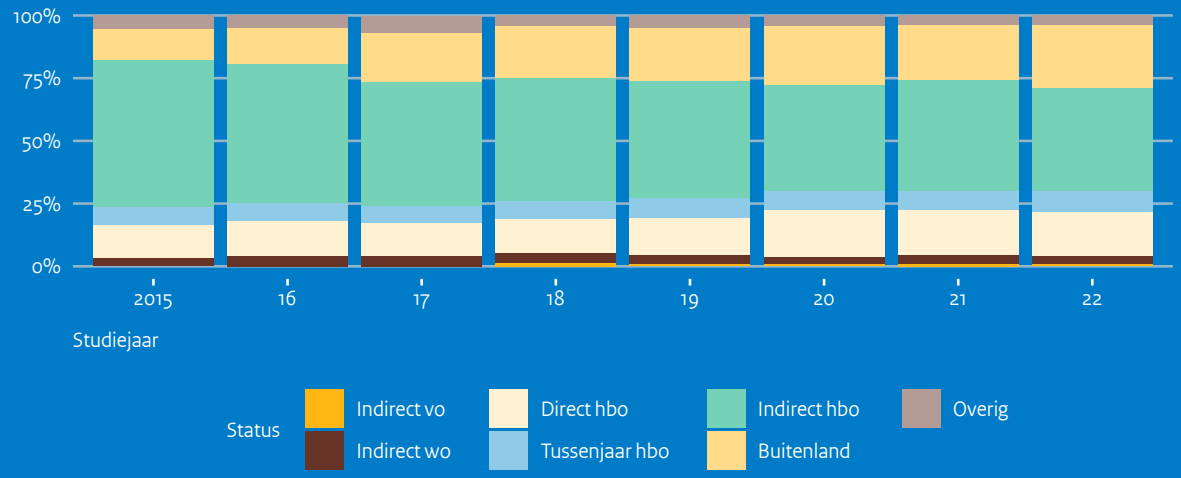
Naar definitie en tabel

Als we deze instroom uitsplitsen naar vooropleiding is te zien dat het aandeel buitenlandse studenten toeneemt over de jaren voor alle opleidingen behalve bij de associate degree en de wo-master. Deze toename is beperkt bij de eerste schooljaarovergang in coronatijd, tussen studiejaar 2019-2020 en 2020-2021. Na 2020 is deze toename weer voortgezet. Deze groei gaat vooral ten koste van het aandeel studenten dat direct binnenstroomt vanuit het vo. Deze groei is niet te zien voor de wo-masteropleidingen, echter worden studenten die doorstromen vanuit een Nederlandse wo-bacheloropleiding gerekend tot studenten uit het wo, ook als deze studenten uit het buitenland komen.

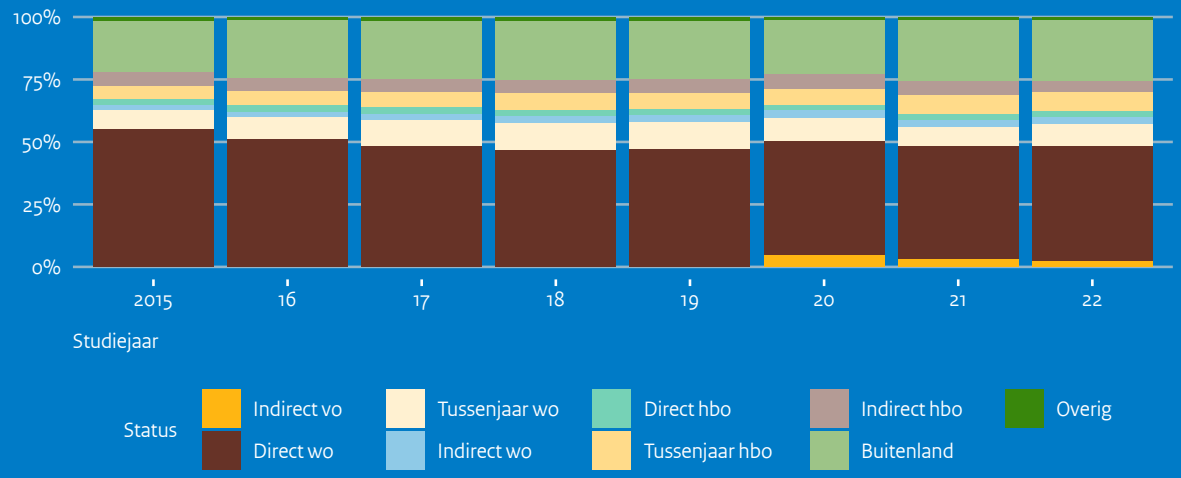




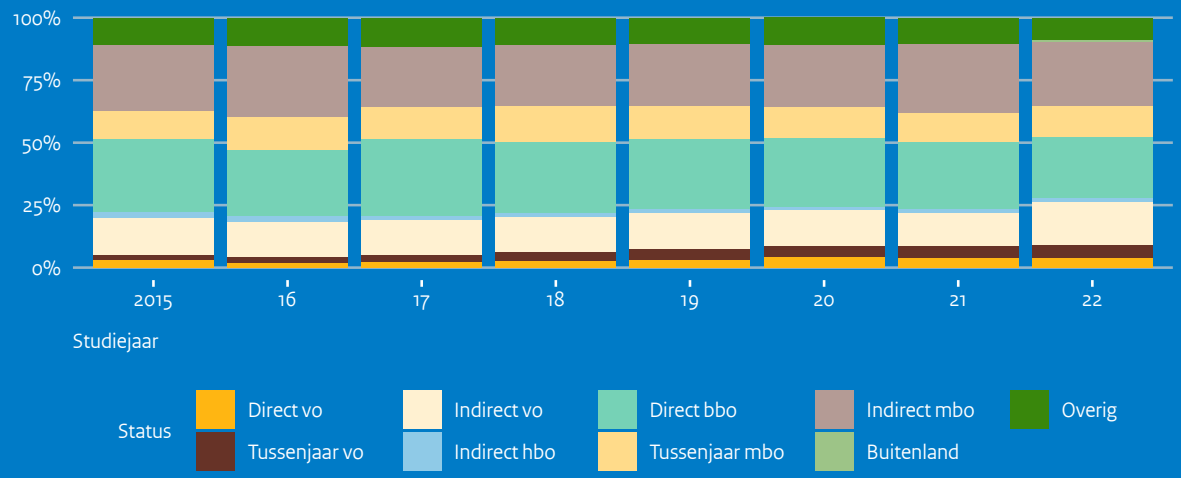
Instroom aantallen in het hbo master



Instroom aantallen in het wo-master



Instroom aantallen in het hbo-ad

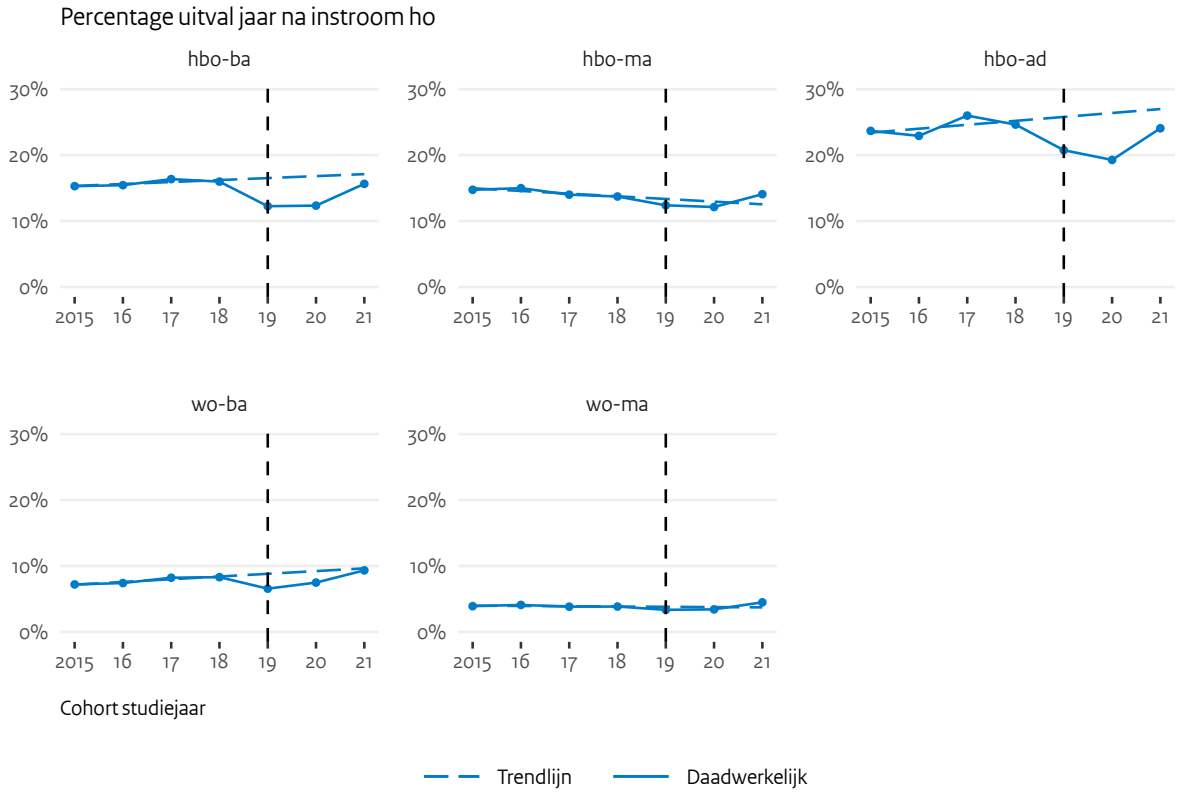


8.1.3 Rendement 1 jaar na instroom ho

Deze instroomcohorten kunnen we 1 jaar later in het onderwijs volgen om te analyseren of ze zijn uitgevallen, een andere opleiding gekozen hebben (switch), een diploma behaald hebben of door zijn gegaan met hun huidige opleiding.

De eerste afwijking van de trend is te zien in de uitvalpercentages voor bachelor en associate degree opleidingen. Voor corona (2019) was deze rond 15-16% voor hbo-bachelors, tussen 23 en 26% voor de associate degree en rond 7-8% voor wo-bachelors. In studiejaar 2019-2020 dalen deze tot 12, 21 en 6,6% respectievelijk. Deze lagere aandelen zetten door in studiejaar 2020-2021 en komen in 2021-2022 weer dicht bij de norm voor corona.

Een verder zichtbaar effect is dat er een vermindering van het aandeel switchende studenten in bacheloropleidingen was in de jaren vanaf 2019 ten opzichte van voor corona. Dit is vooral zichtbaar in het hbo, waar tussen 2015 en 2018 tussen 16 en 17% van studie wisselt na één jaar en in 2019-2020 15% van de studenten wisselt. Dit daalt verder in 2020-2021 naar 14% groeit in 2021-2022 weer tot 16%. Deze afwijking, samen met de verminderde uitval zorgt in 2019-2020 voor een stijging in doorstroom. Voor het wo is dit effect ook te zien als studiejaar 2018-2019 (22%) vergeleken wordt met 2019 en 2020 (19-20%).

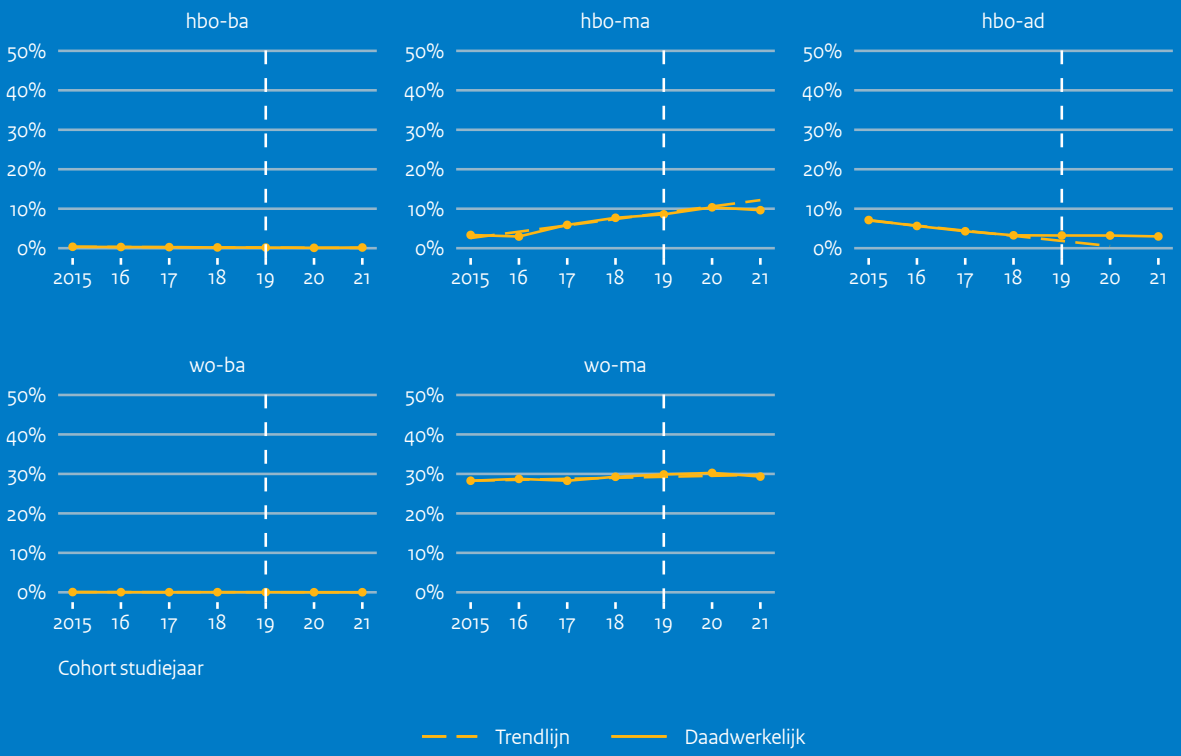


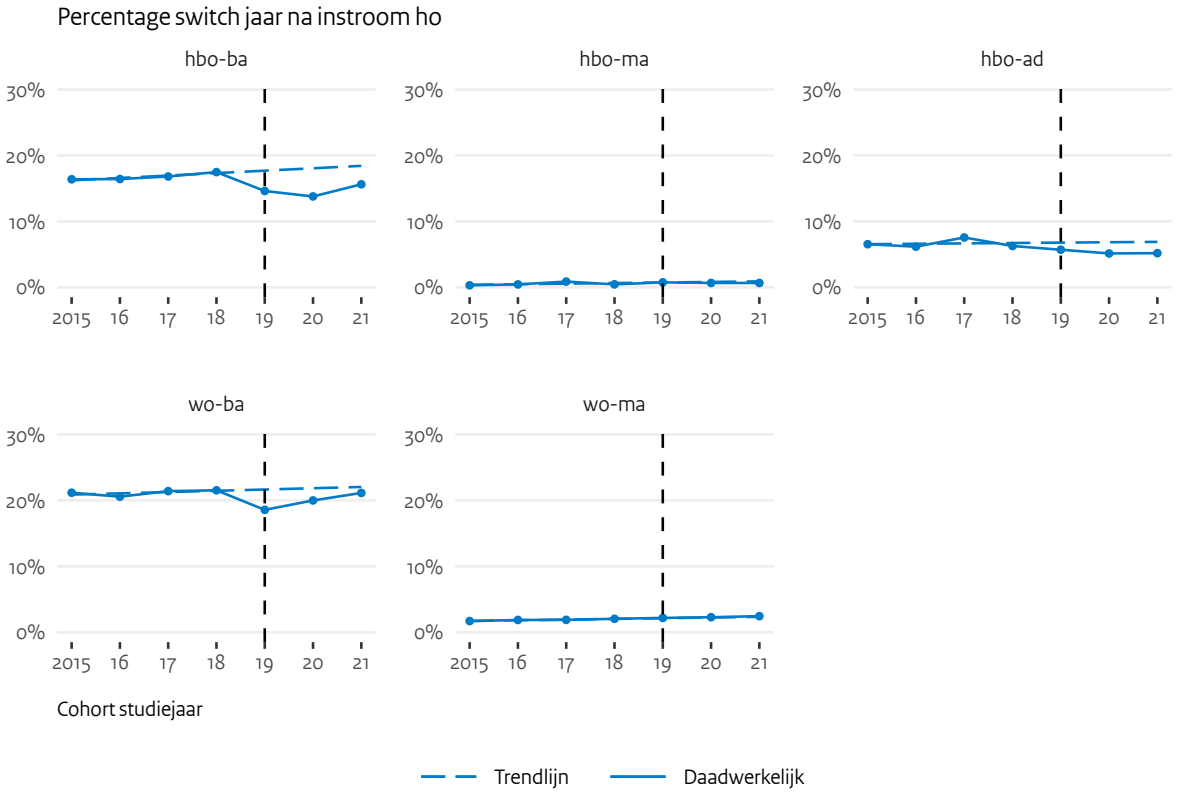
Naar definitie en tabel

Percentage doorstroom jaar na instroom ho



Percentage diploma voor opleiding jaar na instroom ho



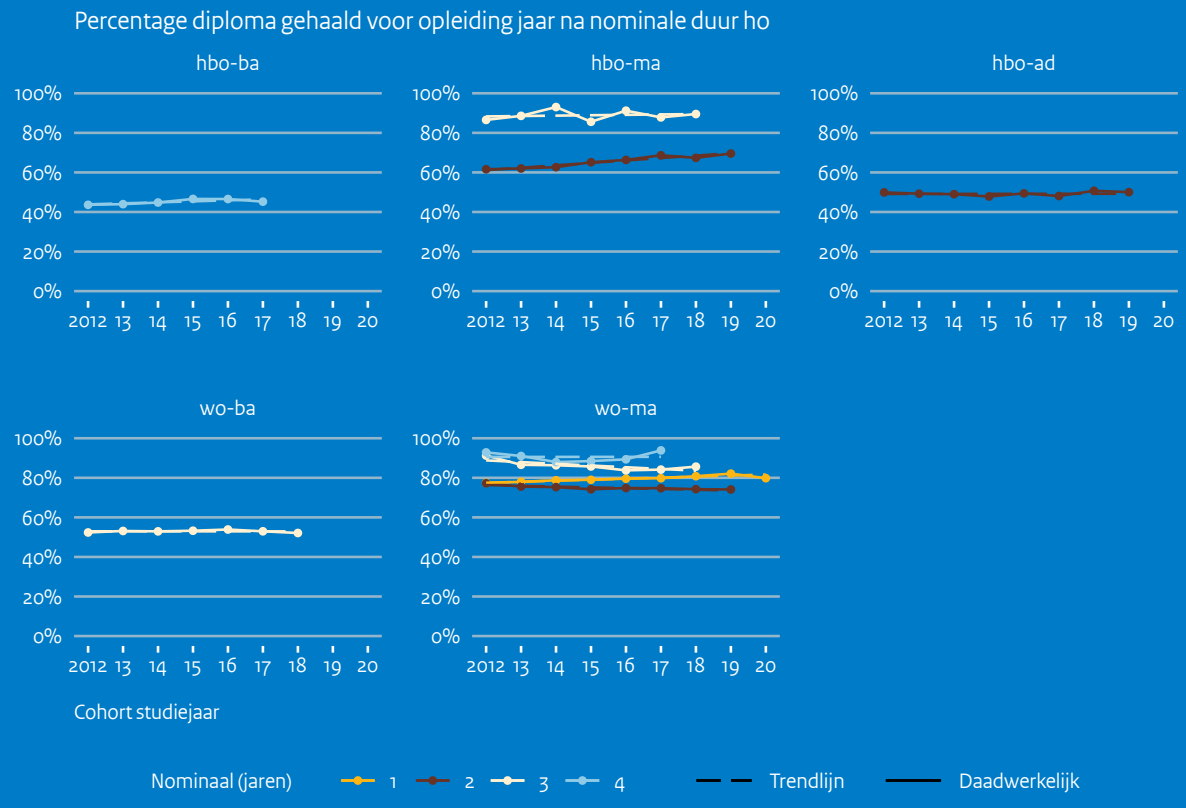

Percentage switch jaar na instroom ho
hbo-ba
hbo-ma
hbo-ad
wo-ba
wo-ma
30%
20%
10%
0%
2015
16
17
18
19
20
21
Cohort studiejaar
Trendlijn
Daadwerkelijk

8.1.4 Rendement 1 jaar na nominale duur ho

Als laatste kunnen we ook voor deze instroomcohorten kijken richting het einde van hun studie. Hiervoor kijken we of studenten de opleiding behalen binnen 1 jaar na de nominale duur. Opleidingen die een uitzonderlijke studieduur hebben worden niet getoond omdat ze te kleine populaties hebben om daar zinnige trendanalyses voor uit te voeren.

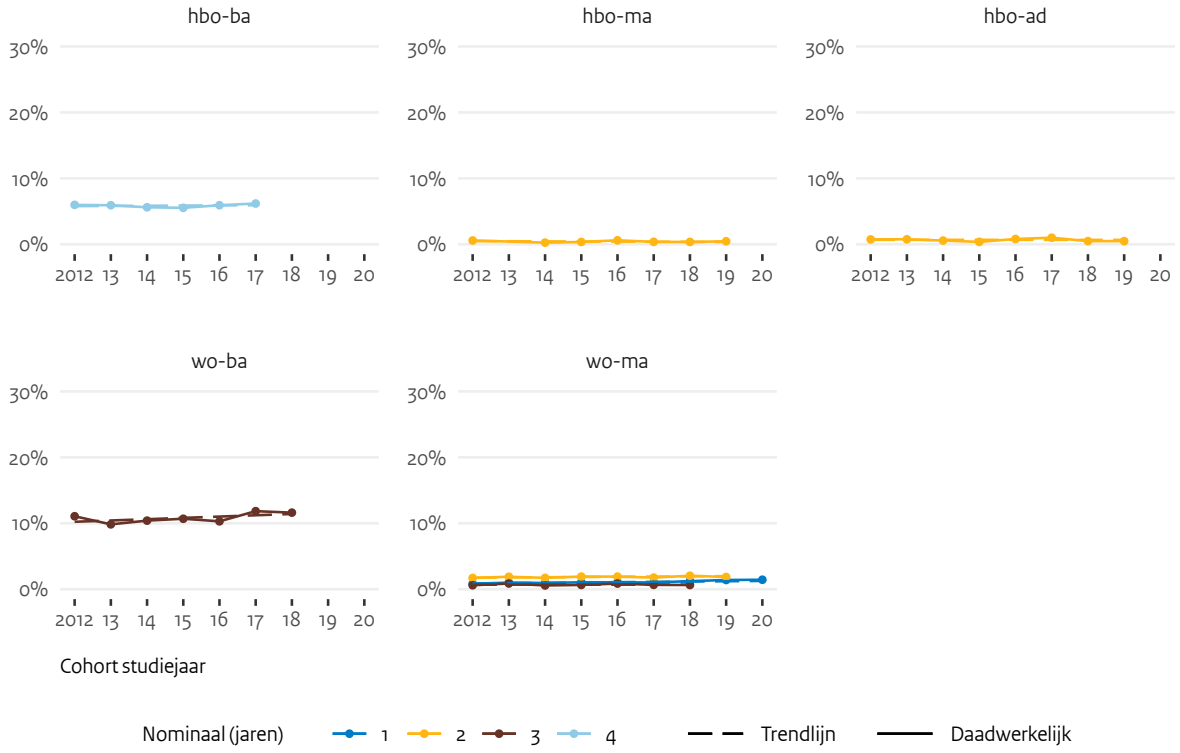
Omdat er voor deze studenten op verschillende momenten in hun traject een invloed kan zijn geweest wegens corona is het moeilijker om specifieke effecten te markeren. Ook zijn voor de instroomcohorten die in corona begonnen zijn tot nu toe alleen de rendementen van de één- en tweejarige opleidingen in deze data te vinden.

Deeltijd
Aangezien deeltijdopleidingen geen nominale duur hebben is de groep studenten die een deeltijdopleiding doen niet meegenomen voor deze analyse.

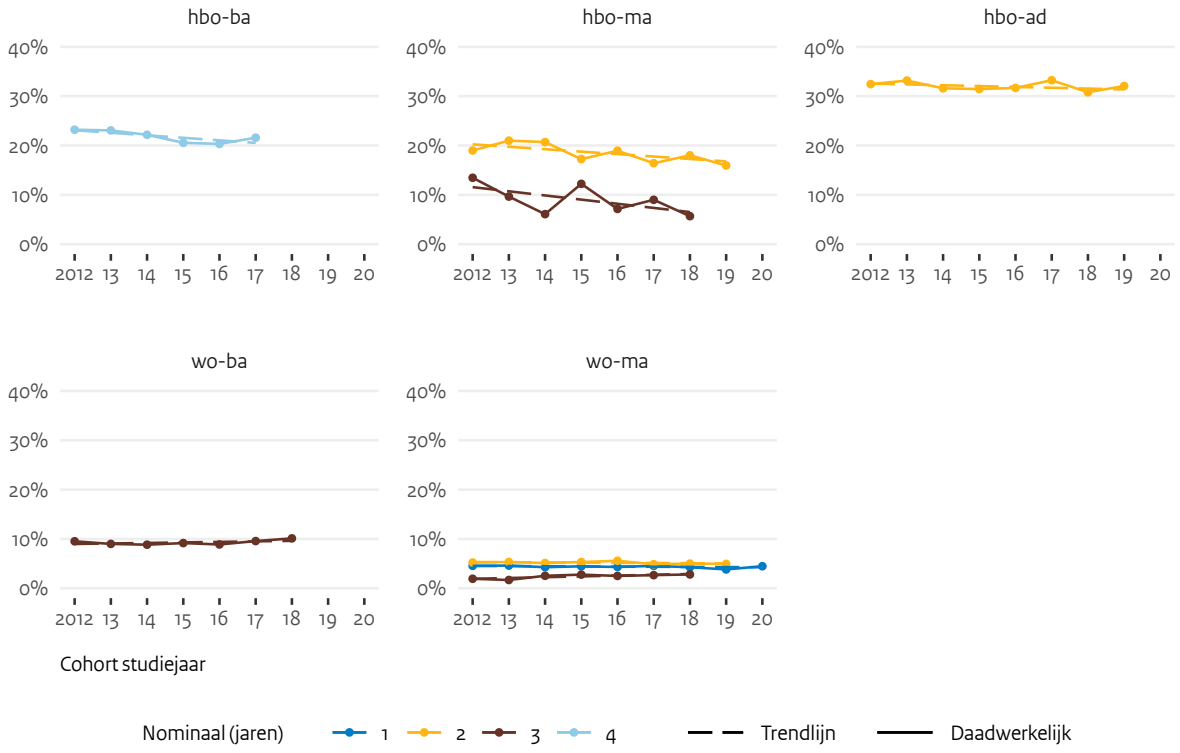


Naar definitie en tabel

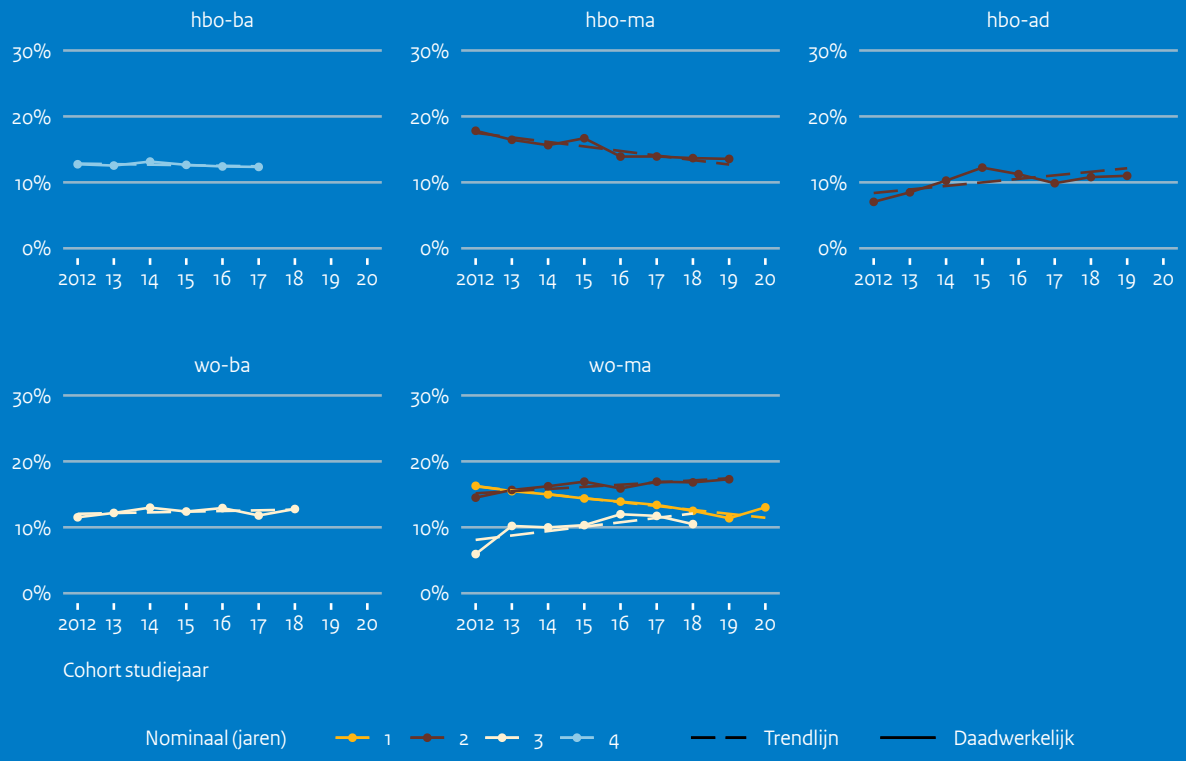
Percentage ander diploma gehaald jaar na nominale duur ho



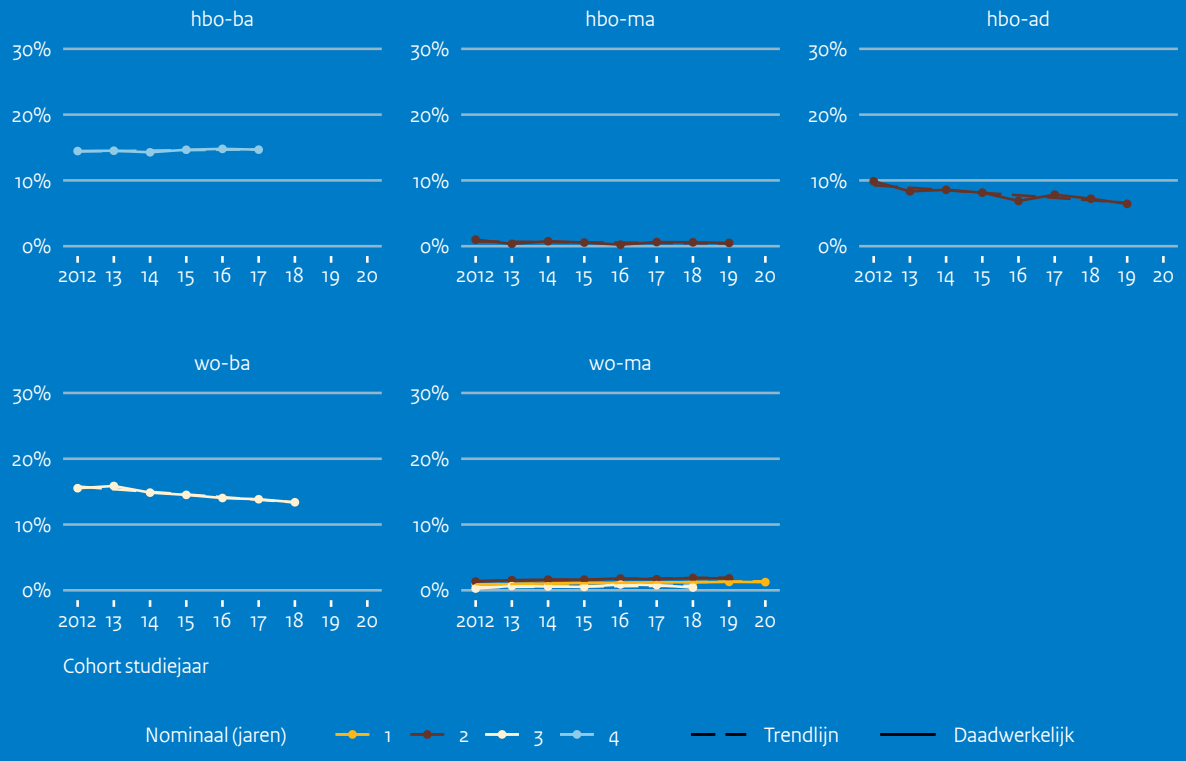
Percentage uitval jaar na nominale duur ho



Percentage doorstroom jaar na nominale duur ho



Percentage switch jaar na nominale duur ho



8.2 Lerarenopleidingen

In deze sectie kijken we expliciet naar de lerarenopleidingen. Deze opleidingen waren ook in het totaalbeeld meegenomen in de sectie over ho algemeen, maar vanwege het lerarentekort willen we graag extra aandacht besteden aan de aanwas van nieuwe leraren. Naast instroom en rendement 1 jaar na instroom en 1 jaar na nominale duur kijken we hier ook naar het aantal inschrijvingen.

8.2.1 Lerarenopleiding: Instroom

In de instroom van lerarenopleidingen is voor corona bij het hbo-bachelor een licht stijgende trend te zien. Van 2015 tot 2019 steeg het aantal inschrijvingen van 14.996 tot 16.187, een stijging van 8%. Het daarop volgende jaar is een forse piek zichtbaar in het aantal inschrijvingen, 19.005 studenten schrijven zich in voor het studiejaar 2020-2021. Deze piek lijkt echter niet het begin van een nieuwe trend, aangezien in het jaar 2021-2022 het aantal inschrijvingen weer daalt tot ongeveer hetzelfde aantal als 2019. In het meest recente jaar daalt het aantal inschrijvingen verder, tot 15.725 en komt daarmee ongeveer gelijk aan 2017. De opwaartse trend in het aantal inschrijvingen van de hbo-bachelor lerarenopleidingen lijkt dus sinds het uitbreken van corona gestagneerd te zijn.

Dit zelfde effect is niet waarneembaar voor de hbo-masteropleidingen, de instroomaantallen zijn gedurende de gehele periode vrijwel stabiel tussen de 600 en 650, met een uitzondering in 2020, waarin 579 studenten zich inschreven. Bij de wo-master lerarenopleidingen is een redelijk constante trend zichtbaar in de jaren voor corona, maar is in het eerste coronajaar, 2019-2020, al meteen een trendbreuk zichtbaar. Het aantal nieuwe inschrijving daalt in 2019 van 1058 tot 892. Het daaropvolgende jaar leek de trend zich te herstellen, maar daalt het aantal inschrijvingen toch in zowel 2021 als 2022. In 2022 zien we het laagste aantal nieuwe inschrijvingen sinds 2015, met 779 nieuwe studenten.

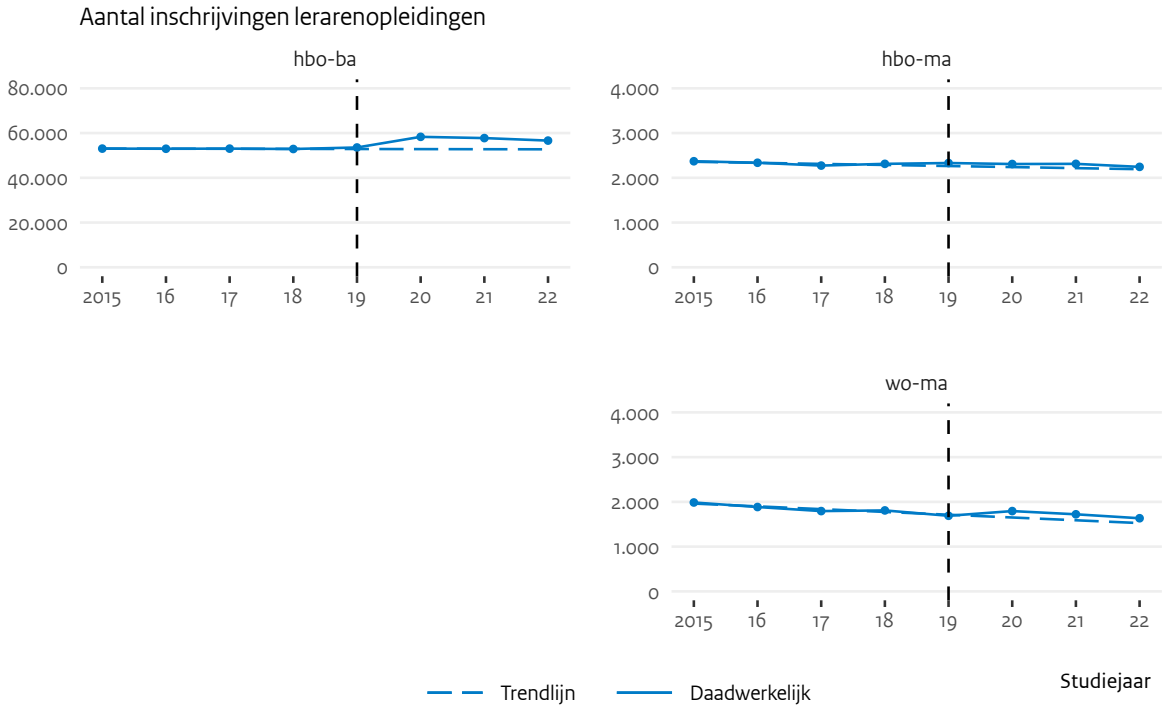
Instroom aantallen lerarenopleidingen



Naar definitie en tabel

8.2.2 Lerarenopleiding: Inschrijvingen

Het totaal aantal inschrijvingen is voor de hbo-bachelor in de periode voor corona constant en schommelt rond de 53.000 studenten. Door de hoge piek in nieuwe instroom in het jaar 2020 stijgt deze boven de trend uit, maar het totaal aantal inschrijvingen gaat inmiddels weer richting het aantal voor corona. Bij de masterstudies is in beide gevallen een dalende trend zichtbaar, deze is sterker bij de wo-masteropleidingen. Opvallend is dat het totaal aantal inschrijvingen in de wo-masteropleidingen niet onder de trend komen, ondanks het relatief lagere aantal instromende studenten in het studiejaar 2019-2020.

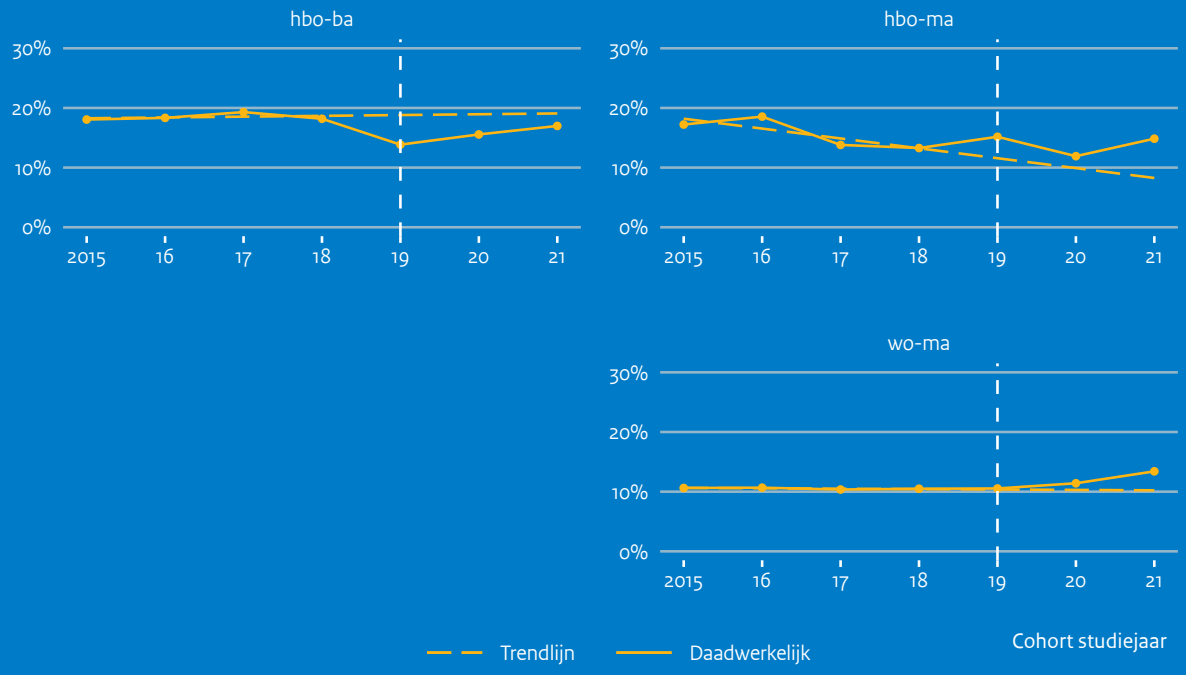


Naar definitie en tabel

8.2.3 Lerarenopleiding: Rendement na 1 jaar

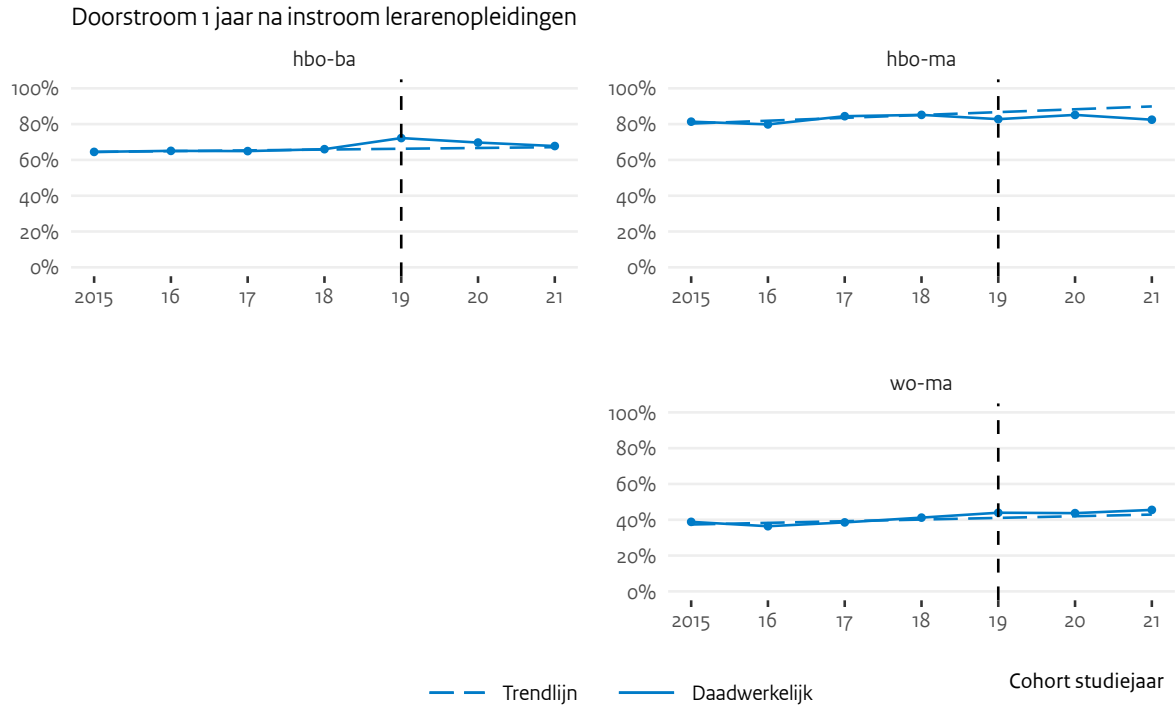
De uitval van studenten in lerarenopleidingen was in de hbo-bachelor voor corona redelijk constant en schommelde rond de 18,5%. Voor het cohort dat instroomde in het eerste coronajaar, 2019, is een sterke daling in het aandeel uitvallende studenten zichtbaar. In dit jaar viel 13,9% van de hbo-bachelorstudenten uit, dit waren 676 studenten minder dan het jaar ervoor. Het aandeel uitvallende studenten gaat sindsdien weer omhoog en lijkt terug te gaan naar het trendaandeel. Bij de masterstudenten is sinds corona juist een groter aandeel van de studenten uitgevallen na 1 jaar. Voor de hbo-masterstudenten is dit effect voor het cohort 2019-2020 meteen al zichtbaar, bij de wo-masterstudenten stijgt het aandeel vooral in het cohort 2021-2022.

Uitval 1 jaar na instroom lerarenopleidingen



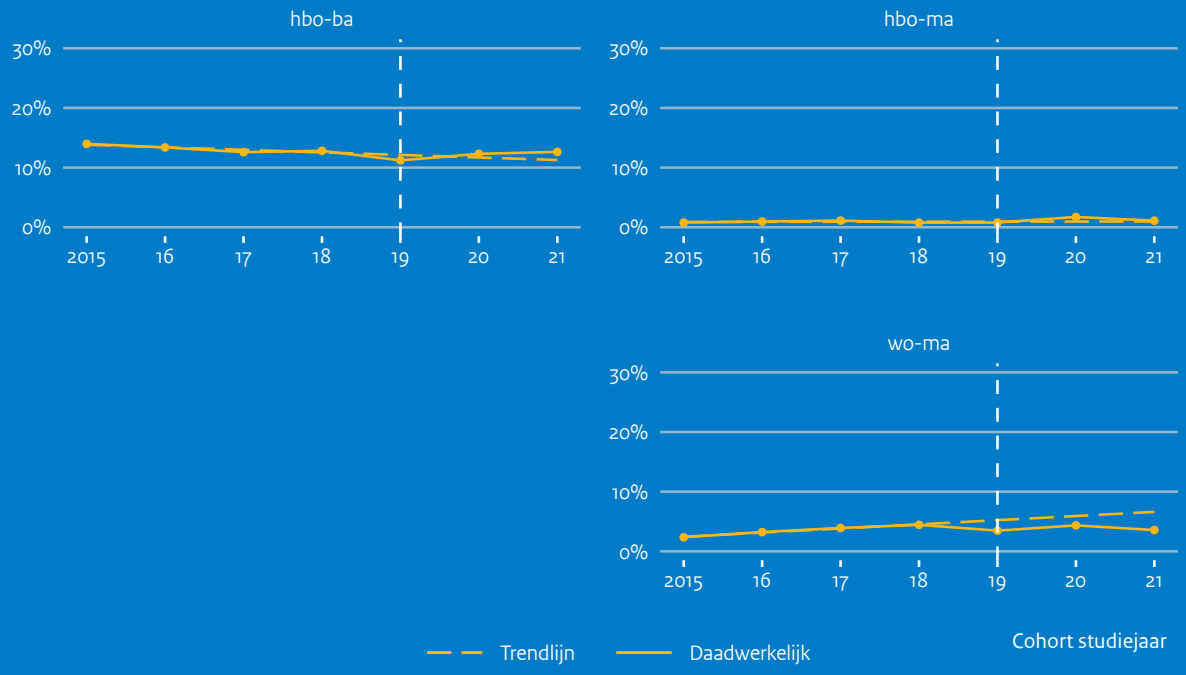
Naar definitie en tabel

Bij het aandeel studenten dat doorstroomt is voor elk opleidingsniveau een lichte stijgende trend zichtbaar in de periode voor corona. Bij de hbo-bacheloropleidingen leek deze trend versterkt te worden sinds corona, met een piek in 2019, maar herstelt het aandeel zich weer tot de trend voor corona. Bij de hbo-masteropleidingen zien we dat deze trend wordt gebroken en dat het aandeel leerlingen dat na 1 jaar doorstroomt afneemt. In de wo-masteropleidingen is geen groot verschil zichtbaar voor en na corona.

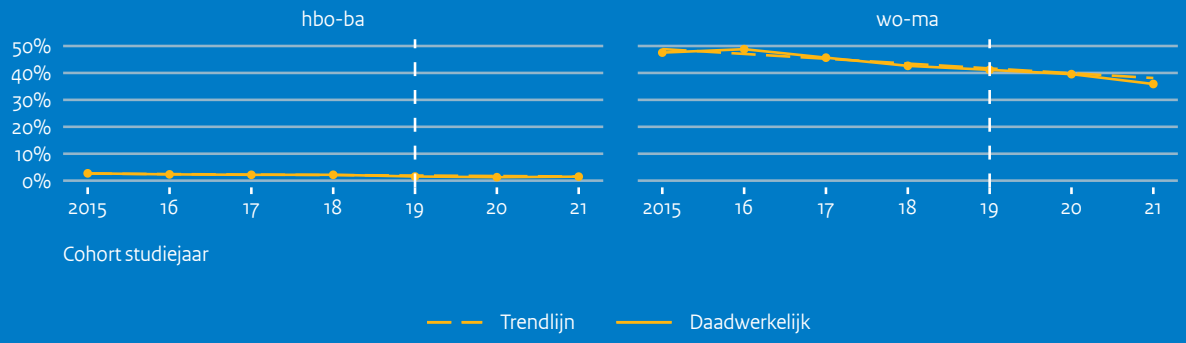


Het aandeel studenten dat na 1 jaar een andere studie gaat doen — dit hoeft geen lerarenopleiding te zijn — is sinds corona licht gestegen voor de hbo-opleidingen. Na een kleine daling voor het cohort 2019 is het aandeel voor de hbo-bachelorstudenten ongeveer gelijk aan 2018. Bij de hbo-masteropleidingen is voor het cohort 2020 een kleine toename zichtbaar, maar is voor het cohort 2021 het aandeel weer vergelijkbaar met voorgaande jaren. Bij de wo-masteropleidingen ligt het aandeel ruim onder de trend. Dit is echter een kleine populatie; het aantal studenten dat tussen 2018 en 2019 besluit een andere opleiding te doen daalt van 47 naar 31.

Switch 1 jaar na instroom lerarenopleidingen



Diploma voor opleiding behaald 1 jaar na instroom lerarenopleidingen

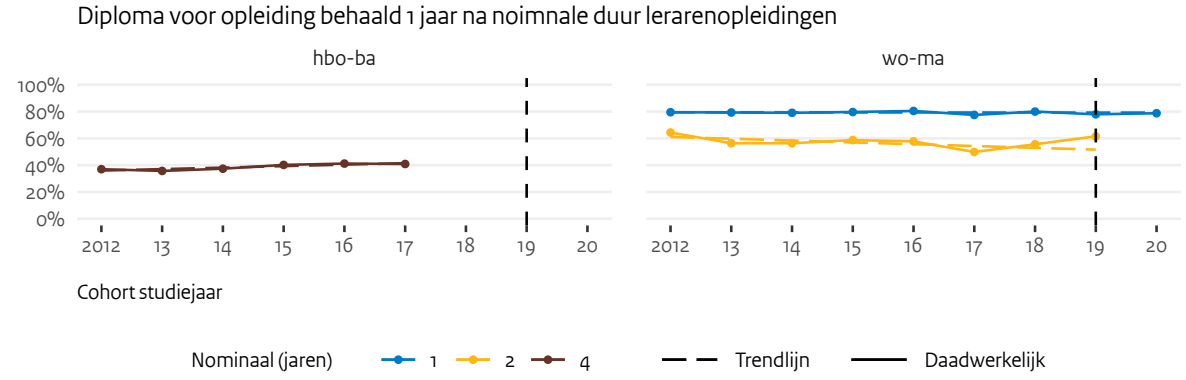


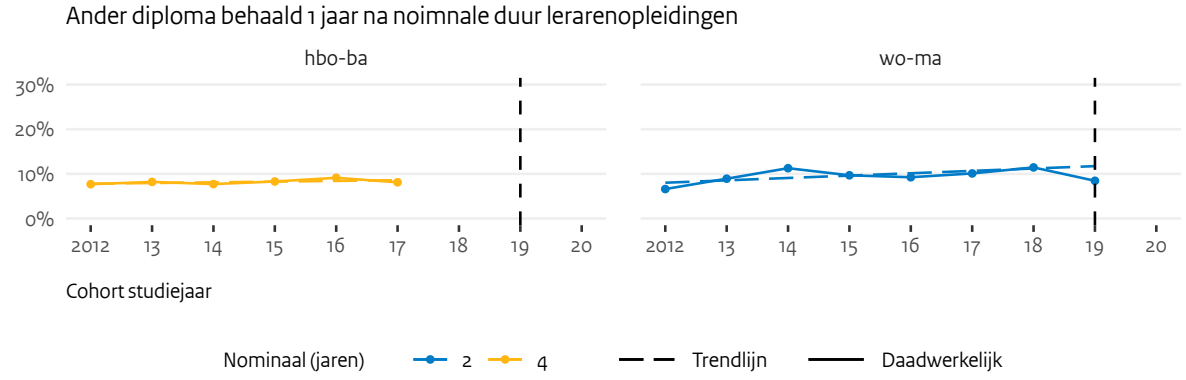
8.2.4 Lerarenopleiding: Rendement 1 jaar na nominaal

Aangezien het grootste deel van de studenten de hbo-master lerarenopleiding in deeltijd doet zijn deze opleidingen niet meegenomen in deze analyse. Aangezien er voor deeltijd geen nominale studieduur te bepalen is. Voor hbo-bacheloropleidingen is een lichte stijging in het aandeel studenten dat het diploma voor de opleiding behaalt zichtbaar, van 37.4% voor het cohort 2014 tot 40.2% voor het cohort 2015. Het cohort 2015 is het eerste cohort waarop corona een invloed kan hebben gehad. Deze stijging in het aandeel betekent echter geen absolute stijging. In 2015 haalde namelijk 700 studenten minder het diploma voor de opleiding dan in 2014, het totaal aantal studenten was dus groter voor het cohort 2014.

Voor de wo-masterstudenten is te zien dat de opleidingen met nominale duur van één jaar vrijwel onveranderd is gebleven tijdens corona. Voor de opleidingen met een nominale duur van twee jaar was voor corona een dalende trend zichtbaar, deze lijkt sinds corona gebroken te zijn en voor het cohort 2019 is een stijging van ongeveer 6% zichtbaar. Net als voor de hbo-bachelors is dit echter geen absolute stijging, het totaal aantal studenten dat voor deze opleidingen het diploma haalt daalt in 2019 van 204 naar 182 ten opzichte van 2018.

Het aandeel studenten dat stond ingeschreven in een wo-master lerarenopleiding met een nominale duur van één jaar dat een ander diploma heeft gehaald is zo klein dat deze niet wordt getoond in de grafiek. Voor de hbo-bacheloropleidingen is een lichte stijging zichtbaar met name in het cohort 2016, maar dit aandeel daalt weer voor het cohort 2017. Voor de wo-masteropleidingen fluctueert de lijn iets meer, maar dit is vooral het gevolg van een kleine populatie aan studenten.

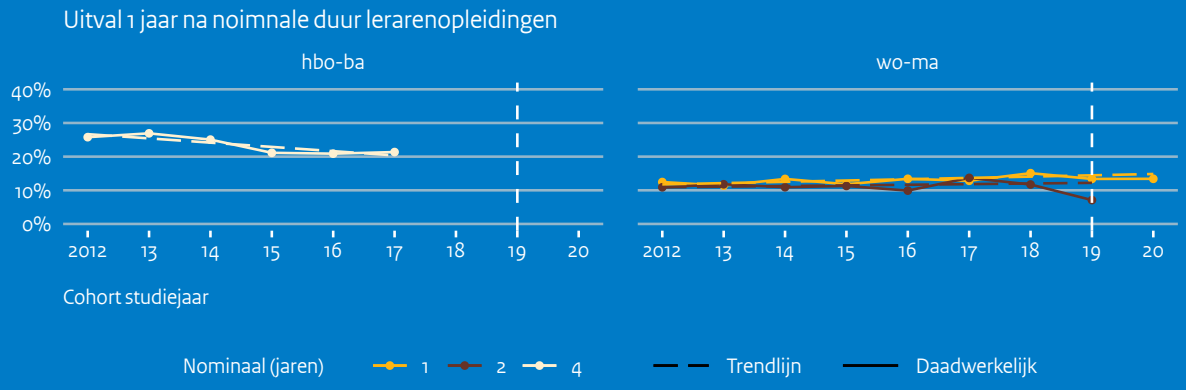


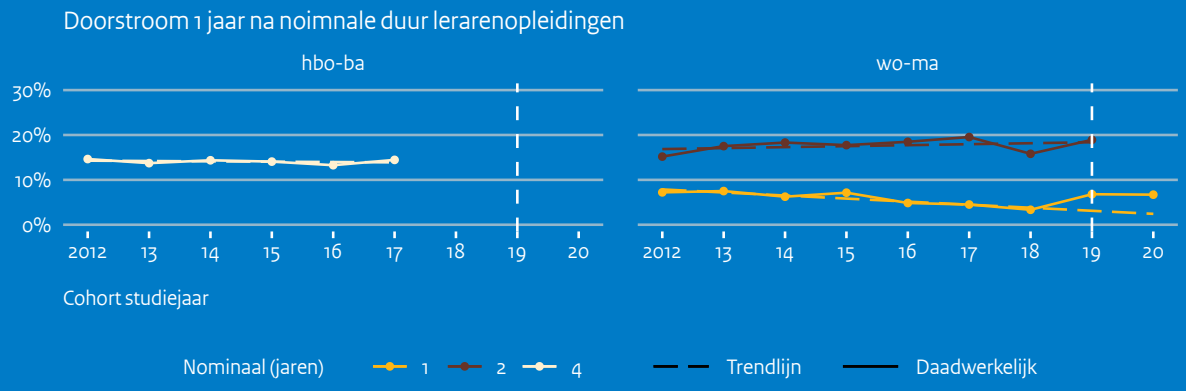


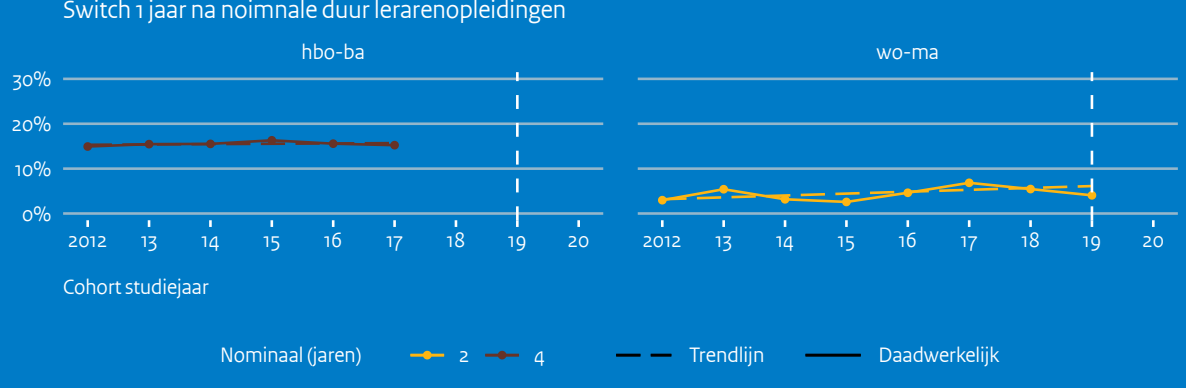
Naar definitie en tabel

De uitval is voor het cohort 2015, wat als eerste met corona te maken kreeg, lager dan in 2014. Dit aandeel daalde van 25.1% tot 21.1%. Sindsdien is dit aandeel vrij constant rond de 21%. Voor de wo-masteropleidingen is het aandeel studenten dat uitvalt redelijk constant. Met uitzondering op het cohort 2019, waarin voor opleidingen met een nominale duur van twee jaar het aandeel daalde van 11.7% tot 7.1% ten opzichte van 2018. De groep wo-masterstudenten blijft echter een relatief kleine groep, in 2018 vielen er 43 studenten uit en in 2019 waren dit er 21.

Voor de hbo-bachelorstudenten is een constante trend zichtbaar voor zowel doorstroom als switch, corona lijkt hier weinig impact op te hebben gehad. Voor de wo-masterstudenten met een nominale duur van één jaar zien we dat sinds corona studenten vaker doorstromen, het aandeel stijgt van 2018 tot 2019 van 3.3% naar 6.8%. Verder lijkt corona voor de wo-opleidingen weinig impact te hebben gehad op de doorstroom en switch.









9 Conclusies

Aan de hand van de hier gepresenteerde cijfers kunnen we concluderen dat de coronaperiode een impact heeft gehad op de doorstroom van leerlingen en studenten. In het voortgezet onderwijs zien we de grootste impact. In het primair onderwijs is de impact op de doorstroom relatief gezien het laagst. Wat opvalt is dat we in de periode direct na het uitbreken van corona vooral minder zittenblijven in het vo en minder switch en uitval in het mbo en ho zagen, maar dat een groot deel van die trends nu om lijkt te keren.

Voor veel indicatoren waar we trendbreuken hebben geconstateerd is het lastig om een precieze oorzaak aan te wijzen. Er is natuurlijk een hoop gebeurd: opgelopen leervertragingen, verminderd welzijn van leerlingen en studenten, maatregelen van het ministerie van OCW om de impact van corona in eerste instantie te beperken en de later door scholen en instellingen ingezette interventies vanuit het NP Onderwijs. Daarnaast spelen brede maatschappelijke ontwikkelingen, zoals de gespannen arbeidsmarkt. Al deze zaken kunnen in zekere mate invloed hebben op de trends uit dit rapport, maar hoe groot dat effect per mogelijke oorzaak is en in welke verhouding is niet te zeggen.

Voor een enkele indicator is de gevolgtrekking wel iets makkelijker te maken: het hogere slagingspercentage in het vo is direct te relateren aan het niet doorgaan van het centraal eindexamen en de eindexamenmaatregelen in de jaren daarna, het lagere aandeel leerlingen dat is blijven zitten in het vo lijkt te komen door de oproep aan scholen om coulanter om te gaan met de overgangsnormen.

Het is nog onduidelijk hoelang we trendbreuken zullen waarnemen en hoelang de relatie is te leggen tussen deze waarnemingen en de coronaperiode. De maatschappij staat niet stil en leerlingen, studenten, docenten, scholen en instellingen en overheidsbeleid zullen daar op anticiperen. Het is ook goed mogelijk dat we voor verschillende leerlingen- en studentencohorten verschillende resultaten gaan zien. De verschillende cohorten zaten op een andere plek in het onderwijs tijdens de coronaperiode en hebben daardoor allemaal op andere momenten in hun onderwijscarrière hier mee te maken gehad. We zien hier al eerste aanwijzingen voor in de huidige resultaten.

We zullen de komende jaren de rapportage uitbreiden met de laatst beschikbare data zodat we een idee krijgen van de lange termijneffecten.

Appendix: definities en tabellen

3 Primair Onderwijs

3.2 Zittenblijven po

Voor de berekening 'Zittenblijven po' wordt gekeken naar de verblijfsduur van leerlingen in het po. Voor verblijfsduur in het po is de doelpopulatie leerlingen die in de schooljaren 2015-2016 t/m 2021-2022 een geldige registratie hebben in het primair onderwijs (po). Voor deze leerlingen wordt bepaald of ze in het basisonderwijs (bo), speciaal basisonderwijs (sbo) of het speciaal onderwijs (so) zitten. Voor bo en sbo zijn er leerjaren geregistreerd, er wordt dan gekeken naar leerlingen die een registratie hebben in leerjaar 8 en het schooljaar erna geregistreerd staan in het voortgezet onderwijs (vo) of het voortgezet speciaal onderwijs (vso). Voor leerlingen in het so is er geen registratie van leerjaar, in dat geval wordt alleen gekeken of leerlingen een jaar later een registratie hebben in het vo of vso.

Voor de leerlingen die op bovenstaande manier de overstap maken naar het v(s)o, wordt bepaald wat de leeftijd is in het eerste jaar v(s)o. Door van deze leeftijd 4 jaar af te trekken kan de verblijfsduur in het po/so worden bepaald. Een reguliere leerling is dan namelijk 12 jaar oud, en heeft een verblijfsduur van 8 jaar, dat wordt gezien als nominaal. Een leerling die langer doet over het onderwijs wordt gezien als een leerling die is blijven zitten.

3.2 Zittenblijven po

Onderwijstype	Schooljaar	Zittenblijvers	Totaal leerlingen	Percentage
bo	2015-2016	26.144	181.401	14,4%
bo	2016-2017	24.199	176.872	13,7%
bo	2017-2018	22.937	172.736	13,3%
bo	2018-2019	22.298	171.072	13,0%
bo	2019-2020	21.979	173.073	12,7%
bo	2020-2021	22.304	173.665	12,8%
bo	2021-2022	22.137	172.237	12,9%
sbo	2015-2016	4.288	7.327	58,5%
sbo	2016-2017	3.787	6.996	54,1%
sbo	2017-2018	3.425	6.608	51,8%
sbo	2018-2019	3.275	6.515	50,3%
sbo	2019-2020	3.011	6.464	46,6%
sbo	2020-2021	3.222	6.789	47,5%
sbo	2021-2022	3.197	6.743	47,4%
so	2015-2016	2.222	5.376	41,3%
so	2016-2017	1.945	5.265	36,9%
so	2017-2018	1.822	5.048	36,1%
so	2018-2019	1.720	4.923	34,9%
so	2019-2020	1.621	5.118	31,7%
so	2020-2021	1.629	5.032	32,4%
so	2021-2022	1.660	5.190	32,0%

3.3 Versnellen po

Voor de berekening 'Versnellers po' wordt net als bij zittenblijven de verblijfsduur gebruikt. Hoe de verblijfsduur wordt bepaald is te lezen in het vorige hoofdstuk: 3.2. Een leerling die korter dan nominaal (8 jaar) doet over het po wordt gezien als een leerling die versnelt.

Onderwijstype	Schooljaar	Versnellers	Totaal leerlingen	Percentage
bo	2015-2016	17.726	181.401	9,8%
bo	2016-2017	18.874	176.872	10,7%
bo	2017-2018	20.172	172.736	11,7%
bo	2018-2019	20.302	171.072	11,9%
bo	2019-2020	20.861	173.073	12,1%
bo	2020-2021	21.000	173.665	12,1%
bo	2021-2022	21.556	172.237	12,5%
sbo	2015-2016	49	7.327	0,7%
sbo	2016-2017	72	6.996	1,0%
sbo	2017-2018	75	6.608	1,1%
sbo	2018-2019	94	6.515	1,4%
sbo	2019-2020	121	6.464	1,9%
sbo	2020-2021	101	6.789	1,5%
sbo	2021-2022	108	6.743	1,6%
so	2015-2016	155	5.376	2,9%
so	2016-2017	175	5.265	3,3%
so	2017-2018	182	5.048	3,6%
so	2018-2019	175	4.923	3,6%
so	2019-2020	191	5.118	3,7%
so	2020-2021	196	5.032	3,9%
so	2021-2022	222	5.190	4,3%

3.4 Verblijfsduur po

De berekening voor 'Verblijfsduur po' is te lezen in het hoofdstuk over leerlingen die blijven zitten: 3.2

Onderwijstype	Schooljaar	Gemiddelde verblijfsduur
bo	2015-2016	8,05
bo	2016-2017	8,03
bo	2017-2018	8,02
bo	2018-2019	8,01
bo	2019-2020	8,01
bo	2020-2021	8,01
bo	2021-2022	8,01
sbo	2015-2016	8,60
sbo	2016-2017	8,55
sbo	2017-2018	8,52
sbo	2018-2019	8,50
sbo	2019-2020	8,46
sbo	2020-2021	8,47
sbo	2021-2022	8,47
so	2015-2016	8,41
so	2016-2017	8,36
so	2017-2018	8,35
so	2018-2019	8,33
so	2019-2020	8,30
so	2020-2021	8,30
so	2021-2022	8,29

3.5 Instroom naar s(b)o

Voor de berekening 'Instroom naar s(b)o' wordt gekeken naar leerlingen die in het betreffende jaar in het sbo of so zijn ingeschreven en het vorige jaar in het bo waren ingeschreven. De percentages zijn gedefinieerd als een aandeel van het aantal leerlingen in het s(b)o.

Onderwijstype	Schooljaar	Instroom percentage	Instroom aantal
sbo	2015-2016	15,2%	5.294
sbo	2016-2017	18,9%	6.391
sbo	2017-2018	20,6%	6.990
sbo	2018-2019	21,1%	7.387
sbo	2019-2020	20,7%	7.388
sbo	2020-2021	17,5%	6.253
sbo	2021-2022	18,3%	6.465
sbo	2022-2023	16,5%	5.711
so	2015-2016	9,7%	2.869
so	2016-2017	11,6%	3.382
so	2017-2018	12,7%	3.786
so	2018-2019	12,3%	3.784
so	2019-2020	11,9%	3.807
so	2020-2021	10,7%	3.500
so	2021-2022	10,8%	3.621
so	2022-2023	10,3%	3.514

3.6 Uitstroom van s(b)o

Voor de berekening 'Uitstroom van s(b)o' wordt gekeken naar leerlingen die in het betreffende jaar in het bo zijn ingeschreven en het vorige jaar in het sbo of so waren ingeschreven. De percentages zijn gedefinieerd als een aandeel van het aantal leerlingen in het s(b)o.

Onderwijstype	Schooljaar	Uitstroom percentage	Uitstroom aantal
sbo	2015-2016	0,6%	213
sbo	2016-2017	0,8%	282
sbo	2017-2018	0,8%	256
sbo	2018-2019	0,8%	276
sbo	2019-2020	0,9%	304
sbo	2020-2021	0,7%	255
sbo	2021-2022	0,7%	233
so	2015-2016	2,6%	774
so	2016-2017	1,8%	530
so	2017-2018	2,0%	595
so	2018-2019	2,2%	684
so	2019-2020	1,9%	597
so	2020-2021	2,0%	642
so	2021-2022	2,0%	679

4 Overgang van Primair naar Voortgezet Onderwijs

4.2 Relatie eindtoets en schooladives

Voor de berekening 'percentage lager/hoger eindtoets dan advies' worden de adviezen voor het maken van de eindtoets vergeleken met de behaalde score van de eindtoets voor leerlingen in groep 8. Dubbele adviezen, zoals bijvoorbeeld havo/vwo, worden gezien als een advies tussen havo en vwo in. Als de uitslag van de eindtoets overeenkomt met een havoadvies spreken we over een eindtoets die lager is dan het advies.

4.2 Relatie eindtoets en schooladives

Cohort schooljaar	soort	richting	Aantal	Percentage
2015-2016	Heel en half niveau	hoger	61.949	34,8%
2016-2017	Heel en half niveau	hoger	57.517	33,2%
2017-2018	Heel en half niveau	hoger	56.621	33,6%
2018-2019	Heel en half niveau	hoger	68.943	41,3%
2020-2021	Heel en half niveau	hoger	63.353	37,0%
2021-2022	Heel en half niveau	hoger	62.262	37,0%
2015-2016	Heel en half niveau	lager	52.759	29,6%
2016-2017	Heel en half niveau	lager	51.762	29,9%
2017-2018	Heel en half niveau	lager	52.588	31,2%
2018-2019	Heel en half niveau	lager	54.296	32,5%
2020-2021	Heel en half niveau	lager	60.692	35,5%
2021-2022	Heel en half niveau	lager	58.860	35,0%
2015-2016	Heel niveau	hoger	27.621	15,5%
2016-2017	Heel niveau	hoger	25.291	14,6%
2017-2018	Heel niveau	hoger	24.288	14,4%
2018-2019	Heel niveau	hoger	22.651	13,6%
2020-2021	Heel niveau	hoger	20.526	12,0%
2021-2022	Heel niveau	hoger	19.277	11,5%
2015-2016	Heel niveau	lager	24.288	13,6%
2016-2017	Heel niveau	lager	24.031	13,9%
2017-2018	Heel niveau	lager	21.745	12,9%
2018-2019	Heel niveau	lager	15.495	9,3%
2020-2021	Heel niveau	lager	20.625	12,1%
2021-2022	Heel niveau	lager	19.357	11,5%

4.3 Relatie tussen plaatsing en schooladvies

Voor de berekening 'percentage lager/hoger plaatsing dan advies' wordt gekeken naar het schoolniveau van een leerling uit de eerste klas en het definitieve advies, die is gegeven ná het maken van de eindtoets. Als een leerling met vmboadvies bijvoorbeeld het eerste jaar in een vmbo/havo klas zit dan spreken we van een leerling die een half niveau hoger is geplaatst dan het advies. Leerlingen in een brede brugklas worden hier niet in meegenomen, omdat daarvan het plaatsingsniveau onbekend is.

Cohort schooljaar	soort	richting	Aantal	Percentage
2015-2016	Heel en half niveau	hoger	40.248	22,4%
2016-2017	Heel en half niveau	hoger	36.990	21,2%
2017-2018	Heel en half niveau	hoger	35.979	21,1%
2018-2019	Heel en half niveau	hoger	36.406	21,5%
2019-2020	Heel en half niveau	hoger	38.616	22,5%
2020-2021	Heel en half niveau	hoger	37.386	21,7%
2021-2022	Heel en half niveau	hoger	36.692	21,7%
2015-2016	Heel en half niveau	lager	22.540	12,5%
2016-2017	Heel en half niveau	lager	22.671	13,0%
2017-2018	Heel en half niveau	lager	21.025	12,3%
2018-2019	Heel en half niveau	lager	21.208	12,5%
2019-2020	Heel en half niveau	lager	19.874	11,6%
2020-2021	Heel en half niveau	lager	22.132	12,9%
2021-2022	Heel en half niveau	lager	21.425	12,7%
2015-2016	Heel niveau	hoger	4.692	2,6%
2016-2017	Heel niveau	hoger	4.416	2,5%
2017-2018	Heel niveau	hoger	3.874	2,3%
2018-2019	Heel niveau	hoger	4.230	2,5%
2019-2020	Heel niveau	hoger	3.853	2,2%
2020-2021	Heel niveau	hoger	3.779	2,2%
2021-2022	Heel niveau	hoger	4.043	2,4%
2015-2016	Heel niveau	lager	3.590	2,0%
2016-2017	Heel niveau	lager	3.171	1,8%
2017-2018	Heel niveau	lager	2.721	1,6%
2018-2019	Heel niveau	lager	2.866	1,7%
2019-2020	Heel niveau	lager	2.408	1,4%
2020-2021	Heel niveau	lager	2.867	1,7%
2021-2022	Heel niveau	lager	2.749	1,6%

4.4 Relatie tussen plaatsing en eindtoets

Voor de berekening 'percentage lager/hoger plaatsing dan eindtoets' wordt gekeken naar het schoolniveau van een leerling uit de eerste klas en de behaalde score van de eindtoets op het primair onderwijs. Brede brugklassen, met gedeelde niveaus, kunnen het onduidelijk maken waar een leerling precies is geplaatst.

Cohort schooljaar	soort	richting	Aantal	Percentage
2015-2016	Heel en half niveau	hoger	49.954	28,1%
2016-2017	Heel en half niveau	hoger	48.103	27,8%
2017-2018	Heel en half niveau	hoger	49.347	29,3%
2018-2019	Heel en half niveau	hoger	47.597	28,5%
2020-2021	Heel en half niveau	hoger	53.284	31,3%
2021-2022	Heel en half niveau	hoger	52.205	31,2%
2015-2016	Heel en half niveau	lager	40.884	23,0%
2016-2017	Heel en half niveau	lager	38.505	22,3%
2017-2018	Heel en half niveau	lager	37.599	22,3%
2018-2019	Heel en half niveau	lager	44.812	26,8%
2020-2021	Heel en half niveau	lager	41.739	24,5%
2021-2022	Heel en half niveau	lager	39.454	23,6%
2015-2016	Heel niveau	hoger	22.266	12,5%
2016-2017	Heel niveau	hoger	21.603	12,5%
2017-2018	Heel niveau	hoger	22.966	13,6%
2018-2019	Heel niveau	hoger	22.186	13,3%
2020-2021	Heel niveau	hoger	27.268	16,0%
2021-2022	Heel niveau	hoger	26.416	15,8%
2015-2016	Heel niveau	lager	14.283	8,0%
2016-2017	Heel niveau	lager	13.077	7,6%
2017-2018	Heel niveau	lager	12.601	7,5%
2018-2019	Heel niveau	lager	12.667	7,6%
2020-2021	Heel niveau	lager	10.705	6,3%
2021-2022	Heel niveau	lager	9.883	5,9%

4.5 Relatie tussen plaatsing en leerjaar 3 in het vo

Voor de berekening 'percentage lager/hoger 3de dan plaatsing' wordt gekeken naar het schoolniveau van een leerling in de eerste klas en het schoolniveau van dezelfde leerling in de derde klas. Als een leerling het vo begon in een havo/vwo klas en in het derde jaar het vwo doet dan spreken we van een plaatsing die een half niveau hoger is in het derde jaar dan in het eerste jaar.

Cohort schooljaar	soort	richting	Aantal	Percentage
2015-2016	Heel en half niveau	hoger	31.039	18,4%
2016-2017	Heel en half niveau	hoger	28.485	17,4%
2017-2018	Heel en half niveau	hoger	27.945	17,2%
2018-2019	Heel en half niveau	hoger	29.173	18,4%
2019-2020	Heel en half niveau	hoger	31.041	19,4%
2015-2016	Heel en half niveau	lager	42.150	25,0%
2016-2017	Heel en half niveau	lager	42.857	26,2%
2017-2018	Heel en half niveau	lager	41.609	25,6%
2018-2019	Heel en half niveau	lager	39.066	24,7%
2019-2020	Heel en half niveau	lager	38.378	24,0%
2015-2016	Heel niveau	hoger	8.143	4,8%
2016-2017	Heel niveau	hoger	6.551	4,0%
2017-2018	Heel niveau	hoger	6.204	3,8%
2018-2019	Heel niveau	hoger	6.725	4,2%
2019-2020	Heel niveau	hoger	8.256	5,2%
2015-2016	Heel niveau	lager	13.619	8,1%
2016-2017	Heel niveau	lager	14.395	8,8%
2017-2018	Heel niveau	lager	12.487	7,7%
2018-2019	Heel niveau	lager	11.714	7,4%
2019-2020	Heel niveau	lager	11.555	7,2%

5 Voortgezet Onderwijs

5.2 Doorstroom vo

Voor de berekening ‘zittenblijven vo’ wordt gekeken naar leerlingen die in het volgende jaar in hetzelfde of een lager leerjaar zitten. Daarnaast wordt deze gecombineerd met op- en afstroom. Als een leerlingen het volgende jaar op een hoger schoolniveau zit wordt deze niet meegerekend tot de groep leerlingen die is blijven zitten.

Voor ‘afstroom vo’ wordt gekeken naar leerlingen die in het volgende jaar in een lager schoolniveau staan ingeschreven dan in het betreffende schooljaar. Leerlingen uit brede brugklassen die één van de niveaus gaan doen van de brede brugklas worden niet gerekend tot leerlingen die afstromen. Een leerling die bijvoorbeeld in 2016-2017 in een havo/vwo klas staat ingeschreven en in het jaar 2017-2018 in een havo klas wordt niét meegeteld bij de afstroom. Een stroming van of naar het praktijk onderwijs of het volwassenen onderwijs wordt niet gezien als een op- of afstroom. Voor ‘opstroom vo’ wordt gekeken naar leerlingen die in het volgende jaar in een hoger schoolniveau staan ingeschreven dan het huidige.

5.2 Doorstroom vo

Schooljaar	Leerlingen die	Aantal	Totaal	Percentage
2015-2016	afstromen	26.765	962.913	2,8%
2016-2017	afstromen	27.428	960.272	2,9%
2017-2018	afstromen	29.626	950.285	3,1%
2018-2019	afstromen	30.941	933.380	3,3%
2019-2020	afstromen	22.653	916.723	2,5%
2020-2021	afstromen	27.429	897.413	3,1%
2021-2022	afstromen	29.983	893.933	3,4%
2015-2016	opstromen	46.172	962.913	4,8%
2016-2017	opstromen	45.516	960.272	4,7%
2017-2018	opstromen	41.699	950.285	4,4%
2018-2019	opstromen	39.238	933.380	4,2%
2019-2020	opstromen	40.656	916.723	4,4%
2020-2021	opstromen	42.958	897.413	4,8%
2021-2022	opstromen	40.727	893.933	4,6%
2015-2016	blijven zitten	49.672	962.913	5,2%
2016-2017	blijven zitten	52.030	960.272	5,4%
2017-2018	blijven zitten	54.300	950.285	5,7%
2018-2019	blijven zitten	55.211	933.380	5,9%
2019-2020	blijven zitten	30.179	916.723	3,3%
2020-2021	blijven zitten	53.404	897.413	6,0%
2021-2022	blijven zitten	54.636	893.933	6,1%

5.3 Verblijfsduur vo

Voor de berekening 'verblijfsduur vo' wordt gekeken naar de verblijfsduur van leerlingen in het voortgezet onderwijs. In het reguliere vo wordt gekeken naar de tijd tussen de eerste inschrijving in het vo en het behalen van een diploma. In het praktijk onderwijs (pro) en speciaal voortgezet onderwijs (vso) is er geen registratie van een diploma en wordt de duur berekend door te kijken naar het moment van inschrijving en het laatste jaar in het pro of vso, waarna leerlingen zijn inschreven in de vavo, mbo, ho of uitgestroomd.

Onderwijstype	Stapelaarscategorie	2016	2017	2018	2019	2020	2021
vso	0	5,13	5,14	5,16	5,13	5,09	5,07
vso	1	6,08	6,25	6,47	6,30	6,15	6,27
pro	0	5,13	5,14	5,13	5,13	5,17	5,12
vmbo basis	0	4,10	4,10	4,10	4,10	4,11	4,10
vmbo kader	0	4,12	4,11	4,12	4,13	4,11	4,09
vmbo kader	1	5,06	5,06	5,03	5,04	5,05	5,05
vmbo gemengd/theoretisch	0	4,15	4,16	4,16	4,17	4,14	4,13
vmbo gemengd/theoretisch	1	5,03	5,08	5,07	5,24	5,13	5,05
havo	0	5,36	5,37	5,37	5,37	5,33	5,33
havo	1	6,16	6,17	6,16	6,18	6,15	6,14
havo	2	7,11	7,18	7,15	7,23	7,30	7,20
vwo	0	6,16	6,16	6,15	6,17	6,14	6,14
vwo	1	7,09	7,08	7,07	7,08	7,06	7,05
vwo	2	8,13	8,02	7,97	8,07	8,02	8,01

5.4 Profielkeuze vo

Voor de berekening 'profielkeuze vo' worden alleen de huidige profielnamen gebruikt. Profielen van voorgaande jaren die niet meer bestaan zijn omgeschreven naar de huidige benaming. Voor het havo en vwo worden gecombineerde profielen, zoals bijvoorbeeld NT&NG, gezien als een aparte categorie. Profielen die in geen enkel jaar door meer dan 10% van de leerlingen worden gekozen worden gebundeld onder de categorie 'kleine profielen'.

Onderwijstype	Profiel	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
vmbo-b	Bouwen, wonen en interieur	4,8%	5,6%	6,3%	7,0%	6,9%	7,1%	7,6%	8,7%
vmbo-b	Dienstverlening en producten	20,2%	21,2%	19,3%	20,2%	20,0%	19,7%	18,9%	19,6%
vmbo-b	Economie en ondernemen	12,1%	12,3%	12,4%	11,1%	10,9%	9,7%	9,6%	8,2%
vmbo-b	Groen	14,8%	14,2%	14,4%	14,3%	15,2%	15,1%	14,9%	16,0%
vmbo-b	Horeca, bakkerij en recreatie	4,6%	4,5%	4,9%	5,1%	5,2%	4,9%	4,9%	5,3%
vmbo-b	Maritiem en Techniek	0,5%	0,5%	0,4%	0,5%	0,5%	0,4%	0,5%	0,3%
vmbo-b	Media, vormgeving en ICT	2,1%	2,0%	2,1%	2,0%	1,6%	1,8%	1,9%	2,1%
vmbo-b	Mobiliteit en transport	2,9%	4,0%	4,0%	3,6%	3,6%	3,9%	3,9%	3,5%
vmbo-b	Produceren, installeren en energie	13,3%	10,6%	10,0%	10,4%	9,8%	9,7%	9,7%	9,6%
vmbo-b	Zorg en welzijn	23,5%	23,7%	25,2%	24,8%	25,7%	27,1%	28,0%	26,7%
vmbo-b	nvt/overig	1,1%	1,2%	1,1%	0,9%	0,7%	0,7%	0,2%	
vmbo-k	Bouwen, wonen en interieur	3,8%	4,6%	5,6%	5,8%	6,5%	6,8%	6,5%	7,4%
vmbo-k	Dienstverlening en producten	22,5%	23,7%	22,5%	22,9%	22,6%	22,2%	22,0%	22,8%
vmbo-k	Economie en ondernemen	15,2%	15,6%	15,3%	14,5%	13,9%	12,8%	11,5%	11,0%
vmbo-k	Groen	11,2%	11,2%	11,5%	11,6%	11,1%	11,8%	12,6%	12,4%
vmbo-k	Horeca, bakkerij en recreatie	4,9%	4,8%	5,0%	4,8%	4,9%	4,9%	5,0%	5,2%
vmbo-k	Maritiem en Techniek	0,4%	0,4%	0,4%	0,3%	0,4%	0,5%	0,4%	0,4%
vmbo-k	Media, vormgeving en ICT	3,4%	2,8%	3,3%	3,1%	3,2%	2,9%	3,1%	2,8%
vmbo-k	Mobiliteit en transport	2,5%	2,8%	2,8%	3,0%	2,7%	3,1%	3,0%	2,9%
vmbo-k	Produceren, installeren en energie	12,5%	10,1%	9,3%	9,6%	9,0%	8,8%	9,3%	9,2%
vmbo-k	Zorg en welzijn	22,6%	22,9%	23,9%	23,8%	25,2%	25,7%	26,4%	25,9%
vmbo-k	nvt/overig	0,9%	1,0%	0,6%	0,6%	0,4%	0,5%	0,2%	

5.4 Profielkeuze vo

Onderwijstype	Profiel	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
vmbo-g	Bouwen, wonen en interieur	2,1%	2,6%	1,9%	2,4%	2,3%	3,2%	3,1%	3,3%
vmbo-g	Dienstverlening en producten	54,9%	56,7%	56,0%	56,7%	57,5%	52,5%	50,1%	48,8%
vmbo-g	Economie en ondernemen	10,4%	8,7%	8,7%	7,9%	7,6%	7,8%	8,3%	7,6%
vmbo-g	Groen	13,6%	13,4%	15,2%	14,8%	14,8%	16,0%	17,2%	17,3%
vmbo-g	Horeca, bakkerij en recreatie	0,7%	0,9%	1,2%	1,5%	1,3%	1,7%	1,6%	2,0%
vmbo-g	Maritiem en Techniek	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%	0,5%	0,5%	0,5%	0,4%
vmbo-g	Media, vormgeving en ICT	4,1%	3,9%	2,5%	2,1%	2,1%	2,4%	2,7%	2,6%
vmbo-g	Mobiliteit en transport	0,4%	0,6%	0,6%	0,8%	0,7%	0,9%	0,7%	1,0%
vmbo-g	Produceren, installeren en energie	5,6%	4,2%	3,8%	4,1%	3,7%	3,9%	3,9%	4,4%
vmbo-g	Zorg en welzijn	7,7%	8,4%	9,4%	9,3%	9,4%	11,1%	12,0%	12,6%
havo	Cultuur en Maatschappij	11,5%	11,7%	11,4%	12,0%	12,3%	13,5%	14,9%	15,4%
havo	Economie en Maatschappij	43,8%	44,3%	45,4%	45,7%	46,0%	46,0%	47,5%	46,8%
havo	Economie en Maatschappij & Cultuur en Maatschappij	2,0%	1,4%	1,4%	1,2%	1,5%	1,8%	1,5%	1,6%
havo	Natuur en Gezondheid	23,6%	24,5%	24,4%	25,0%	24,6%	24,3%	23,2%	23,0%
havo	Natuur en Techniek	14,0%	13,6%	12,8%	12,7%	11,2%	10,0%	9,2%	9,6%
havo	Natuur en Techniek & Natuur en Gezondheid	5,0%	4,5%	4,5%	3,4%	4,3%	4,3%	3,8%	3,5%
vwo	Cultuur en Maatschappij	7,2%	6,7%	6,6%	7,0%	7,2%	7,6%	8,7%	8,7%
vwo	Economie en Maatschappij	24,8%	25,6%	26,2%	27,6%	28,4%	28,5%	30,3%	28,6%
vwo	Economie en Maatschappij & Cultuur en Maatschappij	6,3%	5,8%	5,9%	5,0%	4,2%	4,9%	4,5%	3,9%
vwo	Natuur en Gezondheid	25,3%	25,4%	25,5%	27,2%	28,2%	27,6%	27,8%	27,6%
vwo	Natuur en Gezondheid & Cultuur en Maatschappij							0,1%	
vwo	Natuur en Gezondheid & Economie en Maatschappij		0,1%				0,1%		0,1%
vwo	Natuur en Techniek	22,1%	23,0%	22,3%	23,1%	21,9%	20,6%	19,5%	20,8%
vwo	Natuur en Techniek & Economie en Maatschappij					0,2%		0,2%	0,2%
vwo	Natuur en Techniek & Natuur en Gezondheid	14,3%	13,3%	13,4%	10,1%	9,7%	10,4%	8,8%	9,9%

5.4 Profielkeuze vo

Onderwijstype	Profiel	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
vmbo-b	Bouwen, wonen en interieur	1.092	1.224	1.254	1.308	1.180	1.139	1.162
vmbo-b	Dienstverlening en producten	4.570	4.607	3.858	3.753	3.441	3.156	2.884
vmbo-b	Economie en ondernemen	2.751	2.664	2.470	2.066	1.870	1.553	1.457
vmbo-b	Groen	3.355	3.092	2.870	2.667	2.618	2.420	2.275
vmbo-b	Horeca, bakkerij en recreatie	1.049	974	986	958	895	782	746
vmbo-b	Maritiem en Techniek	119	119	88	102	85	67	69
vmbo-b	Media, vormgeving en ICT	480	436	412	376	276	293	289
vmbo-b	Mobiliteit en transport	648	872	792	666	627	621	590
vmbo-b	Produceren, installeren en energie	3.025	2.312	1.992	1.933	1.686	1.559	1.478
vmbo-b	Zorg en welzijn	5.336	5.149	5.032	4.620	4.423	4.357	4.265
vmbo-b	nvt/overig	254	260	213	175	125	111	26
vmbo-k	Bouwen, wonen en interieur	1.168	1.422	1.694	1.714	1.849	1.850	1.771
vmbo-k	Dienstverlening en producten	6.863	7.260	6.799	6.744	6.408	6.056	5.991
vmbo-k	Economie en ondernemen	4.649	4.780	4.623	4.269	3.943	3.478	3.134
vmbo-k	Groen	3.421	3.419	3.462	3.414	3.152	3.203	3.424
vmbo-k	Horeca, bakkerij en recreatie	1.496	1.454	1.509	1.412	1.396	1.340	1.370
vmbo-k	Maritiem en Techniek	124	121	119	103	103	145	96
vmbo-k	Media, vormgeving en ICT	1.032	872	987	913	910	797	847
vmbo-k	Mobiliteit en transport	761	862	835	880	775	853	822
vmbo-k	Produceren, installeren en energie	3.819	3.088	2.805	2.831	2.545	2.390	2.522
vmbo-k	Zorg en welzijn	6.903	7.013	7.209	7.023	7.145	6.986	7.184
vmbo-k	nvt/overig	267	319	182	168	123	124	51
vmbo-g	Bouwen, wonen en interieur	354	443	328	395	363	487	490
vmbo-g	Dienstverlening en producten	9.450	9.802	9.513	9.177	9.018	7.892	7.961
vmbo-g	Economie en ondernemen	1.798	1.499	1.479	1.271	1.197	1.166	1.322
vmbo-g	Groen	2.345	2.311	2.581	2.401	2.323	2.413	2.736
vmbo-g	Horeca, bakkerij en recreatie	128	155	211	235	209	257	261
vmbo-g	Maritiem en Techniek	79	103	101	72	85	80	79
vmbo-g	Media, vormgeving en ICT	699	679	421	335	326	358	423
vmbo-g	Mobiliteit en transport	62	103	104	124	103	128	112
vmbo-g	Produceren, installeren en energie	970	734	651	668	575	590	613
vmbo-g	Zorg en welzijn	1.324	1.448	1.600	1.512	1.477	1.666	1.903

5.4 Profielkeuze vo

Onderwijstype	Profiel	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
havo	Cultuur en Maatschappij	7.148	7.361	7.172	7.644	7.661	8.240	9.470
havo	Economie en Maatschappij	27.154	27.855	28.587	29.065	28.643	27.993	30.256
havo	Economie en Maatschappij & Cultuur en Maatschappij	1.244	900	885	738	928	1.096	924
havo	Natuur en Gezondheid	14.635	15.374	15.373	15.863	15.331	14.818	14.762
havo	Natuur en Gezondheid & Economie en Maatschappij					9	14	28
havo	Natuur en Techniek	8.644	8.534	8.065	8.063	6.966	6.097	5.848
havo	Natuur en Techniek & Cultuur en Maatschappij	18						
havo	Natuur en Techniek & Economie en Maatschappij				5	5		
havo	Natuur en Techniek & Natuur en Gezondheid	3.084	2.818	2.815	2.177	2.682	2.645	2.412
vwo	Cultuur en Maatschappij	3.060	2.916	2.904	3.071	3.144	3.309	3.709
vwo	Economie en Maatschappij	10.618	11.198	11.495	12.179	12.454	12.358	12.985
vwo	Economie en Maatschappij & Cultuur en Maatschappij	2.689	2.552	2.586	2.202	1.848	2.128	1.912
vwo	Natuur en Gezondheid	10.831	11.087	11.176	12.018	12.343	11.982	11.912
vwo	Natuur en Gezondheid & Cultuur en Maatschappij		5	25	10	36	42	48
vwo	Natuur en Gezondheid & Economie en Maatschappij	14	63	29	5	40	53	39
vwo	Natuur en Techniek	9.448	10.037	9.769	10.208	9.620	8.911	8.355
vwo	Natuur en Techniek & Cultuur en Maatschappij					27	27	30
vwo	Natuur en Techniek & Economie en Maatschappij				6	82	18	74
vwo	Natuur en Techniek & Natuur en Gezondheid	6.114	5.820	5.875	4.470	4.248	4.508	3.788

6 Overgang Voortgezet Onderwijs naar Vervolgonderwijs

6.2 Slagingspercentage vo

Voor de berekening ‘slagingspercentage vo’ worden de slagingspercentages per onderwijsniveau getoond. De normale lijnen zijn de daadwerkelijke percentages, de gestippelde lijnen laten de slagingspercentages zien als de maatregelen, de duimregeling en tweede herkansing, er niet geweest zouden zijn.

6.2 Slagingspercentage vo

Examenjaar	Onderwijstype	Slagingsmethode	Aantal	Percentage
2015-2016	vmbo-BB	Daadwerkelijk	20.469	97,7%
2016-2017	vmbo-BB	Daadwerkelijk	20.412	98,0%
2017-2018	vmbo-BB	Daadwerkelijk	19.089	97,8%
2018-2019	vmbo-BB	Daadwerkelijk	17.449	97,9%
2019-2020	vmbo-BB	Daadwerkelijk	16.744	99,4%
2020-2021	vmbo-BB	Daadwerkelijk	14.083	99,3%
2021-2022	vmbo-BB	Daadwerkelijk	13.641	98,9%
2019-2020	vmbo-BB	Sowieso	16.744	99,4%
2020-2021	vmbo-BB	Sowieso	12.298	86,7%
2021-2022	vmbo-BB	Sowieso	11.397	81,5%
2015-2016	vmbo-KB	Daadwerkelijk	28.116	95,7%
2016-2017	vmbo-KB	Daadwerkelijk	28.479	95,9%
2017-2018	vmbo-KB	Daadwerkelijk	27.956	95,2%
2018-2019	vmbo-KB	Daadwerkelijk	27.446	95,7%
2019-2020	vmbo-KB	Daadwerkelijk	27.417	99,5%
2020-2021	vmbo-KB	Daadwerkelijk	26.365	99,0%
2021-2022	vmbo-KB	Daadwerkelijk	24.012	98,7%
2019-2020	vmbo-KB	Sowieso	27.417	99,5%
2020-2021	vmbo-KB	Sowieso	21.043	78,9%
2021-2022	vmbo-KB	Sowieso	18.817	76,4%
2015-2016	vmbo-GT	Daadwerkelijk	54.306	94,1%
2016-2017	vmbo-GT	Daadwerkelijk	54.312	92,8%
2017-2018	vmbo-GT	Daadwerkelijk	52.908	92,4%
2018-2019	vmbo-GT	Daadwerkelijk	52.859	92,9%
2019-2020	vmbo-GT	Daadwerkelijk	55.265	99,2%
2020-2021	vmbo-GT	Daadwerkelijk	50.125	96,4%
2021-2022	vmbo-GT	Daadwerkelijk	46.465	95,6%
2019-2020	vmbo-GT	Sowieso	55.265	99,2%
2020-2021	vmbo-GT	Sowieso	40.359	77,5%
2021-2022	vmbo-GT	Sowieso	35.750	73,2%

6.2 Slagingspercentage vo

Examenjaar	Onderwijstype	Slagingsmethode	Aantal	Percentage
2015-2016	havo	Daadwerkelijk	48.077	88,6%
2016-2017	havo	Daadwerkelijk	47.063	87,2%
2017-2018	havo	Daadwerkelijk	48.296	87,6%
2018-2019	havo	Daadwerkelijk	48.201	88,2%
2019-2020	havo	Daadwerkelijk	53.200	97,5%
2020-2021	havo	Daadwerkelijk	48.979	90,7%
2021-2022	havo	Daadwerkelijk	45.040	90,5%
2019-2020	havo	Sowieso	53.200	97,5%
2020-2021	havo	Sowieso	43.243	80,1%
2021-2022	havo	Sowieso	37.649	75,3%
2015-2016	vwo	Daadwerkelijk	32.677	91,2%
2016-2017	vwo	Daadwerkelijk	34.478	91,0%
2017-2018	vwo	Daadwerkelijk	35.221	91,5%
2018-2019	vwo	Daadwerkelijk	35.094	90,7%
2019-2020	vwo	Daadwerkelijk	38.462	98,9%
2020-2021	vwo	Daadwerkelijk	35.569	94,0%
2021-2022	vwo	Daadwerkelijk	35.155	92,7%
2019-2020	vwo	Sowieso	38.462	98,9%
2020-2021	vwo	Sowieso	32.112	84,8%
2021-2022	vwo	Sowieso	30.227	79,5%

6.3 Examenmaatregelen

Voor de berekening 'Examenmaatregelen' wordt ingezoomd op de examenjaren 2021 en 2022 en zijn de slaginspercentages uitgesplitst. Leerlingen die sowieso zijn geslaagd hadden geen maatregelen nodig om te slagen. Voor het groepje 'onbekend' is niet duidelijk hoe deze leerlingen geslaagd zijn, de cijfers zijn ook met de maatregelen ontoereikend volgens onze analyse. Dit komt doordat voor sommige leerlingen de examenuitslag niet direct afgeleid kan worden op basis van de behaalde cijfers.

Examenjaar	Onderwijstype	Slagings methode	Aantal	Percentage
2020-2021	vmbo-BB	alleen geslaagd met beide maatregelen	21	0,2%
2021-2022	vmbo-BB	alleen geslaagd met beide maatregelen	37	0,3%
2020-2021	vmbo-BB	alleen geslaagd met duimregeling	971	6,9%
2021-2022	vmbo-BB	alleen geslaagd met duimregeling	1.072	7,7%
2020-2021	vmbo-BB	alleen geslaagd met tweede herkansing	5	
2021-2022	vmbo-BB	alleen geslaagd met tweede herkansing	8	
2020-2021	vmbo-BB	onbekend	788	5,6%
2021-2022	vmbo-BB	onbekend	1.127	9,4%
2020-2021	vmbo-BB	sowieso geslaagd	12.298	86,7%
2021-2022	vmbo-BB	sowieso geslaagd	11.397	81,5%
2020-2021	vmbo-KB	alleen geslaagd met beide maatregelen	114	0,4%
2021-2022	vmbo-KB	alleen geslaagd met beide maatregelen	108	0,4%
2020-2021	vmbo-KB	alleen geslaagd met duimregeling	3.542	13,3%
2021-2022	vmbo-KB	alleen geslaagd met duimregeling	3.478	14,1%
2020-2021	vmbo-KB	alleen geslaagd met tweede herkansing	11	
2021-2022	vmbo-KB	alleen geslaagd met tweede herkansing	5	
2020-2021	vmbo-KB	onbekend	1.655	6,4%
2021-2022	vmbo-KB	onbekend	1.604	7,7%
2020-2021	vmbo-KB	sowieso geslaagd	21.043	78,9%
2021-2022	vmbo-KB	sowieso geslaagd	18.817	76,4%
2020-2021	vmbo-GT	alleen geslaagd met beide maatregelen	448	0,9%
2021-2022	vmbo-GT	alleen geslaagd met beide maatregelen	536	1,1%
2020-2021	vmbo-GT	alleen geslaagd met duimregeling	7.010	13,5%
2021-2022	vmbo-GT	alleen geslaagd met duimregeling	7.228	14,8%
2020-2021	vmbo-GT	alleen geslaagd met tweede herkansing	42	
2021-2022	vmbo-GT	alleen geslaagd met tweede herkansing	34	
2020-2021	vmbo-GT	onbekend	2.266	4,5%
2021-2022	vmbo-GT	onbekend	2.917	6,5%
2020-2021	vmbo-GT	sowieso geslaagd	40.359	77,5%
2021-2022	vmbo-GT	sowieso geslaagd	35.750	73,2%

6.3 Examenmaatregelen

Examenjaar	Onderwijstype	Slagings methode	Aantal	Percentage
2020-2021	havo	alleen geslaagd met beide maatregelen	222	0,4%
2021-2022	havo	alleen geslaagd met beide maatregelen	317	0,6%
2020-2021	havo	alleen geslaagd met duimregeling	4.577	8,5%
2021-2022	havo	alleen geslaagd met duimregeling	5.575	11,2%
2020-2021	havo	alleen geslaagd met tweede herkansing	114	0,2%
2021-2022	havo	alleen geslaagd met tweede herkansing	115	0,2%
2020-2021	havo	onbekend	823	1,5%
2021-2022	havo	onbekend	1.384	3,1%
2020-2021	havo	sowieso geslaagd	43.243	80,1%
2021-2022	havo	sowieso geslaagd	37.649	75,3%
2020-2021	vwo	alleen geslaagd met beide maatregelen	116	0,3%
2021-2022	vwo	alleen geslaagd met beide maatregelen	231	0,6%
2020-2021	vwo	alleen geslaagd met duimregeling	2.648	7,1%
2021-2022	vwo	alleen geslaagd met duimregeling	3.342	8,8%
2020-2021	vwo	alleen geslaagd met tweede herkansing	35	
2021-2022	vwo	alleen geslaagd met tweede herkansing	76	0,2%
2020-2021	vwo	onbekend	658	1,8%
2021-2022	vwo	onbekend	1.279	3,6%
2020-2021	vwo	sowieso geslaagd	32.112	84,8%
2021-2022	vwo	sowieso geslaagd	30.227	79,5%

6.4 Uitstroom naar vervolgonderwijs

Voor de berekening 'Uitstroom naar vervolgonderwijs' wordt per schoolniveau gekeken waar de leerlingen terechtkomen een jaar na het behalen van het vo-diploma. Een leerling kan dan beginnen aan het vervolgonderwijs, maar ook uit het onderwijs gaan en bijvoorbeeld een tussenjaar nemen. Het aandeel wordt berekend aan de hand van alle geslaagde leerlingen. Voor de leerlingen van het examenjaar 2021 en 2022 wordt een onderscheid gemaakt tussen leerlingen die sowieso zijn geslaagd en leerlingen die minstens één maatregel nodig hadden om te slagen. Alle verschillen tussen deze twee groepen zijn significante verschillen.

Cohort examenjaar	Soort vo	situatie	Geen onderwijs	stapelaars	mbo
2015-2016	vmbo	geslaagd	2.059	9.362	91.331
2016-2017	vmbo	geslaagd	1.846	9.486	91.744
2017-2018	vmbo	geslaagd	1.569	8.526	89.758
2018-2019	vmbo	geslaagd	1.541	7.843	88.280
2019-2020	vmbo	geslaagd	1.327	8.310	89.692
2020-2021	vmbo	geslaagd	1.402	9.252	81.144
2021-2022	vmbo	geslaagd	1.508	8.428	76.219
2020-2021	vmbo	geslaagd met maatregelen	278	533	11.428
2021-2022	vmbo	geslaagd met maatregelen	297	575	11.840
2020-2021	vmbo	onbekend	140	130	4.653
2021-2022	vmbo	onbekend	203	250	6.022
2020-2021	vmbo	sowieso geslaagd	984	8.589	65.063
2021-2022	vmbo	sowieso geslaagd	1.008	7.603	58.357

6.4 Uitstroom naar vervolgonderwijs

Cohort examenjaar	Soort vo	situatie	Geen onderwijs	stapelaars	mbo	hbo	wo
2015-2016	havo	geslaagd	7.377	2.816	1.572	35.821	
2016-2017	havo	geslaagd	7.344	2.830	1.351	35.143	
2017-2018	havo	geslaagd	7.790	2.661	1.421	36.034	
2018-2019	havo	geslaagd	8.076	2.619	1.375	35.756	
2019-2020	havo	geslaagd	7.158	3.070	1.674	40.964	
2020-2021	havo	geslaagd	7.890	3.735	1.654	35.395	
2021-2022	havo	geslaagd	8.934	3.262	1.672	31.258	
2020-2021	havo	geslaagd met maatregelen	1.100	190	246	3.344	
2021-2022	havo	geslaagd met maatregelen	1.528	237	315	3.935	
2020-2021	havo	onbekend	209	40	42	542	
2021-2022	havo	onbekend	443	124	85	883	
2020-2021	havo	sowieso geslaagd	6.581	3.505	1.366	31.509	
2021-2022	havo	sowieso geslaagd	6.963	2.901	1.272	26.440	
2015-2016	vwo	geslaagd	5.258			2.809	24.422
2016-2017	vwo	geslaagd	5.669			2.951	25.700
2017-2018	vwo	geslaagd	6.004			3.136	25.877
2018-2019	vwo	geslaagd	6.446			3.123	25.318
2019-2020	vwo	geslaagd	5.481			3.911	28.858
2020-2021	vwo	geslaagd	6.464			3.531	26.531
2021-2022	vwo	geslaagd	8.207			3.376	23.655
2020-2021	vwo	geslaagd met maatregelen	694			388	1.813
2021-2022	vwo	geslaagd met maatregelen	1.117			501	2.027
2020-2021	vwo	onbekend	174			74	439
2021-2022	vwo	onbekend	416			140	773
2020-2021	vwo	sowieso geslaagd	5.596			3.069	24.279
2021-2022	vwo	sowieso geslaagd	6.674			2.735	20.855

6.4 Uitstroom naar vervolgonderwijs

Cohort examenjaar	Soort vo	situatie	Geen onderwijs	stapelaars	mbo
2015-2016	vmbo	geslaagd	2,0%	9,1%	88,8%
2016-2017	vmbo	geslaagd	1,8%	9,2%	88,9%
2017-2018	vmbo	geslaagd	1,6%	8,5%	89,8%
2018-2019	vmbo	geslaagd	1,6%	8,0%	90,3%
2019-2020	vmbo	geslaagd	1,3%	8,4%	90,2%
2020-2021	vmbo	geslaagd	1,5%	10,1%	88,3%
2021-2022	vmbo	geslaagd	1,7%	9,8%	88,4%
2020-2021	vmbo	geslaagd met maatregelen	2,3%	4,3%	93,3%
2021-2022	vmbo	geslaagd met maatregelen	2,3%	4,5%	93,0%
2020-2021	vmbo	onbekend	2,8%	2,6%	94,5%
2021-2022	vmbo	onbekend	3,1%	3,9%	93,0%
2020-2021	vmbo	sowieso geslaagd	1,3%	11,5%	87,1%
2021-2022	vmbo	sowieso geslaagd	1,5%	11,3%	87,1%

6.4 Uitstroom naar vervolgonderwijs

Cohort examenjaar	Soort vo	situatie	Geen onderwijs	stapelaars	mbo	hbo	wo
2015-2016	havo	geslaagd	15,3%	5,9%	3,3%	74,5%	
2016-2017	havo	geslaagd	15,6%	6,0%	2,9%	74,7%	
2017-2018	havo	geslaagd	16,1%	5,5%	2,9%	74,6%	
2018-2019	havo	geslaagd	16,8%	5,4%	2,9%	74,2%	
2019-2020	havo	geslaagd	13,5%	5,8%	3,1%	77,0%	
2020-2021	havo	geslaagd	16,1%	7,6%	3,4%	72,3%	
2021-2022	havo	geslaagd	19,7%	7,2%	3,7%	68,9%	
2020-2021	havo	geslaagd met maatregelen	22,4%	3,9%	5,0%	68,1%	
2021-2022	havo	geslaagd met maatregelen	25,3%	3,9%	5,2%	65,1%	
2020-2021	havo	onbekend	25,0%	4,8%	5,0%	64,9%	
2021-2022	havo	onbekend	28,5%	8,0%	5,5%	56,7%	
2020-2021	havo	sowieso geslaagd	15,2%	8,1%	3,2%	72,9%	
2021-2022	havo	sowieso geslaagd	18,4%	7,7%	3,4%	70,0%	
2015-2016	vwo	geslaagd	16,1%			8,6%	74,7%
2016-2017	vwo	geslaagd	16,4%			8,6%	74,5%
2017-2018	vwo	geslaagd	17,0%			8,9%	73,5%
2018-2019	vwo	geslaagd	18,4%			8,9%	72,1%
2019-2020	vwo	geslaagd	14,3%			10,2%	75,0%
2020-2021	vwo	geslaagd	17,6%			9,6%	72,1%
2021-2022	vwo	geslaagd	23,1%			9,5%	66,5%
2020-2021	vwo	geslaagd met maatregelen	23,8%			13,3%	62,1%
2021-2022	vwo	geslaagd met maatregelen	30,2%			13,6%	54,9%
2020-2021	vwo	onbekend	25,0%			10,6%	63,1%
2021-2022	vwo	onbekend	30,2%			10,2%	56,2%
2020-2021	vwo	sowieso geslaagd	16,9%			9,2%	73,2%
2021-2022	vwo	sowieso geslaagd	21,9%			9,0%	68,4%

6.5 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 1 jaar

Voor de berekening 'Rendement in vervolgonderwijs mbo na 1 jaar' wordt onderscheid gemaakt tussen de verschillende mbo-niveaus en soorten leerweg. Niveau 1 is weggelaten omdat er slechts een kleine groep studenten is die direct na het behalen van het vo- diploma instromen in mbo niveau 1. We kijken onder andere naar uitval, dit zijn studenten die het volgende jaar geen opleiding meer doen, maar nog niet zijn geslaagd. Ook wordt er gekeken naar studenten die nog wel in het mbo zitten volgend jaar maar een andere opleiding doen van hetzelfde niveau, deze groep wordt switch genoemd. Verder is de doorstroomstudenten die hun opleiding voortzetten in het volgende jaar. Op- en afstroom worden gedefinieerd als overstappen naar een hoger of lager mbo niveau. Er wordt hier ook rekening gehouden met leerlingen die een opleiding voortzetten, maar wiens hoofdinschrijving is veranderd. Ook worden de verschillen tussen de groepen: 'geslaagd met maatregelen' en 'sowieso geslaagd' uitgelicht. In de gestapelde kolomdiagrammen zijn de verschillende rendementen voor deze groepen getoond. Als deze groepen niet significant van elkaar verschillen staat er een sterretje bij het resultaat in de grafiek. Significantie is bepaald met een betrouwbaarheidsinterval van 95%.

Cohort examenjaar	Rendement	situatie	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
2015-2016	afstroom	geslaagd		64	16		446	2.263
2016-2017	afstroom	geslaagd		75	20		471	2.259
2017-2018	afstroom	geslaagd		86	33		395	2.624
2015-2016	diplopl	geslaagd	243	57		1.173	23	226
2016-2017	diplopl	geslaagd	267	60		1.369	33	205
2017-2018	diplopl	geslaagd	258	62		1.471	31	206
2015-2016	diploverig	geslaagd				12		
2016-2017	diploverig	geslaagd				10		
2017-2018	diploverig	geslaagd				17		
2015-2016	door	geslaagd	3.573	2.210	204	13.095	12.547	40.034
2016-2017	door	geslaagd	3.381	2.306	213	12.517	11.586	40.874
2017-2018	door	geslaagd	3.467	2.455	269	10.924	10.125	41.617
2015-2016	opstroom	geslaagd	98	88		644	1.443	
2016-2017	opstroom	geslaagd	79	108		600	1.512	
2017-2018	opstroom	geslaagd	83	105		430	1.158	
2015-2016	switch	geslaagd	317	119	18	1.875	1.083	5.910
2016-2017	switch	geslaagd	353	113	14	1.972	1.076	6.488
2017-2018	switch	geslaagd	382	132	25	1.921	823	7.078
2015-2016	uitval	geslaagd	347	130	29	998	713	2.252
2016-2017	uitval	geslaagd	387	168	38	1.031	650	2.297
2017-2018	uitval	geslaagd	409	178	36	926	564	2.379

6.5 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 1 jaar

Cohort examenjaar	Rendement	situatie	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
2018-2019	afstroom	geslaagd		97	37		376	2.512
2019-2020	afstroom	geslaagd		109	39		449	2.707
2020-2021	afstroom	geslaagd		115	55		449	2.902
2020-2021	afstroom	geslaagd met maatregelen		32	14		79	600
2020-2021	afstroom	sowieso geslaagd		74	38		322	2.058
2018-2019	diplopl	geslaagd	282	59	5	1.416	13	169
2019-2020	diplopl	geslaagd	353	75		1.784	18	165
2020-2021	diplopl	geslaagd	318	14		1.608	15	116
2020-2021	diplopl	geslaagd met maatregelen	29			110		9
2020-2021	diplopl	sowieso geslaagd	267	12		1.428	14	106
2018-2019	diploverig	geslaagd				26		
2019-2020	diploverig	geslaagd				23		
2020-2021	diploverig	geslaagd				27		
2020-2021	diploverig	geslaagd met maatregelen						
2020-2021	diploverig	sowieso geslaagd				24		
2018-2019	door	geslaagd	3.555	2.610	285	10.354	9.672	42.568
2019-2020	door	geslaagd	3.507	2.654	338	9.880	9.309	43.310
2020-2021	door	geslaagd	3.395	2.644	363	8.645	7.970	36.621
2020-2021	door	geslaagd met maatregelen	342	389	58	764	1.108	4.844
2020-2021	door	sowieso geslaagd	2.796	2.101	287	7.441	6.372	30.090
2018-2019	opstroom	geslaagd	76	143		322	1.123	
2019-2020	opstroom	geslaagd	84	105		311	1.085	
2020-2021	opstroom	geslaagd	111	121		329	1.119	
2020-2021	opstroom	geslaagd met maatregelen	25	20		67	222	
2020-2021	opstroom	sowieso geslaagd	77	94		233	828	
2018-2019	switch	geslaagd	385	121	40	1.560	745	6.720
2019-2020	switch	geslaagd	347	109	37	1.523	733	7.352
2020-2021	switch	geslaagd	323	128	33	1.688	840	7.636
2020-2021	switch	geslaagd met maatregelen	35	27	9	185	144	1.492
2020-2021	switch	sowieso geslaagd	255	89	23	1.402	630	5.627
2018-2019	uitval	geslaagd	382	164	34	700	500	2.123
2019-2020	uitval	geslaagd	413	202	44	791	544	2.463
2020-2021	uitval	geslaagd	426	221	74	871	634	2.564
2020-2021	uitval	geslaagd met maatregelen	72	41	15	129	156	556
2020-2021	uitval	sowieso geslaagd	307	162	56	671	427	1.822

6.5 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 1 jaar

Cohort examenjaar	Rendement	situatie	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
2015-2016	afstroom	geslaagd		2,4%	6,0%		2,7%	4,5%
2016-2017	afstroom	geslaagd		2,6%	6,9%		3,1%	4,3%
2017-2018	afstroom	geslaagd		2,8%	9,0%		3,0%	4,9%
2018-2019	afstroom	geslaagd		3,0%	9,2%		3,0%	4,6%
2015-2016	diplopl	geslaagd	5,3%	2,1%	0,4%	6,6%	0,1%	0,4%
2016-2017	diplopl	geslaagd	6,0%	2,1%	1,4%	7,8%	0,2%	0,4%
2017-2018	diplopl	geslaagd	5,6%	2,0%	0,5%	9,4%	0,2%	0,4%
2018-2019	diplopl	geslaagd	6,0%	1,8%	1,2%	9,8%	0,1%	0,3%
2015-2016	diploverig	geslaagd						
2016-2017	diploverig	geslaagd						
2017-2018	diploverig	geslaagd				0,1%		
2018-2019	diploverig	geslaagd				0,2%		
2015-2016	door	geslaagd	78,0%	82,6%	76,1%	73,5%	77,1%	78,9%
2016-2017	door	geslaagd	75,7%	81,3%	73,4%	71,5%	75,5%	78,3%
2017-2018	door	geslaagd	75,4%	81,2%	73,5%	69,6%	77,2%	77,1%
2018-2019	door	geslaagd	75,9%	81,6%	70,9%	72,0%	77,7%	78,6%
2015-2016	opstroom	geslaagd	2,1%	3,3%		3,6%	8,9%	
2016-2017	opstroom	geslaagd	1,8%	3,8%		3,4%	9,9%	
2017-2018	opstroom	geslaagd	1,8%	3,5%		2,7%	8,8%	
2018-2019	opstroom	geslaagd	1,6%	4,5%		2,2%	9,0%	
2015-2016	switch	geslaagd	6,9%	4,4%	6,7%	10,5%	6,7%	11,6%
2016-2017	switch	geslaagd	7,9%	4,0%	4,8%	11,3%	7,0%	12,4%
2017-2018	switch	geslaagd	8,3%	4,4%	6,8%	12,2%	6,3%	13,1%
2018-2019	switch	geslaagd	8,2%	3,8%	10,0%	10,8%	6,0%	12,4%
2015-2016	uitval	geslaagd	7,6%	4,9%	10,8%	5,6%	4,4%	4,4%
2016-2017	uitval	geslaagd	8,7%	5,9%	13,1%	5,9%	4,2%	4,4%
2017-2018	uitval	geslaagd	8,9%	5,9%	9,8%	5,9%	4,3%	4,4%
2018-2019	uitval	geslaagd	8,2%	5,1%	8,5%	4,9%	4,0%	3,9%

6.5 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 1 jaar

Cohort examenjaar	Rendement	situatie	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
2019-2020	afstroom	geslaagd		3,3%	8,4%		3,7%	4,8%
2020-2021	afstroom	geslaagd		3,5%	10,4%		4,1%	5,8%
2020-2021	afstroom	geslaagd met maatregelen		6,2%	14,3%		4,6%	8,0%
2020-2021	afstroom	sowieso geslaagd		2,9%	9,3%		3,7%	5,2%
2019-2020	diplopl	geslaagd	7,5%	2,3%	0,6%	12,5%	0,1%	0,3%
2020-2021	diplopl	geslaagd	6,9%	0,4%	0,6%	12,2%	0,1%	0,2%
2020-2021	diplopl	geslaagd met maatregelen	5,8%	0,4%	2,0%	8,7%		0,1%
2020-2021	diplopl	sowieso geslaagd	7,2%	0,5%	0,2%	12,8%	0,2%	0,3%
2019-2020	diploverig	geslaagd				0,2%		
2020-2021	diploverig	geslaagd				0,2%		
2020-2021	diploverig	geslaagd met maatregelen				0,2%		
2020-2021	diploverig	sowieso geslaagd				0,2%		
2019-2020	door	geslaagd	74,5%	81,3%	73,0%	69,0%	76,4%	77,2%
2020-2021	door	geslaagd	74,1%	81,3%	68,4%	65,6%	72,1%	73,3%
2020-2021	door	geslaagd met maatregelen	67,9%	75,8%	59,2%	60,7%	64,5%	64,3%
2020-2021	door	sowieso geslaagd	75,4%	82,8%	70,3%	66,4%	74,0%	75,6%
2019-2020	opstroom	geslaagd	1,8%	3,2%		2,2%	8,9%	
2020-2021	opstroom	geslaagd	2,4%	3,7%		2,5%	10,1%	
2020-2021	opstroom	geslaagd met maatregelen	5,0%	3,9%		5,3%	12,9%	
2020-2021	opstroom	sowieso geslaagd	2,1%	3,7%		2,1%	9,6%	
2019-2020	switch	geslaagd	7,4%	3,3%	8,0%	10,6%	6,0%	13,1%
2020-2021	switch	geslaagd	7,1%	3,9%	6,2%	12,8%	7,6%	15,3%
2020-2021	switch	geslaagd met maatregelen	6,9%	5,3%	9,2%	14,7%	8,4%	19,8%
2020-2021	switch	sowieso geslaagd	6,9%	3,5%	5,6%	12,5%	7,3%	14,1%
2019-2020	uitval	geslaagd	8,8%	6,2%	9,5%	5,5%	4,5%	4,4%
2020-2021	uitval	geslaagd	9,3%	6,8%	13,9%	6,6%	5,7%	5,1%
2020-2021	uitval	geslaagd met maatregelen	14,3%	8,0%	15,3%	10,3%	9,1%	7,4%
2020-2021	uitval	sowieso geslaagd	8,3%	6,4%	13,7%	6,0%	5,0%	4,6%

6.6 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 2 jaar

Voor de berekening 'Rendement in vervolgonderwijs mbo na 2 jaar' wordt hetzelfde berekend als voor 6.5, alleen wordt er in plaats van naar het direct volgende jaar naar twee jaren vooruit gekeken. Dit is ook de reden waarom er nog geen informatie is voor het cohortjaar 2020-2021, aangezien het huidige studiejaar, 2022-2023, op moment van publicatie nog bezig is.

Cohort examenjaar	Rendement	situatie	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
2015-2016	afstroom	geslaagd		68	19		465	2.747
2016-2017	afstroom	geslaagd		72	33		481	2.951
2017-2018	afstroom	geslaagd		78	29		447	3.180
2018-2019	afstroom	geslaagd		96	40		456	3.157
2019-2020	afstroom	geslaagd		106	36		458	3.411
2015-2016	diploma opleiding	geslaagd	2.337	423	23	10.332	1.708	1.671
2016-2017	diploma opleiding	geslaagd	2.175	456	26	10.147	1.675	1.543
2017-2018	diploma opleiding	geslaagd	2.191	469	13	9.055	1.522	1.652
2018-2019	diploma opleiding	geslaagd	2.260	483	25	8.502	1.434	1.606
2019-2020	diploma opleiding	geslaagd	2.291	465	44	8.381	1.406	1.684
2015-2016	doorstroom	geslaagd	1.082	1.651	151	2.577	9.549	35.158
2016-2017	doorstroom	geslaagd	1.076	1.713	151	2.475	8.786	35.775
2017-2018	doorstroom	geslaagd	1.192	1.850	220	2.333	7.716	36.968
2018-2019	doorstroom	geslaagd	1.157	1.960	219	2.211	7.123	37.063
2019-2020	doorstroom	geslaagd	1.119	2.000	258	2.055	6.673	36.677
2015-2016	opstroom	geslaagd	96	110		658	1.704	
2016-2017	opstroom	geslaagd	96	112		560	1.627	
2017-2018	opstroom	geslaagd	82	133		449	1.306	
2018-2019	opstroom	geslaagd	69	122		310	1.341	
2019-2020	opstroom	geslaagd	68	111		331	1.213	
2015-2016	switch	geslaagd	289	137	22	1.750	1.187	6.797
2016-2017	switch	geslaagd	294	126	19	1.699	1.140	7.343
2017-2018	switch	geslaagd	320	139	32	1.676	922	7.811
2018-2019	switch	geslaagd	332	146	42	1.371	860	7.691
2019-2020	switch	geslaagd	263	134	34	1.352	843	8.102
2015-2016	uitval	geslaagd	703	250	48	2.081	1.460	4.065
2016-2017	uitval	geslaagd	759	325	56	2.094	1.445	4.217
2017-2018	uitval	geslaagd	734	312	62	1.718	1.054	3.994
2018-2019	uitval	geslaagd	782	355	70	1.564	1.077	4.259
2019-2020	uitval	geslaagd	892	410	82	1.898	1.412	5.753

6.6 Rendement in vervolgonderwijs mbo na 2 jaar

Cohort examenjaar	Rendement	situatie	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
2015-2016	afstroom	geslaagd		2,5%	7,1%		2,9%	5,4%
2016-2017	afstroom	geslaagd		2,5%	11,4%		3,1%	5,7%
2017-2018	afstroom	geslaagd		2,6%	7,9%		3,4%	5,9%
2018-2019	afstroom	geslaagd		3,0%	10,0%		3,7%	5,8%
2019-2020	afstroom	geslaagd		3,2%	7,8%		3,8%	6,1%
2015-2016	diploma opleiding	geslaagd	51,0%	15,8%	8,6%	58,0%	10,5%	3,3%
2016-2017	diploma opleiding	geslaagd	48,7%	16,1%	9,0%	58,0%	10,9%	3,0%
2017-2018	diploma opleiding	geslaagd	47,6%	15,5%	3,6%	57,7%	11,6%	3,1%
2018-2019	diploma opleiding	geslaagd	48,2%	15,1%	6,2%	59,1%	11,5%	3,0%
2019-2020	diploma opleiding	geslaagd	48,7%	14,2%	9,5%	58,6%	11,5%	3,0%
2015-2016	doorstroom	geslaagd	23,6%	61,7%	56,3%	14,5%	58,7%	69,3%
2016-2017	doorstroom	geslaagd	24,1%	60,4%	52,1%	14,1%	57,3%	68,6%
2017-2018	doorstroom	geslaagd	25,9%	61,2%	60,1%	14,9%	58,8%	68,5%
2018-2019	doorstroom	geslaagd	24,7%	61,3%	54,5%	15,4%	57,2%	68,4%
2019-2020	doorstroom	geslaagd	23,8%	61,3%	55,7%	14,4%	54,8%	65,3%
2015-2016	opstroom	geslaagd	2,1%	4,1%		3,7%	10,5%	
2016-2017	opstroom	geslaagd	2,1%	4,0%		3,2%	10,6%	
2017-2018	opstroom	geslaagd	1,8%	4,4%		2,9%	10,0%	
2018-2019	opstroom	geslaagd	1,5%	3,8%		2,2%	10,8%	
2019-2020	opstroom	geslaagd	1,4%	3,4%		2,3%	10,0%	
2015-2016	switch	geslaagd	6,3%	5,1%	8,2%	9,8%	7,3%	13,4%
2016-2017	switch	geslaagd	6,6%	4,4%	6,6%	9,7%	7,4%	14,1%
2017-2018	switch	geslaagd	7,0%	4,6%	8,7%	10,7%	7,0%	14,5%
2018-2019	switch	geslaagd	7,1%	4,6%	10,4%	9,5%	6,9%	14,2%
2019-2020	switch	geslaagd	5,6%	4,1%	7,3%	9,4%	6,9%	14,4%
2015-2016	uitval	geslaagd	15,3%	9,3%	17,9%	11,7%	9,0%	8,0%
2016-2017	uitval	geslaagd	17,0%	11,5%	19,3%	12,0%	9,4%	8,1%
2017-2018	uitval	geslaagd	16,0%	10,3%	16,9%	10,9%	8,0%	7,4%
2018-2019	uitval	geslaagd	16,7%	11,1%	17,4%	10,9%	8,6%	7,9%
2019-2020	uitval	geslaagd	18,9%	12,6%	17,7%	13,3%	11,6%	10,3%

6.7 Rendement in vervolgonderwijs ho na 1 jaar

Voor de berekening 'Rendement in vervolgonderwijs ho na 1 jaar' wordt onderscheid gemaakt tussen studenten die een hbo-associate, een hbo-bachelor of wo-bachelor studie doen. Voor deze groepen wordt gekeken naar dezelfde indicatoren als bij het rendement voor het mbo in sectie 6.5 en 6.6. De indicator switch heeft echter een klein verschil in betekenis. Switch in het ho betekent slechts dat een student een andere opleiding doet binnen het ho in het volgende jaar dan het betreffende jaar. Dit is anders dan bij het mbo, waar switch betekent dat een leerling een nieuwe studie van hetzelfde niveau begint.

Ook worden de verschillen tussen de groepen: 'geslaagd met maatregelen' en 'sowieso geslaagd' uitgelicht. In de gestapelde kolomgrafieken zijn de verschillende rendementen voor deze groepen getoond Als deze groepen niet significant van elkaar verschillen staat er een sterretje bij het resultaat in de grafiek. Significantie is bepaald met een betrouwbaarheidsinterval van 95%.

Cohort examenjaar	Soort vo	Rendement	situatie	hbo-ad	hbo-ba
2015-2016	havo	doorstroom	geslaagd	49	24.045
2016-2017	havo	doorstroom	geslaagd	68	23.146
2017-2018	havo	doorstroom	geslaagd	112	23.220
2018-2019	havo	doorstroom	geslaagd	163	25.255
2019-2020	havo	doorstroom	geslaagd	264	29.377
2020-2021	havo	doorstroom	geslaagd	196	22.760
2020-2021	havo	doorstroom	geslaagd met maatregelen	22	1.833
2020-2021	havo	doorstroom	sowieso geslaagd	170	20.604
2015-2016	havo	switch	geslaagd	12	7.720
2016-2017	havo	switch	geslaagd	10	7.871
2017-2018	havo	switch	geslaagd	27	8.502
2018-2019	havo	switch	geslaagd	41	7.290
2019-2020	havo	switch	geslaagd	56	7.575
2020-2021	havo	switch	geslaagd	81	8.250
2020-2021	havo	switch	geslaagd met maatregelen	14	921
2020-2021	havo	switch	sowieso geslaagd	64	7.202
2015-2016	havo	uitval	geslaagd	9	3.986
2016-2017	havo	uitval	geslaagd	21	4.025
2017-2018	havo	uitval	geslaagd	31	4.138
2018-2019	havo	uitval	geslaagd	42	2.963
2019-2020	havo	uitval	geslaagd	63	3.628
2020-2021	havo	uitval	geslaagd	85	4.022
2020-2021	havo	uitval	geslaagd met maatregelen	17	537
2020-2021	havo	uitval	sowieso geslaagd	66	3.402

6.7 Rendement in vervolgonderwijs ho na 1 jaar

Cohort examenjaar	Soort vo	Rendement	situatie	hbo-ba	wo-ba
2015-2016	vwo	doorstroom	geslaagd	2.310	19.540
2016-2017	vwo	doorstroom	geslaagd	2.351	20.259
2017-2018	vwo	doorstroom	geslaagd	2.525	20.326
2018-2019	vwo	doorstroom	geslaagd	2.504	20.989
2019-2020	vwo	doorstroom	geslaagd	3.127	23.096
2020-2021	vwo	doorstroom	geslaagd	2.663	19.784
2020-2021	vwo	doorstroom	geslaagd met maatregelen	276	993
2020-2021	vwo	doorstroom	sowieso geslaagd	2.339	18.570
2015-2016	vwo	switch	geslaagd	374	4.242
2016-2017	vwo	switch	geslaagd	454	4.719
2017-2018	vwo	switch	geslaagd	462	4.854
2018-2019	vwo	switch	geslaagd	481	3.833
2019-2020	vwo	switch	geslaagd	585	4.934
2020-2021	vwo	switch	geslaagd	628	5.681
2020-2021	vwo	switch	geslaagd met maatregelen	74	678
2020-2021	vwo	switch	sowieso geslaagd	538	4.830
2015-2016	vwo	uitval	geslaagd	123	640
2016-2017	vwo	uitval	geslaagd	141	720
2017-2018	vwo	uitval	geslaagd	142	697
2018-2019	vwo	uitval	geslaagd	130	495
2019-2020	vwo	uitval	geslaagd	180	828
2020-2021	vwo	uitval	geslaagd	220	1.066
2020-2021	vwo	uitval	geslaagd met maatregelen	34	142
2020-2021	vwo	uitval	sowieso geslaagd	178	879

6.7 Rendement in vervolgonderwijs ho na 1 jaar

Cohort examenjaar	Soort vo	Rendement	situatie	hbo-ad	hbo-ba
2015-2016	havo	doorstroom	geslaagd	70,0%	67,3%
2016-2017	havo	doorstroom	geslaagd	68,7%	66,1%
2017-2018	havo	doorstroom	geslaagd	65,9%	64,8%
2018-2019	havo	doorstroom	geslaagd	66,3%	71,1%
2019-2020	havo	doorstroom	geslaagd	68,9%	72,4%
2020-2021	havo	doorstroom	geslaagd	54,1%	65,0%
2020-2021	havo	doorstroom	geslaagd met maatregelen	41,5%	55,7%
2020-2021	havo	doorstroom	sowieso geslaagd	56,7%	66,0%
2015-2016	havo	switch	geslaagd	17,1%	21,6%
2016-2017	havo	switch	geslaagd	10,1%	22,5%
2017-2018	havo	switch	geslaagd	15,9%	23,7%
2018-2019	havo	switch	geslaagd	16,7%	20,5%
2019-2020	havo	switch	geslaagd	14,6%	18,7%
2020-2021	havo	switch	geslaagd	22,4%	23,5%
2020-2021	havo	switch	geslaagd met maatregelen	26,4%	28,0%
2020-2021	havo	switch	sowieso geslaagd	21,3%	23,1%
2015-2016	havo	uitval	geslaagd	12,9%	11,1%
2016-2017	havo	uitval	geslaagd	21,2%	11,5%
2017-2018	havo	uitval	geslaagd	18,2%	11,5%
2018-2019	havo	uitval	geslaagd	17,1%	8,3%
2019-2020	havo	uitval	geslaagd	16,4%	8,9%
2020-2021	havo	uitval	geslaagd	23,5%	11,5%
2020-2021	havo	uitval	geslaagd met maatregelen	32,1%	16,3%
2020-2021	havo	uitval	sowieso geslaagd	22,0%	10,9%

6.7 Rendement in vervolgonderwijs ho na 1 jaar

Cohort examenjaar	Soort vo	Rendement	situatie	hbo-ba	wo-ba
2015-2016	vwo	doorstroom	geslaagd	82,3%	80,0%
2016-2017	vwo	doorstroom	geslaagd	79,8%	78,8%
2017-2018	vwo	doorstroom	geslaagd	80,7%	78,5%
2018-2019	vwo	doorstroom	geslaagd	80,4%	82,9%
2019-2020	vwo	doorstroom	geslaagd	80,3%	80,0%
2020-2021	vwo	doorstroom	geslaagd	75,8%	74,6%
2020-2021	vwo	doorstroom	geslaagd met maatregelen	71,9%	54,8%
2020-2021	vwo	doorstroom	sowieso geslaagd	76,6%	76,5%
2015-2016	vwo	switch	geslaagd	13,3%	17,4%
2016-2017	vwo	switch	geslaagd	15,4%	18,4%
2017-2018	vwo	switch	geslaagd	14,8%	18,8%
2018-2019	vwo	switch	geslaagd	15,4%	15,1%
2019-2020	vwo	switch	geslaagd	15,0%	17,1%
2020-2021	vwo	switch	geslaagd	17,9%	21,4%
2020-2021	vwo	switch	geslaagd met maatregelen	19,3%	37,4%
2020-2021	vwo	switch	sowieso geslaagd	17,6%	19,9%
2015-2016	vwo	uitval	geslaagd	4,4%	2,6%
2016-2017	vwo	uitval	geslaagd	4,8%	2,8%
2017-2018	vwo	uitval	geslaagd	4,5%	2,7%
2018-2019	vwo	uitval	geslaagd	4,2%	2,0%
2019-2020	vwo	uitval	geslaagd	4,6%	2,9%
2020-2021	vwo	uitval	geslaagd	6,3%	4,0%
2020-2021	vwo	uitval	geslaagd met maatregelen	8,9%	7,8%
2020-2021	vwo	uitval	sowieso geslaagd	5,8%	3,6%

6.8 Rendement in vervolgonderwijs ho na 2 jaar

Voor de berekening 'Rendement in vervolgonderwijs ho na 2 jaar' wordt gekeken naar waar ho studenten twee jaar later zijn. Dezelfde definities als in de vorige hoofdstukken (6.5 en 6.7) worden gebruikt.

Cohort examenjaar	Soort VO	Rendement	situatie	hbo-ad	hbo-ba	wo-ba
2015-2016	havo	diploma opleiding	geslaagd	28		
2016-2017	havo	diploma opleiding	geslaagd	41		
2017-2018	havo	diploma opleiding	geslaagd	64		
2018-2019	havo	diploma opleiding	geslaagd	80		
2019-2020	havo	diploma opleiding	geslaagd	138		
2015-2016	havo	doorstroom	geslaagd	15	22.048	
2016-2017	havo	doorstroom	geslaagd	20	21.260	
2017-2018	havo	doorstroom	geslaagd	42	21.592	
2018-2019	havo	doorstroom	geslaagd	67	22.267	
2019-2020	havo	doorstroom	geslaagd	88	24.245	
2015-2016	havo	switch	geslaagd	13	9.368	
2016-2017	havo	switch	geslaagd	18	9.608	
2017-2018	havo	switch	geslaagd	29	10.652	
2018-2019	havo	switch	geslaagd	49	9.533	
2019-2020	havo	switch	geslaagd	66	10.851	
2015-2016	havo	uitval	geslaagd	14	4.333	
2016-2017	havo	uitval	geslaagd	20	4.167	
2017-2018	havo	uitval	geslaagd	35	3.615	
2018-2019	havo	uitval	geslaagd	50	3.705	
2019-2020	havo	uitval	geslaagd	91	5.480	
2015-2016	vwo	doorstroom	geslaagd		2.182	18.901
2016-2017	vwo	doorstroom	geslaagd		2.206	19.574
2017-2018	vwo	doorstroom	geslaagd		2.393	19.831
2018-2019	vwo	doorstroom	geslaagd		2.309	20.084
2019-2020	vwo	doorstroom	geslaagd		2.822	21.982
2015-2016	vwo	switch	geslaagd		495	4.898
2016-2017	vwo	switch	geslaagd		588	5.453
2017-2018	vwo	switch	geslaagd		610	5.555
2018-2019	vwo	switch	geslaagd		659	4.673
2019-2020	vwo	switch	geslaagd		814	5.968
2015-2016	vwo	uitval	geslaagd		129	620
2016-2017	vwo	uitval	geslaagd		152	668
2017-2018	vwo	uitval	geslaagd		126	489
2018-2019	vwo	uitval	geslaagd		147	558
2019-2020	vwo	uitval	geslaagd		254	907

6.8 Rendement in vervolgonderwijs ho na 2 jaar

Cohort examenjaar	Soort VO	Rendement	situatie	hbo-ad	hbo-ba	wo-ba
2015-2016	havo	diploma opleiding	geslaagd	40,0%		
2016-2017	havo	diploma opleiding	geslaagd	41,4%		
2017-2018	havo	diploma opleiding	geslaagd	37,6%		
2018-2019	havo	diploma opleiding	geslaagd	32,5%		
2019-2020	havo	diploma opleiding	geslaagd	36,0%		
2015-2016	havo	doorstroom	geslaagd	21,4%	61,7%	
2016-2017	havo	doorstroom	geslaagd	20,2%	60,7%	
2017-2018	havo	doorstroom	geslaagd	24,7%	60,2%	
2018-2019	havo	doorstroom	geslaagd	27,2%	62,7%	
2019-2020	havo	doorstroom	geslaagd	23,0%	59,7%	
2015-2016	havo	switch	geslaagd	18,6%	26,2%	
2016-2017	havo	switch	geslaagd	18,2%	27,4%	
2017-2018	havo	switch	geslaagd	17,1%	29,7%	
2018-2019	havo	switch	geslaagd	19,9%	26,8%	
2019-2020	havo	switch	geslaagd	17,2%	26,7%	
2015-2016	havo	uitval	geslaagd	20,0%	12,1%	
2016-2017	havo	uitval	geslaagd	20,2%	11,9%	
2017-2018	havo	uitval	geslaagd	20,6%	10,1%	
2018-2019	havo	uitval	geslaagd	20,3%	10,4%	
2019-2020	havo	uitval	geslaagd	23,8%	13,5%	
2015-2016	vwo	doorstroom	geslaagd		77,7%	77,4%
2016-2017	vwo	doorstroom	geslaagd		74,9%	76,2%
2017-2018	vwo	doorstroom	geslaagd		76,5%	76,6%
2018-2019	vwo	doorstroom	geslaagd		74,1%	79,3%
2019-2020	vwo	doorstroom	geslaagd		72,5%	76,2%
2015-2016	vwo	switch	geslaagd		17,6%	20,1%
2016-2017	vwo	switch	geslaagd		20,0%	21,2%
2017-2018	vwo	switch	geslaagd		19,5%	21,5%
2018-2019	vwo	switch	geslaagd		21,2%	18,5%
2019-2020	vwo	switch	geslaagd		20,9%	20,7%
2015-2016	vwo	uitval	geslaagd		4,6%	2,5%
2016-2017	vwo	uitval	geslaagd		5,2%	2,6%
2017-2018	vwo	uitval	geslaagd		4,0%	1,9%
2018-2019	vwo	uitval	geslaagd		4,7%	2,2%
2019-2020	vwo	uitval	geslaagd		6,5%	3,1%

7 Middelbaar Beroepsonderwijs

7.2 Instroom mbo

Voor de berekening 'instroom mbo' wordt gekeken naar studenten die in het betreffende jaar staan ingeschreven in het mbo en het jaar daarvoor niet in het mbo stonden ingeschreven. Er worden opsplitsingen gemaakt tussen verschillende herkomst. De herkomst wordt hiërarchisch bepaald in deze volgorde: Eerst wordt gekeken of een student het vorige jaar in het ho stond ingeschreven. Daarna komt de directe en (on)gediplomeerde instroom; dit zijn studenten die direct van het vo komen, met diploma (vmbo) of zonder (havo /vwo). Vervolgens komt de groep studenten die ouder is dan 21, ongeacht diploma. Daarna komt de groep studenten met vo-diploma, die niet direct zijn doorgestroomd. Als laatste komt de groep studenten van 21 jaar of jonger zonder vo-diploma.

In de kolomgrafieken zijn categorieën die minder dan 1% voorkomen gebundeld tot de categorie 'overig'.

7.2 Instroom mbo

Type mbo	Niveau	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
bbl	2	12.292	12.777	12.443	13.946	14.068	12.482	12.701	13.903
bbl	3	12.768	13.960	14.941	16.577	16.315	14.326	15.355	15.060
bbl	4	7.699	8.326	9.560	11.764	12.952	12.150	13.652	15.234
bol	2	25.795	24.251	23.776	21.935	20.592	21.213	19.660	17.746
bol	3	22.400	21.691	20.044	17.091	15.903	15.721	14.164	12.648
bol	4	63.628	66.492	67.912	70.437	71.180	72.416	65.746	64.113

7.2 Instroom mbo

Type en Niveau	Status	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
bol-2	Afstroom uit ho	36	20	13	13	9	16	30	18
bol-2	Direct gediplomeerd	18.697	17.804	17.502	15.690	14.378	14.310	13.154	12.108
bol-2	Direct ongediplomeerd	336	302	351	342	342	42	141	178
bol-2	Indirect boven 21 jaar	968	885	788	800	853	1.038	988	690
bol-2	Indirect tot 21 jaar	3.368	3.304	3.407	3.694	3.806	4.353	4.133	3.886
bol-2	Indirect gediplomeerd	2.390	1.936	1.715	1.396	1.204	1.454	1.214	866
bol-3	Afstroom uit ho	159	124	92	85	86	90	98	99
bol-3	Direct gediplomeerd	16.665	16.269	15.340	13.120	12.450	12.177	11.052	10.046
bol-3	Direct ongediplomeerd	163	175	184	160	139	30	61	67
bol-3	Indirect boven 21 jaar	768	685	661	627	528	562	503	405
bol-3	Indirect tot 21 jaar	1.224	1.097	1.057	1.051	963	987	917	945
bol-3	Indirect gediplomeerd	3.421	3.341	2.710	2.048	1.737	1.875	1.533	1.086
bol-4	Afstroom uit ho	2.686	2.129	2.018	1.914	1.912	1.611	1.702	1.845
bol-4	Direct gediplomeerd	47.702	50.737	52.181	53.993	54.136	56.081	49.863	46.968
bol-4	Direct ongediplomeerd	819	763	809	830	808	200	655	655
bol-4	Indirect boven 21 jaar	808	777	748	906	993	1.045	993	751
bol-4	Indirect tot 21 jaar	4.304	4.484	4.621	5.142	5.670	5.326	5.702	6.964
bol-4	Indirect gediplomeerd	7.309	7.602	7.535	7.652	7.661	8.153	6.831	6.930

7.2 Instroom mbo

Type en Niveau	Status	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
bbl-2	Afstroom uit ho	178	100	71	214	137	73	108	124
bbl-2	Direct gediplomeerd	4.790	4.582	4.468	4.601	4.685	4.708	4.578	4.593
bbl-2	Direct ongediplomeerd	83	100	123	147	123	19	62	81
bbl-2	Indirect boven 21 jaar	3.096	3.886	3.611	4.379	4.606	3.607	3.775	4.465
bbl-2	Indirect tot 21 jaar	1.244	1.228	1.320	1.509	1.511	1.443	1.474	1.591
bbl-2	Indirect gediplomeerd	2.901	2.881	2.850	3.096	3.006	2.632	2.704	3.049
bbl-3	Afstroom uit ho	162	175	177	252	234	210	242	311
bbl-3	Direct gediplomeerd	1.949	2.676	2.834	3.025	3.198	3.265	3.249	3.357
bbl-3	Direct ongediplomeerd	29	38	42	51	34	7	32	39
bbl-3	Indirect boven 21 jaar	5.882	5.903	6.078	6.842	6.444	5.238	5.563	5.186
bbl-3	Indirect tot 21 jaar	346	382	368	399	460	386	474	575
bbl-3	Indirect gediplomeerd	4.400	4.786	5.442	6.008	5.945	5.220	5.795	5.592
bbl-4	Afstroom uit ho	308	248	324	399	472	423	507	720
bbl-4	Direct gediplomeerd	212	268	290	366	402	463	531	584
bbl-4	Direct ongediplomeerd	7	17	16	18	12	8	17	22
bbl-4	Indirect boven 21 jaar	3.993	4.105	4.585	5.376	5.796	4.995	5.484	6.068
bbl-4	Indirect tot 21 jaar	112	120	122	164	179	182	216	327
bbl-4	Indirect gediplomeerd	3.067	3.568	4.223	5.441	6.091	6.079	6.897	7.513

7.2 Instroom mbo

Type en Niveau	Status	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
bol-2	Afstroom uit ho	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%
bol-2	Direct gediplomeerd	72,5%	73,4%	73,6%	71,5%	69,8%	67,5%	66,9%	68,2%
bol-2	Direct ongediplomeerd	1,3%	1,2%	1,5%	1,6%	1,7%	0,2%	0,7%	1,0%
bol-2	Indirect boven 21 jaar	3,8%	3,6%	3,3%	3,6%	4,1%	4,9%	5,0%	3,9%
bol-2	Indirect tot 21 jaar	13,1%	13,6%	14,3%	16,8%	18,5%	20,5%	21,0%	21,9%
bol-2	Indirect gediplomeerd	9,3%	8,0%	7,2%	6,4%	5,8%	6,9%	6,2%	4,9%
bol-3	Afstroom uit ho	0,7%	0,6%	0,5%	0,5%	0,5%	0,6%	0,7%	0,8%
bol-3	Direct gediplomeerd	74,4%	75,0%	76,5%	76,8%	78,3%	77,5%	78,0%	79,4%
bol-3	Direct ongediplomeerd	0,7%	0,8%	0,9%	0,9%	0,9%	0,2%	0,4%	0,5%
bol-3	Indirect boven 21 jaar	3,4%	3,2%	3,3%	3,7%	3,3%	3,6%	3,6%	3,2%
bol-3	Indirect tot 21 jaar	5,5%	5,1%	5,3%	6,1%	6,1%	6,3%	6,5%	7,5%
bol-3	Indirect gediplomeerd	15,3%	15,4%	13,5%	12,0%	10,9%	11,9%	10,8%	8,6%
bol-4	Afstroom uit ho	4,2%	3,2%	3,0%	2,7%	2,7%	2,2%	2,6%	2,9%
bol-4	Direct gediplomeerd	75,0%	76,3%	76,8%	76,7%	76,1%	77,4%	75,8%	73,3%
bol-4	Direct ongediplomeerd	1,3%	1,1%	1,2%	1,2%	1,1%	0,3%	1,0%	1,0%
bol-4	Indirect boven 21 jaar	1,3%	1,2%	1,1%	1,3%	1,4%	1,4%	1,5%	1,2%
bol-4	Indirect tot 21 jaar	6,8%	6,7%	6,8%	7,3%	8,0%	7,4%	8,7%	10,9%
bol-4	Indirect gediplomeerd	11,5%	11,4%	11,1%	10,9%	10,8%	11,3%	10,4%	10,8%

7.2 Instroom mbo

Type en Niveau	Status	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
bbl-2	Afstroom uit ho	1,4%	0,8%	0,6%	1,5%	1,0%	0,6%	0,9%	0,9%
bbl-2	Direct gediplomeerd	39,0%	35,9%	35,9%	33,0%	33,3%	37,7%	36,0%	33,0%
bbl-2	Direct ongediplomeerd	0,7%	0,8%	1,0%	1,1%	0,9%	0,2%	0,5%	0,6%
bbl-2	Indirect boven 21 jaar	25,2%	30,4%	29,0%	31,4%	32,7%	28,9%	29,7%	32,1%
bbl-2	Indirect tot 21 jaar	10,1%	9,6%	10,6%	10,8%	10,7%	11,6%	11,6%	11,4%
bbl-2	Indirect gediplomeerd	23,6%	22,5%	22,9%	22,2%	21,4%	21,1%	21,3%	21,9%
bbl-3	Afstroom uit ho	1,3%	1,3%	1,2%	1,5%	1,4%	1,5%	1,6%	2,1%
bbl-3	Direct gediplomeerd	15,3%	19,2%	19,0%	18,2%	19,6%	22,8%	21,2%	22,3%
bbl-3	Direct ongediplomeerd	0,2%	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%	0,0%	0,2%	0,3%
bbl-3	Indirect boven 21 jaar	46,1%	42,3%	40,7%	41,3%	39,5%	36,6%	36,2%	34,4%
bbl-3	Indirect tot 21 jaar	2,7%	2,7%	2,5%	2,4%	2,8%	2,7%	3,1%	3,8%
bbl-3	Indirect gediplomeerd	34,5%	34,3%	36,4%	36,2%	36,4%	36,4%	37,7%	37,1%
bbl-4	Afstroom uit ho	4,0%	3,0%	3,4%	3,4%	3,6%	3,5%	3,7%	4,7%
bbl-4	Direct gediplomeerd	2,8%	3,2%	3,0%	3,1%	3,1%	3,8%	3,9%	3,8%
bbl-4	Direct ongediplomeerd	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
bbl-4	Indirect boven 21 jaar	51,9%	49,3%	48,0%	45,7%	44,7%	41,1%	40,2%	39,8%
bbl-4	Indirect tot 21 jaar	1,5%	1,4%	1,3%	1,4%	1,4%	1,5%	1,6%	2,1%
bbl-4	Indirect gediplomeerd	39,8%	42,9%	44,2%	46,3%	47,0%	50,0%	50,5%	49,3%

7.3 Rendement 1 jaar na instroom mbo

Voor de berekening 'rendement in het mbo 1 jaar na instroom' wordt gekeken naar de positie van studenten een jaar na de inschrijving. Als een student dan nog bezig is met de studie waar deze voor stond ingeschreven, rekenen we deze leerling tot doorstroom. Staat de student in een andere mbo-studie van hetzelfde niveau ingeschreven beschouwen we dat als switch, is het niveau lager dan hoort een student bij afstroom. Andersom, bij een hoger niveau behoort de student tot opstroom. Ook kan een student al een diploma hebben gehaald; we maken een onderscheid tussen het behalen van een diploma voor de studie waar de student voor stond ingeschreven en het behalen van een ander mbo diploma.

Type en Niveau	Rendement	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
bol-2	diploma opleiding	3.274	2.003	2.124	2.293	2.405	2.904	2.715
bol-2	diploma overig	28	25	17	30	41	34	48
bol-2	doorstroom	16.744	16.665	16.022	14.386	13.988	13.799	12.192
bol-2	uitval	2.571	2.404	2.378	2.176	1.686	2.035	2.140
bol-2	switch	2.385	2.272	2.419	2.400	2.002	1.967	2.113
bol-2	opstroom	762	834	762	589	425	435	426
bol-3	diploma opleiding	321	240	199	138	137	127	119
bol-3	diploma overig	34	22	21	31	34	51	37
bol-3	doorstroom	16.699	16.086	14.647	12.694	11.951	11.606	9.910
bol-3	uitval	1.774	1.867	1.663	1.391	1.164	1.268	1.343
bol-3	switch	1.415	1.294	1.261	994	864	859	948
bol-3	opstroom	1.570	1.668	1.708	1.362	1.289	1.264	1.290
bol-3	afstroom	587	514	545	481	464	546	517
bol-4	diploma opleiding	1.026	979	838	626	655	607	502
bol-4	diploma overig	60	68	76	113	88	157	135
bol-4	doorstroom	48.928	51.336	52.077	53.329	55.046	55.003	47.398
bol-4	uitval	4.391	4.720	4.927	5.195	4.580	5.061	5.586
bol-4	switch	6.559	6.781	7.414	8.185	7.839	8.446	8.790
bol-4	afstroom	2.664	2.608	2.580	2.989	2.972	3.142	3.335

7.3 Rendement 1 jaar na instroom mbo

Type en Niveau	Rendement	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
bbl-2	diploma opleiding	3.119	3.589	3.087	3.578	3.854	3.595	3.469
bbl-2	diploma overig	20	16	8	13	21	25	24
bbl-2	doorstroom	6.750	6.770	6.753	7.339	7.487	6.512	6.780
bbl-2	uitval	1.834	1.824	1.988	2.360	2.081	1.724	1.840
bbl-2	switch	391	418	463	483	479	488	429
bbl-2	opstroom	164	151	131	147	127	129	151
bbl-3	diploma opleiding	2.474	2.266	1.880	1.603	1.214	1.208	1.059
bbl-3	diploma overig	27	25	17	26	26	41	47
bbl-3	doorstroom	8.215	9.445	10.571	12.118	12.296	10.619	11.335
bbl-3	uitval	1.734	1.828	1.999	2.227	2.124	1.807	2.143
bbl-3	switch	128	162	167	219	194	215	261
bbl-3	opstroom	116	147	189	222	257	191	242
bbl-3	afstroom	74	87	118	162	204	245	268
bbl-4	diploma opleiding	980	973	956	1.269	1.464	1.488	1.875
bbl-4	diploma overig	6	5	8		6	9	6
bbl-4	doorstroom	5.575	6.131	7.247	8.740	9.600	8.727	9.531
bbl-4	uitval	1.035	1.112	1.232	1.589	1.673	1.685	2.012
bbl-4	switch	55	67	56	70	100	114	104
bbl-4	afstroom	48	38	61	93	109	127	124

7.3 Rendement 1 jaar na instroom mbo

Type en Niveau	Rendement	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
bol-2	diploma opleiding	12,7%	8,3%	8,9%	10,5%	11,7%	13,7%	13,8%
bol-2	diploma overig	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
bol-2	doorstroom	64,9%	68,7%	67,4%	65,6%	67,9%	65,0%	62,0%
bol-2	uitval	10,0%	9,9%	10,0%	9,9%	8,2%	9,6%	10,9%
bol-2	switch	9,2%	9,4%	10,2%	10,9%	9,7%	9,3%	10,7%
bol-2	opstroom	3,0%	3,4%	3,2%	2,7%	2,1%	2,1%	2,2%
bol-3	diploma opleiding	1,4%	1,1%	1,0%	0,8%	0,9%	0,8%	0,8%
bol-3	diploma overig	0,2%	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%
bol-3	doorstroom	74,5%	74,2%	73,1%	74,3%	75,1%	73,8%	70,0%
bol-3	uitval	7,9%	8,6%	8,3%	8,1%	7,3%	8,1%	9,5%
bol-3	switch	6,3%	6,0%	6,3%	5,8%	5,4%	5,5%	6,7%
bol-3	opstroom	7,0%	7,7%	8,5%	8,0%	8,1%	8,0%	9,1%
bol-3	afstroom	2,6%	2,4%	2,7%	2,8%	2,9%	3,5%	3,7%
bol-4	diploma opleiding	1,6%	1,5%	1,2%	0,9%	0,9%	0,8%	0,8%
bol-4	diploma overig	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%
bol-4	doorstroom	76,9%	77,2%	76,7%	75,7%	77,3%	76,0%	72,1%
bol-4	uitval	6,9%	7,1%	7,3%	7,4%	6,4%	7,0%	8,5%
bol-4	switch	10,3%	10,2%	10,9%	11,6%	11,0%	11,7%	13,4%
bol-4	afstroom	4,2%	3,9%	3,8%	4,2%	4,2%	4,3%	5,1%

7.3 Rendement 1 jaar na instroom mbo

Type en Niveau	Rendement	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
bbl-2	diploma opleiding	25,4%	28,1%	24,8%	25,7%	27,4%	28,8%	27,3%
bbl-2	diploma overig	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
bbl-2	doorstroom	54,9%	53,0%	54,3%	52,6%	53,2%	52,2%	53,4%
bbl-2	uitval	14,9%	14,3%	16,0%	16,9%	14,8%	13,8%	14,5%
bbl-2	switch	3,2%	3,3%	3,7%	3,5%	3,4%	3,9%	3,4%
bbl-2	opstroom	1,3%	1,2%	1,1%	1,1%	0,9%	1,0%	1,2%
bbl-3	diploma opleiding	19,4%	16,2%	12,6%	9,7%	7,4%	8,4%	6,9%
bbl-3	diploma overig	0,2%	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%
bbl-3	doorstroom	64,3%	67,7%	70,8%	73,1%	75,4%	74,1%	73,8%
bbl-3	uitval	13,6%	13,1%	13,4%	13,4%	13,0%	12,6%	14,0%
bbl-3	switch	1,0%	1,2%	1,1%	1,3%	1,2%	1,5%	1,7%
bbl-3	opstroom	0,9%	1,1%	1,3%	1,3%	1,6%	1,3%	1,6%
bbl-3	afstroom	0,6%	0,6%	0,8%	1,0%	1,3%	1,7%	1,7%
bbl-4	diploma opleiding	12,7%	11,7%	10,0%	10,8%	11,3%	12,2%	13,7%
bbl-4	diploma overig	0,1%	0,1%	0,1%		0,0%	0,1%	0,0%
bbl-4	doorstroom	72,4%	73,6%	75,8%	74,3%	74,1%	71,8%	69,8%
bbl-4	uitval	13,4%	13,4%	12,9%	13,5%	12,9%	13,9%	14,7%
bbl-4	switch	0,7%	0,8%	0,6%	0,6%	0,8%	0,9%	0,8%
bbl-4	afstroom	0,6%	0,5%	0,6%	0,8%	0,8%	1,0%	0,9%

7.4 Rendement 1 jaar na nominale duur mbo

Voor de berekening 'rendement in het mbo 1 jaar na de nominale studie duur' wordt gekeken naar de positie van studenten een jaar na de inschrijving. Deze wordt berekend op dezelfde manier als bij 1 jaar na instroom, zie hoofdstuk 7.3. De studenten met een specialistenopleiding in het mbo niveau 4 zijn buiten beschouwing gelaten bij deze analyse. Aangezien de nominale duur van een specialistenopleiding 1 jaar is, in plaats van de gebruikelijke 3 jaar.

Rendement	Cohort studiejaar	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
diploma opleiding	2012-2013	15.470	9.644	7.165	14.302	11.679	31.135
diploma opleiding	2013-2014	11.023	8.846	6.092	16.121	12.109	34.849
diploma opleiding	2014-2015	8.272	7.300	5.273	15.793	12.268	38.250
diploma opleiding	2015-2016	7.900	8.455	5.728	15.385	12.434	38.853
diploma opleiding	2016-2017	8.208	9.326	6.058	14.647	11.809	40.429
diploma opleiding	2017-2018	7.856	9.979	6.920	14.654	11.076	40.918
diploma opleiding	2018-2019	9.048	11.060	8.202	13.854	9.502	41.704
diploma opleiding	2019-2020	9.429			13.398		
diploma overig	2012-2013	951	1.179	188	2.168	3.673	6.024
diploma overig	2013-2014	761	931	147	2.502	3.588	6.539
diploma overig	2014-2015	594	790	120	2.299	2.929	6.500
diploma overig	2015-2016	531	889	146	2.030	2.942	6.142
diploma overig	2016-2017	533	909	142	1.765	2.885	6.015
diploma overig	2017-2018	530	983	184	1.892	2.734	6.225
diploma overig	2018-2019	559	1.202	202	1.785	2.367	6.492
diploma overig	2019-2020	626			1.548		
doorstroom	2012-2013	770	362	229	962	888	3.843
doorstroom	2013-2014	581	308	239	980	853	4.005
doorstroom	2014-2015	558	224	192	895	843	3.903
doorstroom	2015-2016	496	287	160	707	814	3.737
doorstroom	2016-2017	561	405	203	786	948	4.410
doorstroom	2017-2018	590	476	256	850	898	4.631
doorstroom	2018-2019	580	518	423	853	801	5.038
doorstroom	2019-2020	508			702		
uitval	2012-2013	6.956	4.628	2.348	6.177	4.368	8.426
uitval	2013-2014	4.406	3.537	1.901	6.235	4.193	8.598
uitval	2014-2015	2.921	2.509	1.480	5.520	3.893	9.020
uitval	2015-2016	2.811	2.559	1.535	4.969	3.806	8.950
uitval	2016-2017	2.992	2.772	1.693	4.769	3.652	9.142
uitval	2017-2018	2.990	3.030	1.797	4.285	3.207	9.178
uitval	2018-2019	3.280	3.454	2.277	3.721	2.793	10.097
uitval	2019-2020	3.141			3.619		

7.4 Rendement 1 jaar na nominale duur mbo

Rendement	Cohort studiejaar	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
switch	2012-2013	373	85	74	1.480	858	3.604
switch	2013-2014	280	81	59	1.435	798	3.823
switch	2014-2015	230	77	42	1.371	768	4.036
switch	2015-2016	231	112	70	1.382	765	4.170
switch	2016-2017	215	116	49	1.305	773	4.574
switch	2017-2018	240	125	65	1.339	667	4.934
switch	2018-2019	270	92	75	1.194	496	4.989
switch	2019-2020	235			970		
opstroom	2012-2013	642	508		1.706	1.559	
opstroom	2013-2014	495	431		1.717	1.439	
opstroom	2014-2015	336	387		1.485	1.380	
opstroom	2015-2016	319	429		1.315	1.402	
opstroom	2016-2017	263	372		968	1.355	
opstroom	2017-2018	233	266		736	1.194	
opstroom	2018-2019	205	172		502	915	
opstroom	2019-2020	127			339		
afstroom	2012-2013		44	67		284	1.753
afstroom	2013-2014		31	51		248	1.672
afstroom	2014-2015		31	48		214	1.750
afstroom	2015-2016		37	38		237	1.775
afstroom	2016-2017		60	38		269	1.900
afstroom	2017-2018		82	56		268	2.005
afstroom	2018-2019		79	62		217	2.077

7.4 Rendement 1 jaar na nominale duur mbo

Rendement	Cohort studiejaar	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
diploma opleiding	2012-2013	61,5%	58,6%	71,1%	53,3%	50,1%	56,8%
diploma opleiding	2013-2014	62,8%	62,4%	71,8%	55,5%	52,1%	58,6%
diploma opleiding	2014-2015	64,1%	64,5%	73,7%	57,7%	55,0%	60,3%
diploma opleiding	2015-2016	64,3%	66,2%	74,6%	59,6%	55,5%	61,1%
diploma opleiding	2016-2017	64,2%	66,8%	74,0%	60,4%	54,4%	60,8%
diploma opleiding	2017-2018	63,1%	66,8%	74,6%	61,6%	55,3%	60,3%
diploma opleiding	2018-2019	64,9%	66,7%	73,0%	63,2%	55,6%	59,2%
diploma opleiding	2019-2020	67,0%			65,1%		
diploma overig	2012-2013	3,8%	7,2%	1,9%	8,1%	15,8%	11,0%
diploma overig	2013-2014	4,3%	6,6%	1,7%	8,6%	15,4%	11,0%
diploma overig	2014-2015	4,6%	7,0%	1,7%	8,4%	13,1%	10,2%
diploma overig	2015-2016	4,3%	7,0%	1,9%	7,9%	13,1%	9,7%
diploma overig	2016-2017	4,2%	6,5%	1,7%	7,3%	13,3%	9,0%
diploma overig	2017-2018	4,3%	6,6%	2,0%	8,0%	13,6%	9,2%
diploma overig	2018-2019	4,0%	7,3%	1,8%	8,1%	13,8%	9,2%
diploma overig	2019-2020	4,4%			7,5%		
doorstroom	2012-2013	3,1%	2,2%	2,3%	3,6%	3,8%	7,0%
doorstroom	2013-2014	3,3%	2,2%	2,8%	3,4%	3,7%	6,7%
doorstroom	2014-2015	4,3%	2,0%	2,7%	3,3%	3,8%	6,2%
doorstroom	2015-2016	4,0%	2,2%	2,1%	2,7%	3,6%	5,9%
doorstroom	2016-2017	4,4%	2,9%	2,5%	3,2%	4,4%	6,6%
doorstroom	2017-2018	4,7%	3,2%	2,8%	3,6%	4,5%	6,8%
doorstroom	2018-2019	4,2%	3,1%	3,8%	3,9%	4,7%	7,2%
doorstroom	2019-2020	3,6%			3,4%		
uitval	2012-2013	27,6%	28,1%	23,3%	23,0%	18,7%	15,4%
uitval	2013-2014	25,1%	25,0%	22,4%	21,5%	18,1%	14,5%
uitval	2014-2015	22,6%	22,2%	20,7%	20,2%	17,5%	14,2%
uitval	2015-2016	22,9%	20,0%	20,0%	19,3%	17,0%	14,1%
uitval	2016-2017	23,4%	19,9%	20,7%	19,7%	16,8%	13,8%
uitval	2017-2018	24,0%	20,3%	19,4%	18,0%	16,0%	13,5%
uitval	2018-2019	23,5%	20,8%	20,3%	17,0%	16,3%	14,3%
uitval	2019-2020	22,3%			17,6%		

7.4 Rendement 1 jaar na nominale duur mbo

Rendement	Cohort studiejaar	bbl-2	bbl-3	bbl-4	bol-2	bol-3	bol-4
switch	2012-2013	1,5%	0,5%	0,7%	5,5%	3,7%	6,6%
switch	2013-2014	1,6%	0,6%	0,7%	4,9%	3,4%	6,4%
switch	2014-2015	1,8%	0,7%	0,6%	5,0%	3,4%	6,4%
switch	2015-2016	1,9%	0,9%	0,9%	5,4%	3,4%	6,6%
switch	2016-2017	1,7%	0,8%	0,6%	5,4%	3,6%	6,9%
switch	2017-2018	1,9%	0,8%	0,7%	5,6%	3,3%	7,3%
switch	2018-2019	1,9%	0,6%	0,7%	5,4%	2,9%	7,1%
switch	2019-2020	1,7%			4,7%		
opstroom	2012-2013	2,6%	3,1%		6,4%	6,7%	
opstroom	2013-2014	2,8%	3,0%		5,9%	6,2%	
opstroom	2014-2015	2,6%	3,4%		5,4%	6,2%	
opstroom	2015-2016	2,6%	3,4%		5,1%	6,3%	
opstroom	2016-2017	2,1%	2,7%		4,0%	6,2%	
opstroom	2017-2018	1,9%	1,8%		3,1%	6,0%	
opstroom	2018-2019	1,5%	1,0%		2,3%	5,4%	
opstroom	2019-2020	0,9%			1,6%		
afstroom	2012-2013		0,3%	0,7%		1,2%	3,2%
afstroom	2013-2014		0,2%	0,6%		1,1%	2,8%
afstroom	2014-2015		0,3%	0,7%		1,0%	2,8%
afstroom	2015-2016		0,3%	0,5%		1,1%	2,8%
afstroom	2016-2017		0,4%	0,5%		1,2%	2,9%
afstroom	2017-2018		0,5%	0,6%		1,3%	3,0%
afstroom	2018-2019		0,5%	0,6%		1,3%	3,0%

7.5 Ongediplomeerde doorstroom naar hbo

Voor de berekening 'Ongediplomeerde doorstroom naar het ho' wordt gekeken naar mbo-4 studenten die voordat ze een mbo diploma halen al doorstromen naar het hbo. Dit was mogelijk na 2020. Er is gekeken naar studenten die in het betreffende jaar een dubbele inschrijving hebben in het mbo en het hbo en het voorgaande jaar in het mbo-4 zaten. Als deze studenten nog een mbo diploma hebben behaald in de periode van 1 oktober tot 31 december van datzelfde jaar worden zij gerekend tot studenten die het diploma 'nog behaald' hebben.

Studiejaar	Diploma behaald	Aantal	Percentage	Totaal
2020-2021	diploma behaald	844	66,7%	1.266
2021-2022	diploma behaald	701	64,0%	1.096
2020-2021	diploma niet behaald	422	33,3%	1.266
2021-2022	diploma niet behaald	395	36,0%	1.096
2022-2023	diploma onbekend	987	100,0%	987

8 Hoger Onderwijs

8.1 Ho algemeen

8.1.2 Instroom ho

Voor de berekening 'Instroom ho' wordt gekeken naar studenten die voor het eerst staan ingeschreven in een soort en type opleiding. Bijvoorbeeld een hbo (soort) bachelor (type). Er wordt gekeken naar verschillende herkomst. Deze zijn hiërarchisch bepaald. Als eerste wordt gekeken of een student uit een ander soort of type wo komt. Vervolgens wordt gekeken of een student uit een ander soort of type hbo komt. Daarna wordt gekeken naar het mbo. Vervolgens naar het vo en als laatste of de student een Nederlandse nationaliteit heeft. Een bachelor student zonder Nederlandse nationaliteit zal tot de 'Buitenland' categorie behoren. Als dezelfde student vervolgens een master gaat doen in Nederland behoort deze tot een student die uit een ander type wo komt. In de kolomgrafieken, waarin deze herkomst wordt uitgesplist, zijn de niet expliciet genoemde categorieën gebundeld tot overig. Bijvoorbeeld: studenten met een Nederlandse nationaliteit met een buitenlands diploma. Ook categorieën die voor een specifieke opleidingssoort minder dan 1% voorkomen zijn toegevoegd aan 'Overig'.

8.1.2 Instroom ho

Soort en type ho	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
hbo-ad	2.999	3.603	4.712	6.194	7.707	9.249	9.426	10.244
hbo-ba	87.936	92.548	96.909	98.171	99.553	108.936	97.341	90.862
hbo-ma	4.652	4.569	4.626	5.399	5.609	5.786	6.550	6.018
wo-ba	44.732	48.097	53.428	57.579	58.827	66.277	63.844	60.868
wo-ma	44.447	44.447	46.486	47.905	49.374	56.590	57.663	50.628

8.1.2 Instroom ho

Soort en type ho	Status	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
hbo-ad	Direct vo	88	72	103	177	254	402	382	393
hbo-ad	Tussenjaar vo	69	92	144	210	332	400	416	526
hbo-ad	Indirect vo	447	505	654	866	1.111	1.321	1.282	1.797
hbo-ad	Indirect hbo	63	77	77	97	132	140	156	168
hbo-ad	Direct bbo	873	956	1.461	1.771	2.135	2.525	2.512	2.480
hbo-ad	Tussenjaar mbo	347	467	590	892	1.027	1.183	1.100	1.263
hbo-ad	Indirect mbo	794	1.034	1.135	1.509	1.935	2.276	2.598	2.624
hbo-ad	Buitenland								111
hbo-ad	Overig	314	391	538	663	772	1.001	976	878
hbo-ba	Direct vo	37.640	38.558	37.986	38.980	38.619	44.469	38.542	34.319
hbo-ba	Tussenjaar vo	4.825	6.923	7.739	7.682	8.348	8.428	7.257	8.043
hbo-ba	Indirect vo	3.094	3.167	3.306	3.510	3.718	3.710	3.374	3.538
hbo-ba	Direct bbo	21.379	21.164	23.211	22.077	21.313	23.043	21.353	18.976
hbo-ba	Tussenjaar mbo	2.679	3.803	3.947	4.397	4.372	4.992	4.023	3.831
hbo-ba	Indirect mbo	3.138	3.456	3.543	4.132	4.580	5.110	5.102	4.115
hbo-ba	Buitenland	7.178	7.215	7.900	7.909	8.831	8.255	9.283	10.020
hbo-ba	Overig	8.003	8.262	9.277	9.484	9.772	10.929	8.407	8.020
hbo-ma	Indirect vo				65	59	63	81	67
hbo-ma	Indirect wo	166	190	188	232	192	167	215	180
hbo-ma	Direct hbo	602	641	624	726	833	1.073	1.196	1.072
hbo-ma	Tussenjaar hbo	329	323	298	378	437	427	475	490
hbo-ma	Indirect hbo	2.735	2.536	2.301	2.664	2.633	2.460	2.909	2.488
hbo-ma	Buitenland	572	653	904	1.099	1.165	1.356	1.432	1.488
hbo-ma	Overig	247	221	307	235	290	235	239	232

8.1.2 Instroom ho

Soort en type ho	Status	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
wo-ba	Direct vo	24.800	24.420	25.697	25.876	25.316	28.859	26.532	23.701
wo-ba	Tussenjaar vo	2.659	4.412	4.573	5.178	5.418	6.114	5.131	5.542
wo-ba	Indirect vo	2.171	2.102	2.468	2.767	2.984	3.236	3.127	3.152
wo-ba	Direct hbo	2.815	2.964	3.818	3.912	4.092	4.810	4.619	3.535
wo-ba	Tussenjaar hbo	779	811	1.021	1.049	1.167	1.223	958	906
wo-ba	Indirect hbo	709	618	785	863	1.023	1.100	1.022	719
wo-ba	Buitenland	6.714	8.551	10.371	12.809	13.704	15.217	18.299	18.894
wo-ba	Overig	4.085	4.216	4.693	5.122	5.123	5.718	4.156	4.416
wo-ma	Indirect vo						2.710	1.973	1.352
wo-ma	Direct wo	24.513	22.837	22.627	22.457	23.403	25.785	25.981	23.108
wo-ma	Tussenjaar wo	3.458	3.894	4.842	5.233	5.187	5.282	4.423	4.543
wo-ma	Indirect wo	933	939	1.135	1.308	1.470	1.684	1.503	1.428
wo-ma	Direct hbo	993	1.078	1.144	1.190	1.235	1.329	1.501	1.189
wo-ma	Tussenjaar hbo	2.379	2.478	2.768	3.141	3.127	3.628	4.284	3.760
wo-ma	Indirect hbo	2.519	2.444	2.487	2.506	2.707	3.320	3.168	2.427
wo-ma	Buitenland	9.110	10.249	10.902	11.443	11.572	12.172	14.212	12.378
wo-ma	Overig	542	526	580	623	673	678	617	443

8.1.2 Instroom ho

Soort en type ho	Status	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
hbo-ad	Direct vo	2,9%	2,0%	2,2%	2,9%	3,3%	4,3%	4,1%	3,8%
hbo-ad	Tussenjaar vo	2,3%	2,6%	3,1%	3,4%	4,3%	4,3%	4,4%	5,1%
hbo-ad	Indirect vo	14,9%	14,0%	13,9%	14,0%	14,4%	14,3%	13,6%	17,5%
hbo-ad	Indirect hbo	2,1%	2,1%	1,6%	1,6%	1,7%	1,5%	1,7%	1,6%
hbo-ad	Direct bbo	29,1%	26,5%	31,0%	28,6%	27,7%	27,3%	26,6%	24,2%
hbo-ad	Tussenjaar mbo	11,6%	13,0%	12,5%	14,4%	13,3%	12,8%	11,7%	12,3%
hbo-ad	Indirect mbo	26,5%	28,7%	24,1%	24,4%	25,1%	24,6%	27,6%	25,6%
hbo-ad	Buitenland								1,1%
hbo-ad	Overig	10,5%	10,9%	11,4%	10,7%	10,0%	10,8%	10,4%	8,6%
hbo-ba	Direct vo	42,8%	41,7%	39,2%	39,7%	38,8%	40,8%	39,6%	37,8%
hbo-ba	Tussenjaar vo	5,5%	7,5%	8,0%	7,8%	8,4%	7,7%	7,5%	8,9%
hbo-ba	Indirect vo	3,5%	3,4%	3,4%	3,6%	3,7%	3,4%	3,5%	3,9%
hbo-ba	Direct bbo	24,3%	22,9%	24,0%	22,5%	21,4%	21,2%	21,9%	20,9%
hbo-ba	Tussenjaar mbo	3,0%	4,1%	4,1%	4,5%	4,4%	4,6%	4,1%	4,2%
hbo-ba	Indirect mbo	3,6%	3,7%	3,7%	4,2%	4,6%	4,7%	5,2%	4,5%
hbo-ba	Buitenland	8,2%	7,8%	8,2%	8,1%	8,9%	7,6%	9,5%	11,0%
hbo-ba	Overig	9,1%	8,9%	9,6%	9,7%	9,8%	10,0%	8,6%	8,8%
hbo-ma	Indirect vo				1,2%	1,1%	1,1%	1,2%	1,1%
hbo-ma	Indirect wo	3,6%	4,2%	4,1%	4,3%	3,4%	2,9%	3,3%	3,0%
hbo-ma	Direct hbo	12,9%	14,0%	13,5%	13,4%	14,9%	18,5%	18,3%	17,8%
hbo-ma	Tussenjaar hbo	7,1%	7,1%	6,4%	7,0%	7,8%	7,4%	7,3%	8,1%
hbo-ma	Indirect hbo	58,8%	55,5%	49,7%	49,3%	46,9%	42,5%	44,4%	41,3%
hbo-ma	Buitenland	12,3%	14,3%	19,5%	20,4%	20,8%	23,4%	21,9%	24,7%
hbo-ma	Overig	5,3%	4,8%	6,6%	4,4%	5,2%	4,1%	3,6%	3,9%

8.1.2 Instroom ho

Soort en type ho	Status	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
wo-ba	Direct vo	55,4%	50,8%	48,1%	44,9%	43,0%	43,5%	41,6%	38,9%
wo-ba	Tussenjaar vo	5,9%	9,2%	8,6%	9,0%	9,2%	9,2%	8,0%	9,1%
wo-ba	Indirect vo	4,9%	4,4%	4,6%	4,8%	5,1%	4,9%	4,9%	5,2%
wo-ba	Direct hbo	6,3%	6,2%	7,1%	6,8%	7,0%	7,3%	7,2%	5,8%
wo-ba	Tussenjaar hbo	1,7%	1,7%	1,9%	1,8%	2,0%	1,8%	1,5%	1,5%
wo-ba	Indirect hbo	1,6%	1,3%	1,5%	1,5%	1,7%	1,7%	1,6%	1,2%
wo-ba	Buitenland	15,0%	17,8%	19,4%	22,2%	23,3%	23,0%	28,7%	31,0%
wo-ba	Overig	9,1%	8,8%	8,8%	8,9%	8,7%	8,6%	6,5%	7,3%
wo-ma	Indirect vo						4,8%	3,4%	2,7%
wo-ma	Direct wo	55,2%	51,4%	48,7%	46,9%	47,4%	45,6%	45,1%	45,6%
wo-ma	Tussenjaar wo	7,8%	8,8%	10,4%	10,9%	10,5%	9,3%	7,7%	9,0%
wo-ma	Indirect wo	2,1%	2,1%	2,4%	2,7%	3,0%	3,0%	2,6%	2,8%
wo-ma	Direct hbo	2,2%	2,4%	2,5%	2,5%	2,5%	2,3%	2,6%	2,3%
wo-ma	Tussenjaar hbo	5,4%	5,6%	6,0%	6,6%	6,3%	6,4%	7,4%	7,4%
wo-ma	Indirect hbo	5,7%	5,5%	5,3%	5,2%	5,5%	5,9%	5,5%	4,8%
wo-ma	Buitenland	20,5%	23,1%	23,5%	23,9%	23,4%	21,5%	24,6%	24,4%
wo-ma	Overig	1,2%	1,2%	1,2%	1,3%	1,4%	1,2%	1,1%	0,9%

8.1.3 Rendement 1 jaar na instroom ho

Voor de berekening 'Rendement in het ho 1 jaar na instroom' wordt gekeken naar de status van studenten een jaar na de inschrijving. Als een student bezig is met de studie waar deze voor stond ingeschreven, rekenen we deze leerling tot doorstroom. Staat de student in een andere ho-studie ingeschreven dan beschouwen we dat als switch. Ook kan een student al een diploma hebben behaald, we onderscheiden het diploma waar de student voor was ingeschreven en een ander ho-diploma. Als laatste kijken we ook naar de categorie uitval, deze studenten staan op het meetmoment niet meer ingeschreven in het ho.

Rendement	Soort en type ho	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
diploma opleiding	hbo-ad	214	203	202	202	248	297	281
doorstroom	hbo-ad	1.879	2.349	2.928	4.077	5.420	6.692	6.388
uitval	hbo-ad	710	826	1.225	1.526	1.599	1.783	2.269
switch	hbo-ad	196	222	356	388	439	475	488
diploma opleiding	hbo-ba	314	278	260	189	165	98	172
diploma overig	hbo-ba	11	17	14	25	19	16	30
doorstroom	hbo-ba	59.757	62.766	64.488	65.112	72.626	80.370	66.710
uitval	hbo-ba	13.452	14.292	15.861	15.694	12.203	13.447	15.227
switch	hbo-ba	14.402	15.195	16.286	17.151	14.540	15.005	15.202
diploma opleiding	hbo-ma	156	135	273	416	481	599	631
doorstroom	hbo-ma	3.795	3.728	3.662	4.214	4.389	4.437	4.944
uitval	hbo-ma	686	685	648	741	695	702	922
switch	hbo-ma	14	20	40	24	42	38	43
diploma opleiding	wo-ba	28	18	18	23	23	12	13
diploma overig	wo-ba	8	6	12	12	19	15	8
doorstroom	wo-ba	31.980	34.604	37.544	40.345	43.975	48.020	44.354
uitval	wo-ba	3.222	3.567	4.393	4.784	3.863	4.963	5.963
switch	wo-ba	9.460	9.883	11.428	12.390	10.914	13.243	13.485
diploma opleiding	wo-ma	12.567	12.773	13.138	14.021	14.743	17.122	16.911
diploma overig	wo-ma	60	75	60	101	116	291	232
doorstroom	wo-ma	29.328	28.948	30.632	30.960	31.785	35.948	36.521
uitval	wo-ma	1.739	1.823	1.784	1.847	1.658	1.939	2.592
switch	wo-ma	753	828	872	976	1.072	1.290	1.407

8.1.3 Rendement 1 jaar na instroom ho

Rendement	Soort en type ho	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
diploma opleiding	hbo-ad	7,1%	5,6%	4,3%	3,3%	3,2%	3,2%	3,0%
doorstroom	hbo-ad	62,7%	65,2%	62,1%	65,8%	70,3%	72,4%	67,8%
uitval	hbo-ad	23,7%	22,9%	26,0%	24,6%	20,7%	19,3%	24,1%
switch	hbo-ad	6,5%	6,2%	7,6%	6,3%	5,7%	5,1%	5,2%
diploma opleiding	hbo-ba	0,4%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%	0,2%
diploma overig	hbo-ba	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
doorstroom	hbo-ba	68,0%	67,8%	66,5%	66,3%	73,0%	73,8%	68,5%
uitval	hbo-ba	15,3%	15,4%	16,4%	16,0%	12,3%	12,3%	15,6%
switch	hbo-ba	16,4%	16,4%	16,8%	17,5%	14,6%	13,8%	15,6%
diploma opleiding	hbo-ma	3,4%	3,0%	5,9%	7,7%	8,6%	10,4%	9,6%
doorstroom	hbo-ma	81,6%	81,6%	79,2%	78,1%	78,2%	76,7%	75,5%
uitval	hbo-ma	14,7%	15,0%	14,0%	13,7%	12,4%	12,1%	14,1%
switch	hbo-ma	0,3%	0,4%	0,9%	0,4%	0,7%	0,7%	0,7%
diploma opleiding	wo-ba	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
diploma overig	wo-ba	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
doorstroom	wo-ba	71,5%	72,0%	70,3%	70,1%	74,8%	72,5%	69,5%
uitval	wo-ba	7,2%	7,4%	8,2%	8,3%	6,6%	7,5%	9,3%
switch	wo-ba	21,2%	20,6%	21,4%	21,5%	18,6%	20,0%	21,1%
diploma opleiding	wo-ma	28,3%	28,7%	28,3%	29,3%	29,9%	30,3%	29,3%
diploma overig	wo-ma	0,1%	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,5%	0,4%
doorstroom	wo-ma	66,0%	65,1%	65,9%	64,6%	64,4%	63,5%	63,3%
uitval	wo-ma	3,9%	4,1%	3,8%	3,9%	3,4%	3,4%	4,5%
switch	wo-ma	1,7%	1,9%	1,9%	2,0%	2,2%	2,3%	2,4%

8.1.4 Rendement 1 jaar na nominale duur ho

Voor de berekening 'Rendement in het ho 1 jaar na nominaal' wordt gekeken naar de positie van studenten een jaar na de inschrijving. Deze positie wordt op dezelfde manier bepaald als in hoofdstuk: 8.1.3. Aangezien deeltijdopleidingen geen nominale studie duur hebben zijn deze buiten beschouwing gelaten voor deze analyse. Ook wordt er een uitsplitsing gemaakt tussen de nominale duur voor de master studies, aangezien hier variatie in zit.

Cohort studiejaar	Nominaal	Soort en type ho	diploma opleiding	diploma overig	doorstroom	switch	uitval
2012-2013	2	hbo-ad	1.354	20	191	268	880
2013-2014	2	hbo-ad	1.619	25	279	274	1.090
2014-2015	2	hbo-ad	1.475	17	309	258	951
2015-2016	2	hbo-ad	1.434	11	367	244	943
2016-2017	2	hbo-ad	1.780	29	405	248	1.141
2017-2018	2	hbo-ad	2.265	47	465	369	1.566
2018-2019	2	hbo-ad	3.141	30	669	447	1.907
2019-2020	2	hbo-ad	3.856	37	847	496	2.471
2012-2013	2	hbo-ma	1.168	11	338	19	360
2013-2014	2	hbo-ma	1.217		323	7	412
2014-2015	2	hbo-ma	1.238	5	309	15	409
2015-2016	2	hbo-ma	1.292	7	331	11	342
2016-2017	2	hbo-ma	1.435	13	301	5	410
2017-2018	2	hbo-ma	1.657	9	336	15	396
2018-2019	2	hbo-ma	1.709	9	347	15	457
2019-2020	2	hbo-ma	1.831	12	357	13	420
2012-2013	3	hbo-ma	135				21
2013-2014	3	hbo-ma	101				11
2014-2015	3	hbo-ma	107				7
2015-2016	3	hbo-ma	119				17
2016-2017	3	hbo-ma	166				13
2017-2018	3	hbo-ma	166		6		17
2018-2019	3	hbo-ma	205		10		13
2012-2013	3	wo-ba	22.630	4.784	4.978	6.707	4.118
2013-2014	3	wo-ba	24.563	4.550	5.631	7.333	4.160
2014-2015	3	wo-ba	23.897	4.698	5.862	6.703	3.991
2015-2016	3	wo-ba	23.800	4.778	5.541	6.484	4.095
2016-2017	3	wo-ba	25.899	4.950	6.213	6.745	4.271
2017-2018	3	wo-ba	28.272	6.321	6.298	7.393	5.111
2018-2019	3	wo-ba	29.990	6.686	7.352	7.701	5.825

8.1.4 Rendement 1 jaar na nominale duur ho

Cohort studiejaar	Nominaal	Soort en type ho	diploma opleiding	diploma overig	doorstroom	switch	uitval
2012-2013	4	hbo-ba	41.413	5.677	12.102	13.735	22.030
2013-2014	4	hbo-ba	44.149	5.945	12.600	14.575	23.154
2014-2015	4	hbo-ba	43.102	5.396	12.656	13.734	21.341
2015-2016	4	hbo-ba	40.980	4.862	11.127	12.892	18.075
2016-2017	4	hbo-ba	43.078	5.482	11.487	13.695	18.806
2017-2018	4	hbo-ba	43.823	5.991	11.959	14.222	20.914
2012-2013	1	wo-ma	20.239	217	4.258	233	1.191
2013-2014	1	wo-ma	19.875	256	3.946	242	1.174
2014-2015	1	wo-ma	20.017	241	3.811	261	1.088
2015-2016	1	wo-ma	20.960	280	3.815	297	1.182
2016-2017	1	wo-ma	21.541	286	3.763	309	1.170
2017-2018	1	wo-ma	21.936	282	3.682	341	1.251
2018-2019	1	wo-ma	22.785	346	3.524	340	1.203
2019-2020	1	wo-ma	24.009	410	3.325	375	1.119
2020-2021	1	wo-ma	27.488	497	4.487	428	1.540
2012-2013	2	wo-ma	8.890	197	1.669	153	602
2013-2014	2	wo-ma	9.093	228	1.885	186	641
2014-2015	2	wo-ma	9.536	219	2.055	205	649
2015-2016	2	wo-ma	10.502	272	2.396	231	754
2016-2017	2	wo-ma	10.768	275	2.286	258	803
2017-2018	2	wo-ma	11.573	274	2.620	261	756
2018-2019	2	wo-ma	12.151	335	2.751	306	819
2019-2020	2	wo-ma	12.388	311	2.890	301	828
2012-2013	3	wo-ma	3.026	20	197	9	64
2013-2014	3	wo-ma	2.885	29	340	22	56
2014-2015	3	wo-ma	2.861	19	331	19	84
2015-2016	3	wo-ma	3.155	24	380	19	102
2016-2017	3	wo-ma	2.440	25	349	26	73
2017-2018	3	wo-ma	2.899	23	404	27	92
2018-2019	3	wo-ma	2.810	21	344	14	92
2012-2013	4	wo-ma	65				
2013-2014	4	wo-ma	71				
2014-2015	4	wo-ma	73		9		
2015-2016	4	wo-ma	69		9		
2016-2017	4	wo-ma	67		6		
2017-2018	4	wo-ma	61				

8.1.4 Rendement 1 jaar na nominale duur ho

Cohort studiejaar	Nominaal	Soort en type ho	diploma opleiding	diploma overig	doorstroom	switch	uitval
2012-2013	2	hbo-ad	49,9%	0,7%	7,0%	9,9%	32,4%
2013-2014	2	hbo-ad	49,3%	0,8%	8,5%	8,3%	33,2%
2014-2015	2	hbo-ad	49,0%	0,6%	10,3%	8,6%	31,6%
2015-2016	2	hbo-ad	47,8%	0,4%	12,2%	8,1%	31,4%
2016-2017	2	hbo-ad	49,4%	0,8%	11,2%	6,9%	31,7%
2017-2018	2	hbo-ad	48,1%	1,0%	9,9%	7,8%	33,2%
2018-2019	2	hbo-ad	50,7%	0,5%	10,8%	7,2%	30,8%
2019-2020	2	hbo-ad	50,0%	0,5%	11,0%	6,4%	32,1%
2012-2013	4	hbo-ba	43,6%	6,0%	12,7%	14,5%	23,2%
2013-2014	4	hbo-ba	44,0%	5,9%	12,5%	14,5%	23,1%
2014-2015	4	hbo-ba	44,8%	5,6%	13,2%	14,3%	22,2%
2015-2016	4	hbo-ba	46,6%	5,5%	12,7%	14,7%	20,6%
2016-2017	4	hbo-ba	46,5%	5,9%	12,4%	14,8%	20,3%
2017-2018	4	hbo-ba	45,2%	6,2%	12,3%	14,7%	21,6%
2012-2013	2	hbo-ma	61,6%	0,6%	17,8%	1,0%	19,0%
2013-2014	2	hbo-ma	62,0%		16,5%	0,4%	21,0%
2014-2015	2	hbo-ma	62,7%	0,3%	15,6%	0,8%	20,7%
2015-2016	2	hbo-ma	65,2%	0,4%	16,7%	0,6%	17,2%
2016-2017	2	hbo-ma	66,3%	0,6%	13,9%	0,2%	18,9%
2017-2018	2	hbo-ma	68,7%	0,4%	13,9%	0,6%	16,4%
2018-2019	2	hbo-ma	67,4%	0,4%	13,7%	0,6%	18,0%
2019-2020	2	hbo-ma	69,5%	0,5%	13,6%	0,5%	16,0%
2012-2013	3	hbo-ma	86,5%				13,5%
2013-2014	3	hbo-ma	88,6%				9,6%
2014-2015	3	hbo-ma	93,0%				6,1%
2015-2016	3	hbo-ma	85,6%				12,2%
2016-2017	3	hbo-ma	91,2%				7,1%
2017-2018	3	hbo-ma	87,8%		3,2%		9,0%
2018-2019	3	hbo-ma	89,5%		4,4%		5,7%
2012-2013	3	wo-ba	52,4%	11,1%	11,5%	15,5%	9,5%
2013-2014	3	wo-ba	53,1%	9,8%	12,2%	15,9%	9,0%
2014-2015	3	wo-ba	52,9%	10,4%	13,0%	14,8%	8,8%
2015-2016	3	wo-ba	53,2%	10,7%	12,4%	14,5%	9,2%
2016-2017	3	wo-ba	53,9%	10,3%	12,9%	14,0%	8,9%
2017-2018	3	wo-ba	52,9%	11,8%	11,8%	13,8%	9,6%
2018-2019	3	wo-ba	52,1%	11,6%	12,8%	13,4%	10,1%

8.1.4 Rendement 1 jaar na nominale duur ho

Cohort studiejaar	Nominaal	Soort en type ho	diploma opleiding	diploma overig	doorstroom	switch	uitval
2012-2013	1	wo-ma	77,4%	0,8%	16,3%	0,9%	4,6%
2013-2014	1	wo-ma	78,0%	1,0%	15,5%	0,9%	4,6%
2014-2015	1	wo-ma	78,8%	0,9%	15,0%	1,0%	4,3%
2015-2016	1	wo-ma	79,0%	1,1%	14,4%	1,1%	4,5%
2016-2017	1	wo-ma	79,6%	1,1%	13,9%	1,1%	4,3%
2017-2018	1	wo-ma	79,8%	1,0%	13,4%	1,2%	4,6%
2018-2019	1	wo-ma	80,8%	1,2%	12,5%	1,2%	4,3%
2019-2020	1	wo-ma	82,1%	1,4%	11,4%	1,3%	3,8%
2020-2021	1	wo-ma	79,8%	1,4%	13,0%	1,2%	4,5%
2012-2013	2	wo-ma	77,2%	1,7%	14,5%	1,3%	5,2%
2013-2014	2	wo-ma	75,6%	1,9%	15,7%	1,5%	5,3%
2014-2015	2	wo-ma	75,3%	1,7%	16,2%	1,6%	5,1%
2015-2016	2	wo-ma	74,2%	1,9%	16,9%	1,6%	5,3%
2016-2017	2	wo-ma	74,8%	1,9%	15,9%	1,8%	5,6%
2017-2018	2	wo-ma	74,7%	1,8%	16,9%	1,7%	4,9%
2018-2019	2	wo-ma	74,3%	2,0%	16,8%	1,9%	5,0%
2019-2020	2	wo-ma	74,1%	1,9%	17,3%	1,8%	5,0%
2012-2013	3	wo-ma	91,3%	0,6%	5,9%	0,3%	1,9%
2013-2014	3	wo-ma	86,6%	0,9%	10,2%	0,7%	1,7%
2014-2015	3	wo-ma	86,3%	0,6%	10,0%	0,6%	2,5%
2015-2016	3	wo-ma	85,7%	0,7%	10,3%	0,5%	2,8%
2016-2017	3	wo-ma	83,8%	0,9%	12,0%	0,9%	2,5%
2017-2018	3	wo-ma	84,2%	0,7%	11,7%	0,8%	2,7%
2018-2019	3	wo-ma	85,6%	0,6%	10,5%	0,4%	2,8%
2012-2013	4	wo-ma	92,9%				
2013-2014	4	wo-ma	91,0%				
2014-2015	4	wo-ma	88,0%		10,8%		
2015-2016	4	wo-ma	88,5%		11,5%		
2016-2017	4	wo-ma	89,3%		8,0%		
2017-2018	4	wo-ma	93,8%				

8.2 Lerarenopleidingen

8.2.1 Lerarenopleiding: Instroom

De definities gebruikt voor het bepalen van de instroom voor lerarenopleidingen is hetzelfde als voor instroom in het ho, behalve dat er nog een extra filter is toegevoegd en alleen naar lerareopleidingen wordt gekeken. Zie hoofdstuk: 8.1.2

8.2.1 Lerarenopleiding: Instroom

Studiejaar	Soort en type ho	Aantal	Stroomsoort
2015-2016	hbo-ba	14.996	Instroom
2016-2017	hbo-ba	15.484	Instroom
2017-2018	hbo-ba	15.749	Instroom
2018-2019	hbo-ba	16.045	Instroom
2019-2020	hbo-ba	16.187	Instroom
2020-2021	hbo-ba	19.005	Instroom
2021-2022	hbo-ba	16.271	Instroom
2022-2023	hbo-ba	15.725	Instroom
2015-2016	hbo-ma	633	Instroom
2016-2017	hbo-ma	620	Instroom
2017-2018	hbo-ma	623	Instroom
2018-2019	hbo-ma	640	Instroom
2019-2020	hbo-ma	633	Instroom
2020-2021	hbo-ma	579	Instroom
2021-2022	hbo-ma	633	Instroom
2022-2023	hbo-ma	608	Instroom
2015-2016	wo-ma	1.102	Instroom
2016-2017	wo-ma	1.022	Instroom
2017-2018	wo-ma	994	Instroom
2018-2019	wo-ma	1.058	Instroom
2019-2020	wo-ma	892	Instroom
2020-2021	wo-ma	1.034	Instroom
2021-2022	wo-ma	925	Instroom
2022-2023	wo-ma	779	Instroom

8.2.2 Lerarenopleiding: Inschrijvingen

Het aantal inschrijvingen in de lerarenopleiding is bepaald door te kijken naar alle studenten die staan ingeschreven in een lerarenopleiding in het betreffende jaar. De wo-bachelor wordt hier niet getoond, aangezien er maar één opleiding voor bestaat.

Studiejaar	Soort en type ho	Aantal	Soort
2015-2016	hbo-ba	53.046	Inschrijvingen
2016-2017	hbo-ba	52.983	Inschrijvingen
2017-2018	hbo-ba	53.040	Inschrijvingen
2018-2019	hbo-ba	52.874	Inschrijvingen
2019-2020	hbo-ba	53.554	Inschrijvingen
2020-2021	hbo-ba	58.308	Inschrijvingen
2021-2022	hbo-ba	57.754	Inschrijvingen
2022-2023	hbo-ba	56.636	Inschrijvingen
2015-2016	hbo-ma	2.370	Inschrijvingen
2016-2017	hbo-ma	2.336	Inschrijvingen
2017-2018	hbo-ma	2.273	Inschrijvingen
2018-2019	hbo-ma	2.312	Inschrijvingen
2019-2020	hbo-ma	2.330	Inschrijvingen
2020-2021	hbo-ma	2.308	Inschrijvingen
2021-2022	hbo-ma	2.312	Inschrijvingen
2022-2023	hbo-ma	2.244	Inschrijvingen
2015-2016	wo-ma	1.986	Inschrijvingen
2016-2017	wo-ma	1.885	Inschrijvingen
2017-2018	wo-ma	1.794	Inschrijvingen
2018-2019	wo-ma	1.809	Inschrijvingen
2019-2020	wo-ma	1.689	Inschrijvingen
2020-2021	wo-ma	1.794	Inschrijvingen
2021-2022	wo-ma	1.722	Inschrijvingen
2022-2023	wo-ma	1.634	Inschrijvingen

8.2.3 Lerarenopleiding: Rendement na 1 jaar

De definities gebruikt voor het bepalen van het rendement voor de lerarenopleidingen is hetzelfde als voor het rendement in het ho, behalve dat er nog een extra filter is toegevoegd en alleen naar lerarenopleidingen wordt gekeken. Zie hoofdstuk 8.1.3.

Cohort studiejaar	Rendement	hbo-ba	hbo-ma	wo-ma
2015-2016	diploma opleiding	408		524
2016-2017	diploma opleiding	361		499
2017-2018	diploma opleiding	341		454
2018-2019	diploma opleiding	349		451
2019-2020	diploma opleiding	249		367
2020-2021	diploma opleiding	243		409
2021-2022	diploma opleiding	242		332
2015-2016	diploma overig	115		7
2016-2017	diploma overig	139		9
2017-2018	diploma overig	160		15
2018-2019	diploma overig	131		13
2019-2020	diploma overig	193		8
2020-2021	diploma overig	219		10
2021-2022	diploma overig	186		15
2015-2016	doorstroom	9.669	515	428
2016-2017	doorstroom	10.073	495	372
2017-2018	doorstroom	10.225	526	383
2018-2019	doorstroom	10.590	545	436
2019-2020	doorstroom	11.688	524	392
2020-2021	doorstroom	13.246	493	452
2021-2022	doorstroom	11.024	522	421
2015-2016	uitval	2.708	109	117
2016-2017	uitval	2.839	115	109
2017-2018	uitval	3.040	86	103
2018-2019	uitval	2.918	85	111
2019-2020	uitval	2.242	96	94
2020-2021	uitval	2.957	69	118
2021-2022	uitval	2.763	94	124
2015-2016	switch	2.096	5	26
2016-2017	switch	2.072	6	33
2017-2018	switch	1.983	7	39
2018-2019	switch	2.057	5	47
2019-2020	switch	1.815	5	31
2020-2021	switch	2.340	10	45
2021-2022	switch	2.056	7	33

8.2.3 Lerarenopleiding: Rendement na 1 jaar

Cohort studiejaar	Rendement	hbo-ba	hbo-ma	wo-ma
2015-2016	diploma opleiding	2,7%		47,5%
2016-2017	diploma opleiding	2,3%		48,8%
2017-2018	diploma opleiding	2,2%		45,7%
2018-2019	diploma opleiding	2,2%		42,6%
2019-2020	diploma opleiding	1,5%		41,1%
2020-2021	diploma opleiding	1,3%		39,6%
2021-2022	diploma opleiding	1,5%		35,9%
2015-2016	diploma overig	0,8%		0,6%
2016-2017	diploma overig	0,9%		0,9%
2017-2018	diploma overig	1,0%		1,5%
2018-2019	diploma overig	0,8%		1,2%
2019-2020	diploma overig	1,2%		0,9%
2020-2021	diploma overig	1,2%		1,0%
2021-2022	diploma overig	1,1%		1,6%
2015-2016	doorstroom	64,5%	81,4%	38,8%
2016-2017	doorstroom	65,1%	79,8%	36,4%
2017-2018	doorstroom	64,9%	84,4%	38,5%
2018-2019	doorstroom	66,0%	85,2%	41,2%
2019-2020	doorstroom	72,2%	82,8%	43,9%
2020-2021	doorstroom	69,7%	85,1%	43,7%
2021-2022	doorstroom	67,8%	82,5%	45,5%
2015-2016	uitval	18,1%	17,2%	10,6%
2016-2017	uitval	18,3%	18,5%	10,7%
2017-2018	uitval	19,3%	13,8%	10,4%
2018-2019	uitval	18,2%	13,3%	10,5%
2019-2020	uitval	13,9%	15,2%	10,5%
2020-2021	uitval	15,6%	11,9%	11,4%
2021-2022	uitval	17,0%	14,8%	13,4%
2015-2016	switch	14,0%	0,8%	2,4%
2016-2017	switch	13,4%	1,0%	3,2%
2017-2018	switch	12,6%	1,1%	3,9%
2018-2019	switch	12,8%	0,8%	4,4%
2019-2020	switch	11,2%	0,8%	3,5%
2020-2021	switch	12,3%	1,7%	4,4%
2021-2022	switch	12,6%	1,1%	3,6%

8.2.4 Lerarenopleiding: Rendement 1 jaar na nominaal

De definities gebruikt voor het bepalen van het rendement voor de lerarenopleidingen is hetzelfde als voor het rendement in het ho, behalve dat er nog een extra filter is toegevoegd en alleen naar lerarenopleidingen wordt gekeken. Zie hoofdstuk: 8.1.4.

Cohort studiejaar	Soort en type ho	Nominaal	diploma opleiding	diploma overig	doorstroom	uitval	switch
2012-2013	hbo-ba	4	4.765	990	1.887	3.323	1.924
2013-2014	hbo-ba	4	4.967	1.140	1.910	3.746	2.151
2014-2015	hbo-ba	4	5.223	1.078	2.008	3.503	2.169
2015-2016	hbo-ba	4	4.523	933	1.583	2.378	1.835
2016-2017	hbo-ba	4	4.832	1.070	1.557	2.450	1.826
2017-2018	hbo-ba	4	4.802	953	1.698	2.510	1.790
2012-2013	wo-ma	1	562		51	88	
2013-2014	wo-ma	1	613	8	58	88	6
2014-2015	wo-ma	1	544		43	92	5
2015-2016	wo-ma	1	513	7	46	76	
2016-2017	wo-ma	1	498	5	30	83	
2017-2018	wo-ma	1	447	16	26	74	14
2018-2019	wo-ma	1	456		19	86	9
2019-2020	wo-ma	1	367		32	63	7
2020-2021	wo-ma	1	411		35	70	
2012-2013	wo-ma	2	195	20	46	33	9
2013-2014	wo-ma	2	177	28	55	37	17
2014-2015	wo-ma	2	160	32	52	31	9
2015-2016	wo-ma	2	182	30	55	35	8
2016-2017	wo-ma	2	175	28	56	30	14
2017-2018	wo-ma	2	153	31	60	42	21
2018-2019	wo-ma	2	204	42	58	43	20
2019-2020	wo-ma	2	182	25	56	21	12

8.2.4 Lerarenopleiding: Rendement 1 jaar na nominaal

Cohort studiejaar	Soort en type ho	Nominaal	diploma opleiding	diploma overig	doorstroom	uitval	switch
2012-2013	hbo-ba	4	37,0%	7,7%	14,6%	25,8%	14,9%
2013-2014	hbo-ba	4	35,7%	8,2%	13,7%	26,9%	15,5%
2014-2015	hbo-ba	4	37,4%	7,7%	14,4%	25,1%	15,5%
2015-2016	hbo-ba	4	40,2%	8,3%	14,1%	21,1%	16,3%
2016-2017	hbo-ba	4	41,2%	9,1%	13,3%	20,9%	15,6%
2017-2018	hbo-ba	4	40,9%	8,1%	14,4%	21,4%	15,2%
2012-2013	wo-ma	1	79,5%		7,2%	12,4%	
2013-2014	wo-ma	1	79,3%	1,0%	7,5%	11,4%	0,8%
2014-2015	wo-ma	1	79,1%		6,2%	13,4%	0,7%
2015-2016	wo-ma	1	79,7%	1,1%	7,1%	11,8%	
2016-2017	wo-ma	1	80,5%	0,8%	4,8%	13,4%	
2017-2018	wo-ma	1	77,5%	2,8%	4,5%	12,8%	2,4%
2018-2019	wo-ma	1	80,0%		3,3%	15,1%	1,6%
2019-2020	wo-ma	1	77,9%		6,8%	13,4%	1,5%
2020-2021	wo-ma	1	78,7%		6,7%	13,4%	
2012-2013	wo-ma	2	64,4%	6,6%	15,2%	10,9%	3,0%
2013-2014	wo-ma	2	56,4%	8,9%	17,5%	11,8%	5,4%
2014-2015	wo-ma	2	56,3%	11,3%	18,3%	10,9%	3,2%
2015-2016	wo-ma	2	58,7%	9,7%	17,7%	11,3%	2,6%
2016-2017	wo-ma	2	57,8%	9,2%	18,5%	9,9%	4,6%
2017-2018	wo-ma	2	49,8%	10,1%	19,5%	13,7%	6,8%
2018-2019	wo-ma	2	55,6%	11,4%	15,8%	11,7%	5,4%
2019-2020	wo-ma	2	61,5%	8,4%	18,9%	7,1%	4,1%